

INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN DE LAS HABILIDADES FONOLÓGICAS

María Soledad Peguero Valero
Pedagoga Terapeuta y Logopeda

Este trabajo es complementario al artículo *Valoración del habla en niños de educación infantil y primaria*, de M^a Carmen Busto et al., publicado en este mismo volumen (págs. 2 a 34).

Introducción

Esta prueba ha sido creada específicamente para la tesis *L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en infants amb deficiència auditiva pregona i severa* (pendiente de defensa y publicación y dirigida por la Dra M. Carmen Busto). La ventaja de las pruebas no estandarizadas y elaboradas para la citada investigación es que se han adaptado a las necesidades de la muestra, en nuestro caso alumnado con deficiencia auditiva. A partir de los conocimientos teóricos sobre el tema, se ha creído conveniente elaborar un modelo de pruebas que evalúen i valoren aquellas habilidades y procesos seguidos en el aprendizaje de la lectura y la escritura. El **objetivo principal** de la elaboración de estas pruebas es el complementar las pruebas estandarizadas que no recogen algunos aspectos en el alumnado con sordera.

De todas las pruebas elaboradas, hemos seleccionado los **instrumentos de valoración de las habilidades fonológicas** por ser válidos para cualquier alumno de educación infantil y educación primaria.

Valoración de las habilidades fonológicas.

El **objetivo principal** de esta prueba es valorar la habilidad fonológica del individuo en la producción y reproducción de los diferentes fonemas del habla. La prueba se ha dividido en dos partes: la denominación y la imitación.

En la **denominación de palabras o lenguaje espontáneo**, el sujeto debe decir el nombre de los diferentes dibujos que le enseña la investigadora.

En la **imitación de palabras o lenguaje imitativo**, el sujeto debe repetir la palabra que dice la investigadora. Sólo es necesario que repitan aquellas palabras que desconocían o que habían dicho de manea incorrecta en la denominación.

Por tanto, la **finalidad** de esta prueba es:

- Valorar la habilidad fonológica del sujeto en la producción de los diferentes fonemas de la lengua (catalana o castellana)

- Valorar la capacidad fonológica del sujeto para repetir la palabra que ha dicho la investigadora.

La prueba fonológica está compuesta por **42 dibujos** que corresponden al vocabulario básico del alumnado de educación infantil y primaria. Además, se han buscado palabras que sean parecidas en catalán y en castellano para conseguir que en las dos pruebas (catalán y castellano) el nivel de complejidad sea el mismo.

Se han seleccionado palabras de todos los fonemas en sus diferentes posiciones de manera que permitan valorar el máximo de sonidos con el mínimo número de palabras. El resultado de la prueba se recoge en la **hoja de registro** de la exploración fonológica (ver tablas 1 y 3).

En las **hojas de análisis** de la exploración fonológica (ver tablas 2 y 4) se valoraran los errores de todos los fonemas en sus diferentes posiciones:

- Se valorará la corrección fonológica del sujeto en la **producción de les palabras** por medio de los dibujos. Se valoraran los errores y aciertos de los diferentes fonemas en sus diferentes posiciones que se representará en la hoja de análisis de la exploración fonológica.

- Se valorará la corrección fonológica del sujeto en la **reproducción de les palabras** dichas previamente por la investigadora. Hemos valorado la imitación de palabras porque nos interesa ver cómo lo dicen. A veces, los sujetos no recuerdan bien qué sonidos forman cada palabra pero es capaz de decirlos correctamente.

La **comparación** entre los datos obtenidos en la denominación y la imitación de palabras nos ayudarán a diferenciar si existe un problema de **discriminación auditiva** y/o un problema de **articulación**. Cuando en la denominación aparecen errores fonológicos que no aparecen en la imitación, nos hace pensar que hay un problema de discriminación auditiva. En cambio, cuando tanto en la denominación como en la imitación aparecen errores fonológicos, nos hace pensar en un problema de articulación que podría verse agravado con un problema también de discriminación auditiva.

La **valoración de las habilidades fonológicas** del alumnado ayudará a conocer el nivel de nuestro alumnado así como prevenir posibles retrasos o alteraciones en la adquisición del habla. El alumnado de educación primaria debe tener interiorizados todos los fonemas del habla en su lengua (catalán o castellano) y, por lo tanto, no debería cometer errores fonológicos ni en la imitación ni en la denominación. Si presentan confusiones fonológicas al inicio de la educación primaria, estas dificultades pueden repercutir negativamente en el aprendizaje del lenguaje escrito.

Bibliografía.

AGUINAGA, G. et al. (1989) *PLON: Prueba de Lenguaje Oral de Navarra*. Departamento de Educación y Cultura. Navarra.

BOSCH, L. (1987) *Avaluació del desenvolupament fonològic en nens catalanoparlants de 3 a 7 anys*. PPU. Barcelona.

BOSCH, L. (2004) *Evaluación fonológica del habla infantil*. Masson. Barcelona.

BUSTO, M. C. (1995) *Manual de logopedia escolar: niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil y primaria*. CEPE. Madrid.

CORREIG, M. (1990) *Fonología aplicada*. Edicions 62. Barcelona.

GALLARDO, J. R. i GALLEGO, J. L. (1993) *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Ediciones Aljibe. Málaga.

PUYUELO, M.; RONDAL, J. A. (2003) *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Masson. Barcelona.

EXPLORACIÓN FONOLÓGICA - HOJA DE REGISTRO

Nombre: _____

Fecha: _____

PALABRA	DENOMINACIÓN	IMITACIÓN
Payaso		
Lápiz		
Pato		
Tortuga		
Naranja		
Serpiente		
Chocolate		
Guitarra		
Fruta		
Bicicleta		
Nube		
Plancha		
Flor		
Castaña		
Reloj		
Tren		
Blanco		
Rueda		
Barco		
Globos		
Cebra		
Mar		
Pijama		
Jirafa		
Cerradura		
Llave		
Doce		
Cocodrilo		
Gallina		
Coche		
Trompeta		
Pincel		
Bolígrafo		
Soldado		
Enfermera		
Cruz		
Ambulancia		
Cajón		
Humo		
Princesa		
Futbolista		
Lupa		

Tabla 1 - Hoja de Registro de la Exploración Fonológica en Castellano

EXPLORACIÓN FONOLÓGICA – HOJA DE ANÁLISIS

Nombre: _____ Fecha: _____

Fonema	// -	- // -	-// -/ /cons.	-cons. // -	-/ /cons.-
/p/	payaso pijama pincel pato	lápiz lupa		serpiente trompeta	princesa plancha
/t/	tortuga	chocolate fruta guitarra bicicleta trompeta pato		serpiente tortuga castaña futbolista	tren trompeta futbolista
/k/	castaña cocodrilo coche cajón	chocolate cocodrilo		blanco barco	bicicleta cruz
/b/	barco bicicleta bolígrafo	llave globos nube		futbolista ambulancia	cebra blanco
/d/	doce	rueda soldado cerradura		soldado	cocodrilo
/g/	gallina guitarra	tortuga			globos bolígrafo
/m/	mar	pijama humo		enfermera	trompeta ambulancia
/n/	naranja nube	gallina	tren cajón		princesa blanco plancha naranja serpiente pincel enfermera ambulancia
/ɲ/		castaña			
/l/	lupa lápiz	cocodrilo reloj chocolate futbolista bolígrafo ambulancia	pincel	blanco globos flor plancha bicicleta	soldado
/ʎ/	llave	gallina			
/ɾ/		naranja		cebra	

		jirafa enfermera cerradura		cocodrilo fruta princesa tren cruz trompeta bolígrafo	
/r/	rueda reloj	guitarra cerradura	mar flor		enfermera tortuga serpiente barco
/s/	serpiente soldado	payaso princesa	globos		castaña futbolista
/θ/	cebra cerradura	doce bicicleta	lápiz cruz	princesa pincel ambulancia	
/f/	futbolista	jirafa bolígrafo		enfermera	fruta flor
/x/	jirafa	pijama cajón	reloj	naranja	
/t/	chocolate	coche		plancha	
/i/		payaso			

Tabla 2 - Hoja de Análisis de la Exploración Fonológica en Castellano

EXPLORACIÓ FONOLÒGICA - FULL DE REGISTRE

Nom: _____

Data: _____

PARAULA	DENOMINACIÓ	IMITACIÓ
Pallasso		
Llapis		
Ànec		
Tortuga		
Taronja		
Serp		
Xocolata		
Guitarra		
Fruita		
Bicicleta		
Núvol		
Planxa		
Flor		
Castanya		
Rellotge		
Tren		
Blanc		
Roda		
Vaixell		
Globus		
Zebra		
Mar		
Pijama		
Girafa		
Pany		
Clau		
Dotze		
Cocodril		
Gallina		
Cotxe		
Trompeta		
Pinzell		
Bolígraf		
Soldat		
Infermera		
Creu		
Ambulància		
Calaix		
Fum		
Princesa		
Futbolista		
Lupa		

Tabla 3 - Hoja de Registro de la Exploración Fonológica en Catalán

EXPLORACIÓ FONOLÒGICA - FULL D'ANÀLISI

Nom: _____

Data: _____

Fonema	// -	- // -	- // - / /cons.	-cons. // -	- /cons.-
/p/	pijama pallasso pany pinzell	llapis lupa	serp	trompeta	princesa planxa
/t/	tortuga taronja	xocolata guitarra fruita trompeta bicicleta	soldat	castanya tortuga futbolista	tren trompeta futbolista
/k/	cocodril castanya cotxe calaix	xocolata cocodril	ànec blanc		clau creu bicicleta
/b/	vaixell bolígraf bicicleta	globus núvol		ambulància futbolista	zebra blanc
/d/	dotze	roda		soldat	cocodril dotze
/g/	guitarra gallina	tortuga			globus bolígraf
/m/	mar	pijama	fum	infermera	trompeta ambulància
/n/	núvol	ànec gallina	tren blanc		planxa taronja princesa infermera ambulància pinzell
/ɲ/		castanya	pany		
/l/	lupa	xocolata bolígraf ambulància calaix futbolista	cocodril núvol	clau flor blanc globus planxa bicicleta	soldat
/ʎ/	llapis	rellotge pallasso gallina	vaixell pinzell		

/r/		girafa taronja infermera		zebra princesa cocodril fruita creu tren trompeta bolígraf	
/r/	rellotge roda	guitarra	mar serp		tortuga infermera
/s/	serp soldat	pallasso bicicleta	llapis globus	princesa ambulància	castanya futbolista
/z/	zebra	princesa		dotze pinzell	
/f/	fum futbolista	girafa	bolígraf	infermera	flor fruita
/j/	xocolata	vaixell	calaix	planxa	
/t/		cotxe			
/ʒ/	girafa	pijama		taronja	
/dʒ/		rellotge			

Tabla 4 - Hoja de Análisis de la Exploración Fonológica en Catalán