

EDITORIAL

2012, un año importante para la Didáctica de las Ciencias Sociales

Desde la revista *Enseñanza de las Ciencias Sociales* queremos congratularnos porque 2012 está siendo un año importante internacionalmente para la Didáctica de las Ciencias Sociales. Tenemos constancia de la celebración de diferentes acontecimientos internacionales en distintos países europeos y americanos que ponen de relieve la importancia que están adquiriendo la investigación y la reflexión sobre los problemas de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales y de sus disciplinas.

Por orden cronológico tenemos constancia de la celebración en España de dos eventos internacionales en el primer trimestre del año: las IX Jornadas de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales organizadas por el Grup de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials (GREDICS) en la Universidad Autónoma de Barcelona y dedicadas a la formación del pensamiento social y a la construcción de la democracia en la enseñanza de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia, y el XXIII Symposium de la Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS), organizado por la Universidad de Sevilla y dedicado a la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Los días 25 a 27 de junio tuvo lugar en Kazán (Rusia) el congreso organizado por la International Society for History Didactics dedicado a la diversidad cultural y religiosa y sus implicaciones para la enseñanza de la Historia. En Campinas (Brasil) se realizó durante los días 2 a 5 de julio el VIII Encontro Nacional Perspectivas do Ensino de la História y el III Encontro Internacional do Ensino de la História dedicado a «Las memorias, las sensibilidades y la producción de saberes en la enseñanza de la Historia». Estos encuentros fueron organizados por la Facultad de Educación de la Universidade Estadual de Campinas (Unicamp) y por la Associação Brasileira do Ensino de História. Los días 28 y 29 de junio se realizó en Chile el IV Congreso de Didáctica de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales, organizado por la Universidad Católica Silva Henríquez, que centró su interés en el paisaje como principio de construcción didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales. En julio, en Curitiba (Brasil), la Universidad Federal do Paraná llevó a cabo el XII Congreso Internacional de las Jornadas de Educación Histórica, cuyo tema principal fue la conciencia histórica y las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

Septiembre comenzó con la realización de la 1.^a Conferencia de la Association Internationale de Recherche en Didactique de l'Histoire et des Sciences Sociales (AIRDHSS), en la Sapienza Università di Roma los días 3 a 5. La temática de esta conferencia giró en torno a «La Historia y las Ciencias Sociales enseñadas: realizaciones y perspectivas». Los días 26 a 28 de septiembre se realizó en la Universidad Nacional Pedagógica de México DF el 3.^{er} Encuentro Nacional de Docencia, Difusión y Enseñanza de la Historia y el 1.^o Encuentro Internacional de Enseñanza de la Historia, organizado por la Red de Especialistas en Docencia, Difusión e Investigación en Enseñanza de la Historia (REDDIEH). Las temáticas giraron en torno a los siguientes ejes: investigación en la enseñanza de la Historia, innovaciones didácticas para la enseñanza de la Historia, enseñanza de la Historia y formación ciudadana y formación docente. En la Universidad de Barcelona se desarrolló el primer *workshop* en el marco del proyecto I + D «La enseñanza de la Historia y la construcción de las identidades culturales: los procesos de cambios conceptuales en el ámbito de la enseñanza/aprendizaje de centros escolares iberoamericanos y españoles». También en septiembre la Red Colombiana de Grupos

de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales celebró su 3.^{er} Encuentro de Grupos de Investigación en la Universidad de Antioquía (Medellín), dedicado a la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y la formación para el ejercicio de la ciudadanía desde la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Finalmente, en el último trimestre de 2012 se han celebrado los siguientes eventos. En Québec, organizado por la Universidad de Montreal, se celebró durante los días 27, 28 y 29 de octubre el Colloque international des didactiques de l'Histoire, de la Géographie et de l'éducation à la citoyenneté. En San Cristóbal de las Casas (Chiapas, México) se realizó durante los días 29 a 31 de octubre el VII Encuentro de la Red Nacional de Licenciaturas en Historia y cuerpos académicos y el 1.^{er} Encuentro Iberoamericano de Licenciaturas en Historia, dedicado a la formación del historiador y a la enseñanza de la Historia. Este encuentro fue organizado por la Red Nacional de Licenciaturas en Historia y Cuerpos Académicos (RENALIHCA). En Argentina, organizadas por la Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales (APEHUN) se realizaron, durante los días 7 a 9 de noviembre en la Universidad Nacional de Río Cuarto, las XIV Jornadas Nacionales y III Internacionales de Enseñanza de la Historia, cuyos ejes temáticos fueron la formación del profesorado de Historia, las perspectivas de la enseñanza de la Historia, la investigación en la enseñanza de la Historia y las experiencias innovadoras. En Madrid (España), organizado por el Observatorio de Educación Patrimonial en España y el Instituto del Patrimonio Cultural de España, se celebró un congreso centrado en educación patrimonial. El año acabó con la celebración de las 1.^{as} Jornadas de Epistemología y Didáctica de la Historia los días 28 y 30 de noviembre organizadas por el Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (Morelia, México) y con el I Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales que se celebró en la Universidad de Antioquía (Medellín, Colombia) los días 6 y 7 de diciembre organizado por la Universidad de Antioquía, la Universidad Tecnológica de Pereira y la Universidad Autónoma de Barcelona.

Este breve repertorio no pretende ser exhaustivo. Tenemos conocimiento de otros eventos nacionales e internacionales dedicados a la Didáctica de la Historia, de la Geografía y de la Educación para la Ciudadanía. También tenemos constancia de la presencia en ellos de colegas investigadores españoles. En conjunto, estamos asistiendo a un momento de especial interés por la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas integradas en el área social, a pesar de los riesgos y de los peligros que afectan su supervivencia, como denuncia Nussbaum de manera reiterada en sus trabajos. Sería importante que todas estas iniciativas pensadas desde las peculiaridades de los contextos de los distintos países y universidades tendieran a una convergencia que permitiera dar a conocer todo lo que se está investigando y publicando y, en especial, que generaran un debate colectivo necesario e imprescindible sobre la formación social, geográfica e histórica que necesita y necesitará un ciudadano del mundo del siglo XXI para dar cumplida cuenta a los retos que se le presentarán. Y, por supuesto, sobre la formación de su profesorado.