

Avaluació de la qualitat docent i promoció del professorat. Legislació universitària espanyola: modificació de la Llei Orgànica d'Universitats. Professorat contractat permanent (2004-2008)

Josep Carreras Barnés*

Resum

La Llei Orgànica de Modificació de la Llei Orgànica d'Universitats (LOMLOU), de (2007), va incloure disposicions referents al professorat contractat doctor (PCD) que van suposar la consolidació de la via laboral com a alternativa a la via funcionarial en la carrera universitària. En aquest article es descriuen les característiques de les diverses figures de PCD establertes per les Comunitats Autònomes. S'analitzen comparativament els processos d'acreditació desenvolupats per l'Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació (ANECA) i pels òrgans d'avaluació de les diverses Comunitats Autònomes, així com els concursos d'accés a les places convocades per les universitats. Finalment es comenta la normativa desenvolupada a Catalunya amb la finalitat de crear una tipologia de professorat contractat específica per a les universitats públiques catalanes.

Paraules clau

contractació de professorat doctor, legislació universitària espanyola, peculiaritats del sistema universitari català

Recepció de l'original: 12 de juliol de 2011

Acceptació de l'article: 3 d'octubre de 2011

Introducció

Com hem comentat en un article anterior¹, el govern del Partit Socialista Obrer Español (PSOE) sorgit de les eleccions generals de 2004, en compliment del seu programa electoral, va presentar un primer avantprojecte de Llei de modificació de la Llei Orgànica d'Universitats (LOU)² a la fi d'octubre de 2005³. El document va rebre àmplies crítiques per part de governs autonòmics, del Partit Popular (PP), de les organitzacions sindicals, d'associacions de professors universitaris i de la Conferència de Rectors de les Universitats Espanyoles (CRUE), que van presentar nombroses esmenes. Renovada la direcció del Ministeri d'Educació i Ciència (MEC), al maig de 2006, va donar a conèixer una nova versió de l'avantprojecte de Llei⁴ que va recollir algunes de les esmenes presentades. Al

(*) Departament de Ciències Fisiològiques I. Facultat de Medicina. Universitat de Barcelona. Adreça electrònica: jcarreras@ub.edu

(1) Carreras, J. (2011) «Avaluació de la qualitat docent i promoció del professorat. Legislació universitària espanyola: modificació de la Llei orgànica d'universitats. Professorat funcionari: de l'habilitació a l'acreditació (2004-2008)». *Tems d'Educació*, 40, p. 11-30.

(2) Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats (B.O.E. del 24.12.2001), p. 49400-49425.

(3) MEC. Esborrany de la Llei Orgànica de Modificació de la Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats (27.10.2005). Disponible a: http://www.crue.org/boletines/boletin_N1/Adjunts%20de%20AG%2027-10-05/Esberrany_Lou.pdf. [accés: 9.04.2009].

(4) MEC. Esborrany de l'Avantprojecte de Llei Orgànica per la qual es modifica la Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats (25.05.2006). Disponible a: http://www.crue.org/export/sites/Crue/legislacion/documentos/Legislacion_espanola/BorradorAnteproyLOUMay06.pdf [accés: 17.10.2011].

final de juny, el Consell de Ministres va aprovar un nou text de l'avantprojecte de llei⁵ que, previ informe del Consell d'Estat⁶, va donar origen al text definitiu del Projecte de Llei Orgànica que, amb data 1 de setembre, va ser aprovat pel Consell de Ministres i remès a les Corts⁷. Completada la tramitació parlamentària, el 29 de març de 2007 va tenir lloc la ratificació definitiva de la Llei pel Congrés dels Diputats amb el vot afirmatiu de tots els grups parlamentaris amb l'única excepció del PP, i el text es va publicar en el Butlletí Oficial de l'Estat el 13 d'abril⁸. En aquest article comentem els canvis introduïts per la Llei Orgànica de Modificació de la Llei Orgànica d'Universitats (LOMLOU) en la normativa referent al professorat contractat permanent i les seves repercussions en la selecció del mateix.

Proporció de professorat contractat

La LOU va establir (Art. 48.1) que el nombre total del personal docent i investigador (PDI) contractat no podria superar el 49% del total del PDI de la Universitat, amb la indicació que els professors associats amb places vinculades sanitàries serien exclosos del còmput (D.A. 12^a). Però no va especificar si havia de realitzar-se un còmput simple (suma total del personal sense tenir en compte la seva dedicació) o ponderat (suma del professorat considerant la seva dedicació a temps complet o parcial), la qual cosa va generar una situació ambigua i potencialment conflictiva⁹. El conflicte va sorgir quan, contràriament a la interpretació que feia el Govern, algunes normes universitàries autonòmiques —les de Catalunya¹⁰ (Art. 29.3), d'Andalusia¹¹ (Art. 34), del País Basc¹² (Art.15.1), de les Illes Balears¹³ (Art. 2.3) i d'Extremadura¹⁴ (Art. 177)— van optar per la segona alternativa en preveure un còmput del PDI *en equivalències a temps complet*.

-
- (5) MEC. Avantprojecte de Llei Orgànica per la qual es modifica la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats (30.06.2006). Disponible a: http://www.crue.org/boletines/boletin_N8/Boletin%20Nº8/ADJUNTS/Aprobacion%20LOU/Avantprojecte%20LOU%20consell%20de%20ministres%2030-6-06.pdf. [accés: 9.04.2009].
 - (6) Consell d'Estat. Dictamen sobre l'Avantprojecte de Llei Orgànica per la qual es modifica la Llei Orgànica, de 21 de desembre, d'Universitats (19.07.2006). Document mecanoscrit.
 - (7) Congrés dels Diputats. Projecte de Llei 121/000101 Orgànica per la qual es modifica la Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats. *Boletín Oficial de las Cortes Generales*, VIII Legislatura, Sèrie A (8.09.2006), 101, p. 1-16.
 - (8) Llei Orgànica 4/2007, de 12 d'abril, per la qual es modifica la Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats. *Boletín Oficial del Estado* (13.04.2007), p. 16241-16260.
 - (9) Nogueira López, A. (2004) *Règim jurídic de la selecció del professorat universitari*. Barcelona, Atelier Llibres Jurídics.
 - (10) Generalitat de Catalunya [GENCAT] (2003) Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'Universitats de Catalunya. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya* (2002-2003) p. 3326-3345. Disponible a: <http://www.gencat.cat/diari/3826/03049128.htm> [accés: 18.10.2011].
 - (11) Junta de Andalusia (2003) Llei 15/2003, de 22 de desembre, Andalusia d'Universitats. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía* (31.12.2003) p. 27452-27474. Disponible a: <http://www.juntadeandalucia.es/boja/boletines/2003/251/d/updf/d3.pdf> [accés: 18.10.2011].
 - (12) Gobierno Vasco (2004) Llei 3/2004, de 23 de febrer, del Sistema Universitari Basc. *Boletín Oficial del País Vasco* (12.03.2004, Suplement). Disponible a: http://www.euskadi.net/cgi-bin_k54/bopv_20?c&f=20040312&s=2004050 [accés: 18.10.2011].
 - (13) Govern de les Illes Balears (2002) Decret 104/2002, de 2 d'agost, pel qual es regula el règim jurídic i retributiu del personal docent i investigador contractat de la Universitat de les Illes balears. *Butlletí Oficial de les Illes Balears* (08.08.2002), p. 13405-13409. Disponible a: <http://boib.caib.es/pdf/2002095/mp13405.pdf> [accés: 18.10.2011].
 - (14) Junta de Extremadura (2003) Decret 65/2003, de 8 de maig, pel qual s'aproven els Estatuts de la Universitat d'Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura* (Extraordinari nº3 de 23.05.2003). Disponible a: <http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2003/30E/03040073.pdf> [accés: 18.10.2011].

Com a resposta, el Govern del PP va interposar recurs d'inconstitucionalitat contra aquesta i algunes altres disposicions de la Llei d'Universitats de Catalunya al maig de 2003 i l'ulterior Govern del PSOE ho va fer contra la Llei del Sistema Universitari Basc al juny de 2004. El Tribunal Constitucional (TC) va admetre a tràmit ambdós recursos i va determinar la suspensió cautelar de l'articulat recorregut¹⁵.

L'ambigüitat a la LOU va desaparèixer en el primer esborrany de l'avantprojecte de llei de modificació de la LOU elaborat pel MEC¹⁶, el qual va mantenir el 49% com a percentatge màxim que el PDI contractat podia suposar del PDI de les universitats públiques, i va precisar que aquest còmput havia d'establir-se en equivalències a temps complet. En la fase de tramitació del projecte de llei al Congrés dels Diputats es van presentar dues esmenes: una del Grup Parlamentari Basc en el sentit d'incrementar fins al 55% aquest percentatge, i una altra d'Esquerra Unida-Iniciativa per Catalunya Verds (IU-ICV), precisant que les figures de personal acadèmic contractat temporal no podrien superar el 40% de la plantilla docent¹⁷. Ambdues esmenes van ser rebutjades; però la Comissió d'Educació i Ciència del Senat va introduir una esmena que recollia la restricció proposada per IU-ICV¹⁸. D'altra banda, la LOMLOU (D.A.12^a) va mantenir l'exclusió dels professors associats amb places vinculades sanitàries en establir el còmput, existent ja en la LOU; alhora que, incorporant una esmena presentada pel Grup Parlamentari Basc que recollia una disposició de la Llei del Sistema Universitari Basc que havia estat objecte de recurs, també va excloure als qui no impartissin docència en els ensenyaments conduents a l'obtenció de títols oficials així com al personal propi dels instituts d'investigació adscrits a la Universitat (Art. 48.4). La nova redacció de la disposició referent al còmput del PDI feia desaparèixer una de les causes de recusació de les lleis universitàries catalana i basca. Per això i per raons de tipus polític, el Govern va traslladar la decisió de desistiment dels recursos al TC, que al febrer de 2007 va emetre acte declarant extingits els corresponents processos i l'arxivament de les actuacions¹⁹.

-
- (15) Recurs d'inconstitucionalitat número 3280-2003, promogut pel President del Govern, contra diversos preceptes de la Llei del Parlament de Catalunya 1/2003, de 19 de febrer d'Universitats. Boletín Oficial del Estado (14.06.2003), p. 22949.
Tribunal Constitucional. Acte 350/2003, de 29 d'octubre de 2003. Disponible a: <http://www.tribunalconstitucional.es/es/jurisprudencia/Paginas/Auto.aspx?cod=6980> [accés: 18.10.2011].
Recurs d'inconstitucionalitat número 3799-2004, promogut pel President del Govern, contra els articles 15.1.b) i primer incís del paràgraf c); 20.1c); 21.2d); 22.2; 27.2; 46.1c) i d); l'incís "amb caràcter exclusiu" de l'article 6.1; 113.1 i disposicions transitòries segona i tercera de la Llei 3/2004, de 25 de febrer, del Sistema Universitari Basc. Boletín Oficial del Estado (03.08.2004), p. 27900.
Tribunal Constitucional. Acte número 428/2004, de 10 de novembre de 2004. Disponible a: <http://www.tribunalconstitucional.es/es/jurisprudencia/Paginas/Auto.aspx?cod=7485> [accés: 18.10.2011].
- (16) MEC. Esborrany de la Llei Orgànica de Modificació de la Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats (27.10.2005). Disponible a: http://www.crue.org/boletines/boletin_N1/Adjunts%20de%20AG%2027-10-05/Esberrany_Lou.pdf. [accés: 9.04.2009].
- (17) Congrés dels Diputats. Projecte de Llei 121/000101 Orgànica per la qual es modifica la Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats. Esmenes i índex d'esmenes a l'articulat. Boletín Oficial de las Cortes Generales, VIII Legislatura, Sèrie A (28-XI-2006), 101-9, p. 31-185.
- (18) Senat. Projecte de Llei 621/000083 Orgànica per la qual es modifica la Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats. Dictamen de la Comissió. Boletín Oficial de las Cortes Generales, VIII Legislatura, Sèrie II (16-III-2007), 83(i), p. 153-181.
- (19) Tribunal Constitucional. Acte número 46/2007, de 13 de febrer de 2007. Disponible a: <http://www.tribunalconstitucional.es/es/jurisprudencia/Paginas/Auto.aspx?cod=8638> [accés: 18.10.2011].
Tribunal Constitucional. Acte número 72/2007, de 27 de febrer de 2007. Disponible a: <http://www.tribunalconstitucional.es/es/jurisprudencia/Paginas/Auto.aspx?cod=8664> [accés: 18.10.2011].

Figures de professor contractat permanent

La LOU (Art. 48) havia determinat que les Comunitats Autònomes, en els termes de la Llei i en el marc de les seves competències, establirien el règim del PDI contractat de les Universitats. I havia precisat que aquestes podrien contractar, en règim laboral, PDI entre les figures d'ajudant, professor ajudant doctor, professor col·laborador, professor contractat doctor, professor associat i professor visitant; de les quals només les figures de professor contractat doctor (PCD) i de professor col·laborador (PC) podrien ser contractades amb caràcter permanent.

La normativa sobre el règim del PCD establerta per les diverses comunitats autònomes en desenvolupament de la LOU presentava diferències significatives²⁰. Pel que fa al tipus de contracte, la majoria de comunitats s'havien decantat pel contracte de durada indefinida; si bé algunes permetien que el contracte pogués ser també temporal, o havien derivat la decisió a les pròpies universitats. També hi havia diferències pel que fa al règim de dedicació (a temps complet o a temps parcial): unes comunitats havien establert la dedicació a temps complet com a règim únic o preferent, mentre que unes altres havien deixat obertes les opcions. Però les diferències més grans es trobaven en el fet que algunes normes autonòmiques havien desdoblant la figura de PCD, en un remede dels cossos de professors funcionaris.

Castella-la Manxa, Madrid, La Rioja i València havien mantingut una normativa de caràcter molt general. Castella-la Manxa s'havia limitat a indicar que la contractació de PCD seria, amb caràcter general, per temps indefinit i amb règim de dedicació a temps complet²¹ (Art. 8). La Comunitat de Madrid²² (Arts.12 i 13) i la Comunitat Valenciana²³ (Art. 6) havien establert que els contractes de PCD serien per temps indefinit, preferentment amb dedicació a temps complet. I la normativa de La Rioja havia determinat que el PCD podria ser contractat per temps indefinit o amb caràcter temporal, preferentment en règim de dedicació a temps complet²⁴ (Art. 7).

Havien establert dues categories de PCD les normatives d'Andalusia, Aragó, Catalunya, Extremadura, Illes Canàries, Múrcia i el País Basc.

(20) Nogueira López, A. (2004) *Règim jurídic de la selecció del professorat universitari*. Barcelona, Atelier Llibres Jurídics.

(21) Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha (2003) Decret 303/2003, d'11 de novembre de 2003, sobre règim de personal docent i investigador contractat de la Universitat de Castella-la Manxa. *Diario Oficial de Castilla-La Mancha* (14.11.2003), p.18204-18208. Disponible a: <http://docm.jccm.es/portal-docm/detalleDocumento.do?idDisposicion=123063078726030620> [accés: 18.10.2011].

(22) Comunidad de Madrid (2002) Decret 153/2002, de 12 de setembre, sobre el règim del personal docent i investigador contractat per les universitats públiques de Madrid i el seu règim retributiu. *Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid* (19.09.2002), p.11-16. Disponible a: http://www.madrid.org/cs/satellite?blobcol=seccionpdf&blobheader=application%2Fpdf&blobkey=aneu&blobtable=CM_Seccion_BOC_M&blobwhere=1114173_603119&ssbinary=true [accés: 09.04.2009].

(23) Generalitat Valenciana (2002) Decret 174/2002, de 15 d'octubre, sobre Règim i Retribucions del Personal Docent i Invesigador Contractat Laboral de les Universitats Públiques Valencianes i sobre Retribucions Adicionals del Professorat Universitari. *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana* (22.10.2002), p. 26198-26211. Disponible a: https://www.docv.gva.es/portal/portal/2002/10/22/pdf/doc/2002_11297.pdf [accés: 18.10.2011].

(24) Gobierno de La Rioja (2003) Decret 104/2003, de 29 d'agost, pel qual es regula el règim jurídic i retributiu del personal docent i investigador contractat per la Universitat de La Rioja. *Boletín Oficial de La Rioja* (04.09.2003). Disponible a: <http://www.larioja.org/npRioja/default/defaultpage.jsp?idtab=449884> [accés: 18.10.2011].

A Andalusia, la Llei Andalusia d'Universitats havia distingit dues modalitats de contractació de PCD: l'ordinària i l'extraordinària. La modalitat ordinària s'aplicaria per desenvolupar tasques de docència i investigació, o prioritàriament d'investigació. La contractació seria a temps complet i per una durada inicial de cinc anys; superada una avaluació positiva de l'activitat exercida per l'Agència Andalusia d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació Universitària, el contracte passaria a tenir caràcter indefinit. La modalitat de contractació extraordinària s'aplicaria per desenvolupar activitats de docència i investigació de naturalesa singular o especialitzada; podria tenir una durada màxima de cinc anys²⁵ (Arts. 38 i 40).

A Aragó, la normativa havia determinat que la contractació del PCD, preferentment en règim de dedicació a temps complet, podria ser amb caràcter temporal o per temps indefinit (amb possible concertació d'un període de prova que no podria excedir de sis mesos), i havia establert la categoria de PCD extraordinari per desenvolupar activitats investigadores d'excel·lència o de docència d'alta especialització²⁶ (Arts. 7 i 28).

A Extremadura s'havia establert l'existència de PCD tipus I i tipus II. El tipus I, destinat a funcions docents i investigadores, seria l'inicial. L'accés al tipus II, que comportaria una major dedicació investigadora (amb obligació de dirigir projectes i grups d'investigació) suposaria l'existència de vincle previ contractual del tipus I durant, almenys, dos anys i avaluació externa positiva. En ambdós casos la contractació seria per temps indefinit, amb règim de dedicació a temps complet o a temps parcial segons les necessitats de la universitat²⁷ (Art. 6).

Les Illes Canàries havien distingit dos tipus de PCD sobre la base de les funcions a desenvolupar: el tipus 1, que desenvoluparia tasques docents i investigadores, i el tipus 2, les funcions del qual serien preferentment investigadores (amb obligació de dirigir projectes i grups d'investigació i de sotmetre a avaluació externa cada sis anys els resultats obtinguts). Només els professors tipus 1, amb dedicació a temps complet, podrien ser contractats amb caràcter indefinit²⁸ (Art. 4).

La normativa de la Regió de Múrcia havia determinat que la contractació del PCD seria amb caràcter general amb dedicació a temps complet i excepcionalment a temps parcial fins a un màxim de quatre anys, i que les universitats regularien les condicions de pas a la contractació definitiva previ informe favorable d'un òrgan d'avaluació exter-

(25) Junta de Andalucía (2003) Llei 15/2003, de 22 de desembre, Andalusia d'Universitats. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía* (31.12.2003) p. 27452-27474. Disponible a: <http://www.juntadeandalucia.es/boja/boletines/2003/251/d/updf/d3.pdf> [accés: 18.10.2011].

(26) Gobierno de Aragón (2003) Decret 84/2003, de 29 d'abril, pel qual es regula el règim jurídic i retributiu del personal docent i investigador contractat de la Universitat de Saragossa. *Boletín Oficial de Aragón* (29.05.2003). Disponible a: <http://www.unizar.es/sg/normativa/autonomica/PDIcontratado.pdf> [accés: 18.10.2011].

(27) Junta de Extremadura (2002) Decret 94/2002, de 8 de juliol, pel qual es regula el règim del personal docent i investigador contractat de la Universitat d'Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura* (01.07.2002), p. 8854-8860. Disponible a: <http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2002/800o/02040106.pdf> [accés: 18.10.2011].

(28) Gobierno de Canarias (2002) Decret 140/2002, de 7 d'octubre, sobre el règim del personal docent investigador contractat i sobre els complements retributius del professorat de les Universitats canàries. *Boletín Oficial de Canarias* (18.10.2002), p. 17058-17067. Disponible a: <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2002/139/boc-2002-139.pdf> [accés: 18.10.2011].

na. Diferenciava un tipus de PCD amb funcions docents i investigadores i un altre tipus amb funcions docents i de direcció d'investigació²⁹ (Art. 17).

A Catalunya la Llei d'Universitats (LUC) havia determinat que els contractes de PCD tindrien caràcter permanent i havia establert dues categories dins d'aquesta figura: el professor agregat, amb provada capacitat docent i investigadora, i el catedràtic contractat, amb carrera docent i investigadora consolidada³⁰ (Art. 46). L'article que establia la figura de catedràtic contractat va ser un dels articles recorreguts davant el TC pel Govern del PP, per considerar que la denominació de catedràtic havia de quedar reservada al cos de funcionaris de l'Estat. El Tribunal va suspendre cautelarment aquest article, però uns mesos més tard va aixecar aquesta suspensió³¹. Pel que fa al règim de dedicació la LUC havia deixat lliure l'opció entre dedicació a temps complet i a temps parcial.

Al País Basc la Llei del Sistema Universitari havia establert dues categories de PCD: el professorat agregat, l'accés al qual requeria acreditar com a mínim tres anys d'activitat docent universitària i investigadora, i el professorat ple, l'accés al qual requeria tenir la condició de professor agregat i acreditar com a mínim tres anys d'activitat docent universitària i investigadora o pertànyer a qualsevol dels cossos docents universitaris que exigeixen el títol de doctor. Ambdues categories es contractarien amb règim de dedicació a temps complet³² (Arts. 19 i 20).

La normativa gallega havia derivat la regulació del règim del PCD a les pròpies universitats. Havia especificat que els PCD podrien desenvolupar les seves tasques amb dedicació a temps complet o a temps parcial, podent els primers ser contractats amb caràcter permanent³³ (Art.7). No havia establert directament l'existència de dues categories de PCD, però indirectament reconeixia aquesta possibilitat en fixar un ventall salarial que anava des d'«un mínim com a professor titular d'universitat a un màxim com a catedràtic d'universitat»³⁴ (Art.15).

(29) Región de Murcia (2003) Decret 150/2003, de 25 de juliol, sobre el règim jurídic i retributiu del personal docent i investigador contractat de les Universitats Públiques de la Regió de Múrcia. *Boletín Oficial de la Región de Murcia* (02.08.2003), p. 14788-14794. Disponible a: <http://www.borm.es/borm/documento?obj=anu&id=15597> [accés: 18.10.2011].

(30) Generalitat de Catalunya [GENCAT] (2003) Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'Universitats de Catalunya. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya* (2002-2003) p. 3326-3345. Disponible a: <http://www.gencat.cat/diari/3826/03049128.htm> [accés: 18.10.2011].

(31) Recurs d'inconstitucionalitat número 3280-2003, promogut pel President del Govern, contra diversos preceptes de la Llei del Parlament de Catalunya 1/2003, de 19 de febrer d'Universitats. *Boletín Oficial del Estado* (14.06.2003), p. 22949.

Tribunal Constitucional. Acte 350/2003, de 29 d'octubre de 2003. Disponible a: <http://www.tribunalconstitucional.es/es/jurisprudencia/Paginas/Auto.aspx?cod=6980> [accés: 18.10.2011].

(32) Gobierno Vasco (2004) Llei 3/2004, de 23 de febrer, del Sistema Universitari Basc. *Boletín Oficial del País Vasco* (12.03.2004, Suplement). Disponible a: http://www.euskadi.net/cgibin_k54/bopv_20?c&f=20040312&s=2004050 [accés: 18.10.2011].

(33) Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha (2003) Decret 303/2003, d'11 de novembre de 2003, sobre règim de personal docent i investigador contractat de la Universitat de Castella-la Manxa. *Diario Oficial de Castilla-La Mancha* (14.11.2003), p. 18204-18208. Disponible a: <http://docm.jccm.es/portaldocm/detalle-Documento.do?idDisposicion=123063078726030620> [accés: 18.10.2011].

(34) Xunta de Galicia (2002) Decret 266/2002, de 6 de setembre, de contractació del professorat universitari. *Diario Oficial de Galicia* (17.09.2002), p. 13713-13717. Disponible a: http://www.xunta.es/dog/Publicados/2002/20020917/Anuncio11F12_gl.html [accés: 18.10.2011].

Castella i Lleó havia establert tres tipus de PCD (PCD Bàsic, PCD Permanent i PCD Sènior), en funció de l'experiència postdoctoral acreditada: tres, sis i dotze anys d'activitat docent i investigadora o prioritàriament investigadora, com a mínim, respectivament. Els contractes de PCD Permanent i de PCD Sènior tindrien caràcter fix i es realitzarien amb règim de dedicació a temps complet³⁵ (Art. 19).

Les Illes Balears havien determinat que el règim de dedicació del PCD seria a temps complet, amb possibilitat de contracte indefinit o temporal³⁶ (Art.6). La normativa indicava que la figura de PCD podria desenvolupar-se amb la creació de diverses categories de professorat en funció de les necessitats docents i investigadores de la Universitat³⁷ (D.A. 4ª).

El primer esborrany del projecte de Llei de modificació de la LOU³⁸ mantenia dins del professorat universitari contractat les figures d'ajudant, professor ajudant doctor, professor associat i professor visitant. Eliminava les figures de PCD i de professor col·laborador; si bé indicava que, en el marc de la regulació que dictessin les Comunitats Autònomes, les universitats podrien contractar un altre personal docent i investigador amb caràcter permanent o temporal la denominació del qual no podria ser cap de les utilitzades per aquesta Llei.

La CRUE³⁹, la Plataforma Estatal de Professors Contractats⁴⁰ i el SIPU⁴¹ es van manifestar en el sentit que la Llei havia de garantir que la figura de PCD permanent continués existint en tot el sistema universitari, per la qual cosa, el segon esborrany ministerial⁴² va recuperar la figura de PCD; va precisar que el seu contracte seria de caràcter indefinit i amb dedicació a temps complet, i va suprimir el requisit establert per la LOU que els candidats haguessin d'acreditar tres anys d'activitat docent i investigadora.

-
- (35) Junta de Castilla y León (2002) Decret 85/2002, de 27 de juny, sobre el règim del personal docent i investigador contractat a les Universitats Públiques de Castella i Lleó. *Boletín Oficial de Castilla y León* (03.07.2002), p. 8882-8885. Disponible a: <http://bocyl.jcyl.es/boletines/2002/07/03/pdf/BOCYL-D-03072002-3.pdf> [accés: 18.10.2011].
 - (36) Govern de les Illes Balears (2002) Decret 104/2002, de 2 d'agost, pel qual es regula el règim jurídic i retributiu del personal docent i investigador contractat de la Universitat de les Illes Balears. *Butlletí Oficial de les Illes Balears* (08.08.2002), p. 13405-13409. Disponible a: <http://boib.caib.es/pdf/2002095/mp13405.pdf> [accés: 18.10.2011].
 - (37) Govern de les Illes Balears (2002) Decret 104/2002, de 2 d'agost, pel qual es regula el règim jurídic i retributiu del personal docent i investigador contractat de la Universitat de les Illes Balears. *Butlletí Oficial de les Illes Balears* (08.08.2002), p. 13405-13409. Disponible a: <http://boib.caib.es/pdf/2002095/mp13405.pdf> [accés: 18.10.2011].
 - (38) MEC. Esborrany de la Llei Orgànica de Modificació de la Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats (27.10.2005). Disponible a: http://www.crue.org/boletines/boletin_N1/Adjunts%20de%20AG%2027-10-05/Esberrany_Lou.pdf [accés: 9.04.2009].
 - (39) Acord de l'Assemblea General de la Conferència de Rectors de les Universitats de l'Estat espanyol. Modificació de la Llei Orgànica d'Universitats. Propostes sobre Professorat (25.01.2006). Disponible a: http://www.crue.org/boletines/boletin_N2/ADJUNTS/Professorat.pdf [accés: 9.04.2009].
 - (40) Plataforma Estatal de Professors Contractats que van iniciar la seva carrera docent amb la LRU. Manifest davant el projecte de reforma de la Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats (LOU) (novembre 2005). Disponible a: http://www.cgtuab.net/arxiu/documentos/manifiesto_estatal_contractats_lou.pdf [accés: 9.04.2009].
 - (41) Secció Sindical SIPU. Nota informativa (11.11.2005). Disponible a: <http://www.api.uniovi.es/sipu/comunicados%20SIPU%20PDI/comunicat%2011%20%2011%20de%20novembre%20de%202005.pdf> [accés: 9.04.2009].
 - (42) MEC. Esborrany de l'Avantprojecte de Llei Orgànica per la qual es modifica la Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats (25.05.2006). Disponible a: http://www.crue.org/export/sites/Crue/legislacion/documentos/Legislacion_espanola/BorradorAnteproyLOUMay06.pdf [accés: 17.10.2011].

D'altra banda, la CRUE⁴³, l'ANECA⁴⁴ i la FETE-UGT⁴⁵ van assenyalar el risc que, en deixar en mans de les Comunitats Autònomes la legislació sobre el professorat contractat, es produís una excessiva i possiblement conflictiva proliferació de figures contractuals diverses, i la CRUE⁴⁶ va insistir que hauria de garantir-se que aquestes comunitats no regularien contractes permanents per a professors no doctors. Aquesta possibilitat es va mantenir en el segon esborrany del projecte de Llei⁴⁷, però va quedar exclosa en l'avantprojecte de la Llei aprovat pel Consell de Ministres⁴⁸ i, si bé en la fase de tramitació al Congrés un parlamentari del Grup Mixt va presentar una esmena per recuperar-la⁴⁹, la mateixa va ser rebutjada.

La CRUE va indicar, també, la necessitat d'aclarir si les places de PCD permanent podien vincular-se a places assistencials de les institucions sanitàries; possibilitat que es va incorporar a la modificació de la Llei General de Sanitat inclosa en la versió de l'avantprojecte de Llei aprovat finalment pel Consell de Ministres⁵⁰.

Durant la tramitació parlamentària les disposicions relatives al PCD no van sofrir cap modificació; si bé una disposició addicional (D.A.3^a) va determinar que els professors col·laboradors que estiguessin contractats amb caràcter indefinit, posseïssin el títol de doctor o ho obtinguessin després de l'entrada en vigor de la Llei i obtinguessin una avaluació positiva accedirien directament a la categoria de PCD a les seves pròpies places. D'altra banda, una disposició transitòria (D.T.2^a) va establir que el Govern reglamentaria les condicions i terminis en els quals, de forma excepcional, les universitats podrien contractar professors col·laboradors entre diplomats, arquitectes tècnics o enginyers tècnics. El 2008 es va publicar la legislació que desenvolupava aquesta disposició⁵¹.

(43) Acord de l'Assemblea General de la Conferència de Rectors de les Universitats de l'Estat espanyol. Modificació de la Llei Orgànica d'Universitats. Propostes sobre Professorat (25.01.2006). Disponible a: http://www.crue.org/boletines/boletin_N2/ADJUNTS/Professorat.pdf. [accés: 9.04.2009].

(44) «Marcellán alerta de una posible "diversidad" en la contratación de profesorado por las CCAA.» *El Mundo*, 18.10.2005. Disponible a: <http://www.elmundo.es/universidad/2005/10/28/actualidad/1130510580.html> [accés: 18.10.2011].

(45) Comissió Executiva Federal. Proposta de FETE-UGT a l'esborrany de la Llei orgànica de Modificació de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats (18.11.2005). Disponible a: http://www.upo.es/ugt/docu/prop_fete_borrador_mod_lou.pdf [accés: 18.10.2011].

(46) Acord de l'Assemblea General de la Conferència de Rectors de les Universitats de l'Estat espanyol. Modificació de la Llei Orgànica d'Universitats. Propostes sobre Professorat (25.01.2006). Disponible a: http://www.crue.org/boletines/boletin_N2/ADJUNTS/Professorat.pdf. [accés: 9.04.2009].

(47) MEC. Esborrany de l'Avantprojecte de Llei Orgànica per la qual es modifica la Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats (25.05.2006). Disponible a: http://www.crue.org/export/sites/Crue/legislacion/documentos/Legislacion_espanola/BorradorAnteproyLOUMay06.pdf [accés: 17.10.2011].

(48) MEC. Avantprojecte de Llei Orgànica per la qual es modifica la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats (30.06.2006). Disponible a: http://www.crue.org/boletines/boletin_N8/Boletin%20N%08/ADJUNTS/Aprobacion%20LOU/Avantprojecte%20LOU%20consell%20de%20ministres%2030-6-06.pdf. [accés: 9.04.2009].

(49) Congrés dels Diputats. Projecte de Llei 121/000101 Orgànica per la qual es modifica la Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats. Esmenes i índex d'esmenes a l'articulat. *Boletín Oficial de las Cortes Generales*, VIII Legislatura, Sèrie A (28-XI-2006), 101-9, p. 31-185.

(50) MEC. Avantprojecte de Llei Orgànica per la qual es modifica la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats (30.06.2006). Disponible a: http://www.crue.org/boletines/boletin_N8/Boletin%20N%08/ADJUNTS/Aprobacion%20LOU/Avantprojecte%20LOU%20consell%20de%20ministres%2030-6-06.pdf. [accés: 9.04.2009].

(51) Reial Decret 989/2008, de 13 de juny, pel qual es regula la contractació excepcional de professors col·laboradors. *Boletín Oficial del Estado* (1.07.2008), p. 28946-28948.
Resolució de 7 d'octubre de 2008, de la Direcció General d'Universitats, per la qual es determina el procediment per a presentació de sol·licituds d'avaluació de l'Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acre-

Com a resultat de la promulgació de la LOMLOU, la normativa universitària de les comunitats autònomes sobre el PCD ha hagut d'adaptar-se a les modificacions introduïdes per la Llei i s'ha eliminat la possibilitat de contractació temporal i de règim de dedicació a temps parcial⁵².

Acreditació prèvia a la contractació

Pel que fa als requisits necessaris per a la contractació com PCD, la LOU (Art. 52) havia disposat la prèvia avaluació positiva per l'ANECA o pels òrgans d'avaluació que la llei de les comunitats autònomes determinés en l'àmbit de les seves respectives competències. En desenvolupament d'aquesta disposició, l'octubre de 2002 es va publicar el Reial decret que va establir el procediment a seguir per a l'obtenció de l'avaluació per l'ANECA⁵³; pocs dies després es va donar a conèixer la Resolució per la qual s'establien els criteris generals d'avaluació de l'ANECA i el procediment de presentació de sol·licituds⁵⁴, i el juny de 2003 es va publicar una altra Resolució per la qual s'establia el procediment de sol·licitud d'avaluació de l'ANECA per a la contractació de personal docent i investigador en els supòsits de sol·licitants pertanyents a cossos docents universitaris o que es trobessin habilitats d'acord amb la LOU, i s'especificaven els criteris d'avaluació a aquests efectes⁵⁵.

Mentrestant, el Govern de la Generalitat de Catalunya havia formulat requeriment d'incompetència al Govern espanyol⁵⁶ perquè modifiqués alguns articles del Reial decret de 2002 per estimar que, en estendre els efectes del procediment, certificat i informes objecte de regulació a totes les universitats espanyoles, vulneraven les seves competències en matèria d'ensenyament. I, vista la seva resposta negativa, al maig de 2003

ditació, així com els criteris d'avaluació, per a la figura de professor col·laborador, regulada pel Reial Decret 989/2008, de 13 de juny. *Boletín Oficial del Estado* (29.10.2008), p. 43008-43009.

- (52) Resolució de 19 de juliol de 2007, del Rectorat, per la qual es modifica la Resolució de 5 d'abril de 2004, del Rectorat, per la qual s'aprova la normativa per a la contractació de professorat de la Universitat d'Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura* (4.08.2004), p. 13451-13453. Disponible a: <http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2007/900o/07062349.pdf> [accés: 18.10.2011].

Resolució de 28 de novembre de 2007, de la Direcció General d'Universitats, per la que es modifica la de 26 de juliol de 2005, que estableix els criteris d'acreditació de les figures contractuals de Professorat Universitari. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía* (12.12.2007), p. 83. Disponible a: <http://www.juntadeandalucia.es/boja/boletines/2007/243/d/updf/d33.pdf> [accés: 18.10.2011].

- (53) Reial decret 1052/2002, d'11 d'octubre, pel qual es regula el procediment per l'obtenció de l'avaluació per l'Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació, i de la seva certificació, a l'efecte de contractació de personal docent i investigador universitari. *Boletín Oficial del Estado* (12.10.2002), p. 36095-36096.
- (54) Resolució de 17 d'octubre de 2002, de la Direcció General d'Universitats, per la que es publiquen els criteris generals d'avaluació de l'Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació per a la contractació de personal docent i investigador i es determina el procediment de sol·licituds d'avaluació o informe. *Boletín Oficial del Estado* (30.10.2002), p. 38222-38227.
- (55) Resolució de 24 de juny de 2003, de la Direcció general d'Universitats, per la qual s'estableix el procediment de sol·licitud d'avaluació de l'Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació per a la contractació de personal docent i investigador en els supòsits de sol·licitants pertanyents a cossos docents universitaris o que es trobessin habilitats d'acord amb la Llei Orgànica d'Universitats i es publiquen els criteris d'avaluació a aquests efectes. *Boletín Oficial del Estado* (9.07.2003), p. 26868-26869.
- (56) Ministerio de Administraciones Públicas. Conflictividad entre el Estado y las Comunidades Autónomas (Boletín Informativo) Primer trimestre 2003, p. 60-63. Disponible a: http://www.mpt.gob.es/dms/es/areas/politica_autonomica/regimen_juridico/parrafo/09/1-trimes-2003.pdf [accés: 9.04.2009].

havia presentat conflicte positiu de competència que va ser acceptat pel Tribunal Constitucional⁵⁷, a hores d'ara encara no resolt.

Com hem comentat en un article anterior⁵⁸, el Programa d'Avaluació del Professorat per a la contractació (PEP) de l'ANECA, iniciat a la fi de 2002, va rebre crítiques molt nombroses i de molt divers origen. Especialment crític va ser l'anàlisi del procés d'avaluació realitzat pel catedràtic de Dret Processal de la Universitat Complutense Andrés de la Oliva⁵⁹, qui va publicar un manifest⁶⁰ que va rebre centenars d'adhesions⁶¹. A aquest fet, com va reconèixer la pròpia Agència⁶², hi van contribuir diversos factors; entre ells, l'elevat volum de sol·licituds d'avaluació presentades, que va desbordar àmpliament les expectatives, l'asimetria en les figures sol·licitades i les esperades, l'absència inicial de criteris definits i d'eines per a l'avaluació, la falta de referents publicats que definissin els nivells que s'estaven aplicant, la novetat que suposava per a les universitats l'avaluació externa dels seus contractats, la «resistència» des de certs sectors universitaris i l'existència de «dificultats» en la comunicació amb els interessats.

Per tot això, amb l'arribada d'un nou equip gestor a l'ANECA, com a conseqüència de l'accés del Partit Socialista al Govern, el 2004 es va plantejar una revisió a fons del PEP amb l'objecte de superar les seves debilitats. Per part dels nous responsables i amb la col·laboració d'un grup d'experts externs, es va realitzar una metaevaluació del Programa que va conduir, al febrer de 2005⁶³, a l'establiment d'un nou model d'avaluació

-
- (57) Conflicte positiu de competències núm. 1130-2003, promogut pel Govern de la Generalitat de Catalunya, en relació amb determinats preceptes Reial Decret 1052/2002, d'11 d'octubre, pel qual es regula el procediment per a l'obtenció de l'avaluació per l'Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació, i de la seva certificació, a l'efecte de contractació de personal docent i investigador universitari. *Boletín Oficial del Estado* (17.05.2003), p. 19022.
 - (58) Carreras J. (2007) «Avaluació de la qualitat docent i promoció del professorat. Legislació universitària espanyola: desenvolupament de la Llei Orgànica d'Universitats (2002-2005)». *Temps d'Educació*, 32, p. 139-167.
 - (59) De la Oliva A. (2003) «Análisis crítico de la teoría y la praxis de la "ANECA"». ANECA, 23.10.2003. Disponible a: <http://www.profesionalespcm.org/ProblemaEspanol/CeseANECA.html#documentos> [accés: 18.10.2011]. De la Oliva A. (2003) «ANECA: Evaluaciones ilegales del profesorado y recurso de alzada». ANECA, (5.11.2003). Disponible a: <http://www.profesionalespcm.org/ProblemaEspanol/CeseANECA.html#documentos> [accés: 9.04.2009]. Crespo I. (2003) «Respuesta a Andrés de la Oliva». ANECA, 5.11.2003. Disponible a: <http://web.udl.es/rectorat/vqp/butlletins/aneca/cartaoлива.pdf> [accés: 18.10.2011]. De la Oliva, A. (2003) «ANECA: Cuanto más la defiende peor la pone (Falsedades, incoherencias, contradicciones)» (A propósito de una *Respuesta* del Director de la Agencia), 17.11.2003. Disponible a: <http://acapiun.idecnet.com/downloads/001.doc> [accés: 18.10.2011].
 - (60) De la Oliva A. (2003) «Manifiesto: Un cambio necesario en la Universidad», 9.11.2003. Disponible a: http://profesores.universia.es/carrera-academica/otros-recursos/opinion/20031209_manifiesto_cambio_necesario.htm [accés: 9.04.2009].
 - (61) «Profesores de medio centenar de universidades apoyan una propuesta para cambiar la ANECA». *ABC*, 20.01.2004.
 - (62) ANECA. Informe del Programa d'Avaluació de Professorat per a la contractació (1.01.2006-31.12.2006). Disponible a: http://www.aneca.es/active/docs/pep_informeprograma_070716.pdf [accés: 9.04.2009]. Pérez Martínez F. (2006) «3,5 anys d'avaluació del professorat universitari per a la contractació en l'ANECA». *10 anys d'avaluació de la qualitat a les universitats espanyoles:1996-2006. Resultats i objectius*. Jaca, Universidad de Zaragoza. Disponible a: http://wzar.unizar.es/actos/congresojava/doc/pdf/f_Perez.pdf [accés: 9.04.2009].
 - (63) Pérez Martínez F. (2006) «3,5 anys d'avaluació del professorat universitari per a la contractació en l'ANECA». *10 anys d'avaluació de la qualitat a les universitats espanyoles:1996-2006. Resultats i objectius*. Jaca, Universidad de Zaragoza. Disponible a: http://wzar.unizar.es/actos/congresojava/doc/pdf/f_Perez.pdf [accés: 9.04.2009].

més àgil, senzill i transparent. Es van fixar uns criteris d'avaluació que, mantenint una troncalitat comuna per a totes les àrees de coneixement i figures contractuals d'acord amb criteris quantificables, permetien la introducció d'especificitats concretes per a grups d'àrees de coneixement afins, de manera que s'adaptessin a la realitat docent i investigadora de la Universitat espanyola. Es va determinar que la motivació dels resultats negatius havia de fer-se de manera que proporcionés als candidats informació rellevant sobre la qualitat del seu currículum. Es va establir la convalidació de les avaluacions de diferents figures contractuals i es van determinar les figures contractuals per les quals els professors pertanyents a cossos docents universitaris o habilitats per als mateixos estarien qualificats automàticament sense necessitat de sol·licitar avaluació.

Els criteris d'avaluació es van estructurar en quatre blocs de mèrits —*experiència investigadora, experiència docent, formació acadèmica i experiència professional i altres mèrits*— amb diferents pesos relatius per a cada figura contractual. Per a la figura de PCD, les puntuacions màximes per als quatre blocs sobre un total de 100 punts serien 60, 30, 8 (6/2) i 2 punts, respectivament. Per obtenir acreditació haurien de complir-se simultàniament dues condicions: aconseguir un mínim de 50 punts en la suma dels blocs d'experiència investigadora i experiència docent, i aconseguir un mínim de 55 punts en el total dels blocs. Pel que fa als mèrits concrets inclosos en cada bloc, cal assenyalar que es van mantenir essencialment els mateixos del procediment d'avaluació original. En el bloc de l'experiència docent, es van incloure quatre tipus de mèrits: *a)* amplitud, intensitat, grau de responsabilitat, cicles i tipus de docència en l'àmbit disciplinar; *b)* avaluacions sobre la qualitat de la docència; *c)* actuació com a ponent en seminaris i cursos, i participació en congressos específicament orientats a la formació per a la docència universitària; *d)* elaboració de material docent i publicacions relacionades amb la docència, participació en projectes d'innovació docent competitiu, i participació en plans i equips de treball relacionats amb l'Espai Europeu d'Educació Superior. La puntuació màxima en cadascun dels grups de mèrits docents seria de 17, 3, 3 i 7 punts⁶⁴. Els corresponents barems, perfectament detallats per permetre que els interessats poguessin autoavaluar-se, es van fer públics a les pàgines web de la Direcció General d'Universitats i de l'ANECA⁶⁵, a les quals es va incorporar també una Guia d'Ajuda al Sol·licitant⁶⁶. Finalment, a l'abril de 2005 es va establir un procediment mixt de

Resolució de 18 de febrer de 2005, de la Direcció General d'Universitats per la qual es modifiquen determinats aspectes del procediment de presentació de sol·licituds d'avaluació o informe de l'Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació per a la contractació de personal docent i investigador, així com els criteris d'avaluació, establerts en les Resolucions de 17 d'octubre de 2002 i de 24 de juny de 2003, de la Direcció General d'Universitats. *Boletín Oficial del Estado* (4.03.2005), p. 7875-7877. Disponible a: <http://www.uji.es/bin/infopdi/docs/aneca/np.pdf> [Accés: 9.04.2009].

ANECA: Nou procés d'avaluació del professorat per a la contractació. Disponible a: <http://www.uji.es/bin/infopdi/docs/aneca/np.pdf> [Accés: 9.04.2009].

- (64) Resolució de 18 de febrer de 2005, de la Direcció General d'Universitats per la qual es modifiquen determinats aspectes del procediment de presentació de sol·licituds d'avaluació o informe de l'Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació per a la contractació de personal docent i investigador, així com els criteris d'avaluació, establerts en les Resolucions de 17 d'octubre de 2002 i de 24 de juny de 2003, de la Direcció General d'Universitats. *Boletín Oficial del Estado* (4.03.2005), p. 7875-7877. Disponible a: <http://www.uji.es/bin/infopdi/docs/aneca/np.pdf> [Accés: 09.04.2009].

- (65) ANECA: Programa d'Avaluació de Professorat. Principis i orientacions per l'aplicació dels criteris d'avaluació. Disponible a: http://www.aneca.es/modal_eval/pep_nou_orientacions.html [Accés: 9.04.2009].

- (66) ANECA: Programa d'Avaluació de Professorat. Guia d'Ajuda al Sol·licitant. Disponible a: http://webs.uvigo.es/es-ct/pep_nou_guiasolicitante.pdf [Accés: 18.10.2011].

selecció dels membres dels diversos comitès d'avaluació del PEP per mèrits de qualitat i sorteig, amb formació en el model prèvia a la seva incorporació⁶⁷.

Des de novembre de 2002, en què es va engegar el PEP, fins a juny de 2005, en què es van fer efectives les modificacions que hem descrit, s'havien avaluat per ANECA 5.637 sol·licituds de PCD, un 61% de les quals va rebre avaluació positiva. Un 43% de les sol·licituds que havien tingut avaluació negativa va presentar recurs, obtenint avaluació final positiva un 25% de les mateixes; amb la qual cosa el total de sol·licituds que van aconseguir avaluació positiva havia estat del 63%⁶⁸. Durant el primer any de vigència del nou model d'avaluació (juny 2005-maig 2006) l'Agència Nacional va avaluar 1.334 sol·licituds de PCD, amb un 67% d'avaluacions positives i un 23% de recursos de les avaluacions negatives⁶⁹. Al llarg de 2006 es van avaluar 8.292 sol·licituds, 1.739 d'elles per PCD, el 65% de les quals va rebre avaluació positiva. El corresponent informe de l'ANECA va ressaltar que els recursos presentats van representar només el 19% de les avaluacions negatives, la qual cosa va suposar una important disminució respecte el model anterior del PEP, i va atribuir aquest fet a l'esforç que els comitès van realitzar en la motivació personalitzada del currículum de cada sol·licitant, orientant-lo en accions de millora per a la seva futura trajectòria professional⁷⁰.

El 2007, publicada la LOMLOU, el Programa d'Avaluació del Professorat es va adaptar a les modificacions introduïdes per la Llei i als Criteris i Directrius per a la Garantia de Qualitat en l'EEES⁷¹, i es van publicar en la web d'ANECA versions actualitzades dels documents «Principis i orientacions per a l'aplicació dels criteris d'avaluació»⁷², «Guia d'ajuda al sol·licitant»⁷³, «Respostes a preguntes freqüents»⁷⁴ i «Procediment per a la constitució i renovació de la Comissió i Comitès d'Avaluació del PEP»⁷⁵. Durant aquest any, les sol·licituds avaluades van ser 7.510, de les quals 2.198 van ser per PCD. Van rebre avaluació positiva, en primera instància, el 64% del total de sol·licituds i el 65% de les sol·licituds per PCD⁷⁶. I durant el 2008 van ser avaluades per l'Agència Nacional 5.707

-
- (67) ANECA: Programa d'Avaluació de Professorat. Procediment de selecció d'avaluadors dels comitès d'avaluació del Programa d'Avaluació de professorat. Disponible a: http://www.uclm.es/organos/vic_professorat/documentacion/pep_nou_comites2.pdf [Accés: 9.04.2009].
 - (68) ANECA: Informe del Programa d'Avaluació de Professorat per a la Contractació, 2002-05. Disponible a: http://www.aneca.es/active/docs/pep_informi_060221.pdf [Accés: 9.04.2009].
 - (69) ANECA: Informe del Programa d'Avaluació de Professorat per a la Contractació (Juny de 2005–Maig de 2006). Disponible a: http://www.aneca.es/active/docs/pep_informeanual_060710.pdf [Accés: 9.04.2009].
 - (70) ANECA. Informe del Programa d'Avaluació de Professorat per a la Contractació (1.01.2006-31.12.2006). Disponible a: http://www.aneca.es/active/docs/pep_informeprograma_070716.pdf [accés: 9.04.2009].
 - (71) ANECA: Memòria d'activitats. Gener-desembre 2007. Disponible a: http://www.aneca.es/publicaciones/docs/memoria07_081001.pdf [Accés: 9.04.2009].
 - (72) ANECA: Programa d'Avaluació de Professorat per a la Contractació. Principis i orientacions per a l'aplicació dels criteris d'avaluació (V3 15.05.2007). Disponible a: http://www.aneca.es/active/docs/pep_nou_principis_070515.pdf [Accés: 9.04.2009].
 - (73) ANECA: Programa d'Avaluació de Professorat per a la Contractació. Guia d'Ajuda al Sol·licitant (V3 07.06.2007). Disponible a: http://www.aneca.es/active/docs/pep_nou_guiasolicitante_070607.pdf [Accés: 9.04.2009].
 - (74) ANECA: Programa d'Avaluació de Professorat per a la Contractació. Respostes a preguntes freqüents (V2 13.06.2007). Disponible a: http://www.aneca.es/active/docs/pep_nou_faq_070613.pdf [Accés: 9.04.2009].
 - (75) ANECA: Procediment per a la constitució i renovació de la Comissió i Comitès d'Avaluació del PEP (V3.0 12.04.2007). Disponible a: http://www.aneca.es/active/docs/pep_comites_procediment_071023.pdf [Accés: 9.04.2009].
 - (76) ANECA: Resultats del Programa d'Avaluació de Professorat per a la Contractació (PEP). 1 de gener – 31 de desembre de 2007. Disponible a: http://www.aneca.es/active/docs/pep_resultats2007_080923.pdf [Accés: 9.04.2009].

sol·licituds, 2.276 d'elles per PCD. Van rebre avaluació positiva, en primera avaluació, el 59% del total de sol·licituds i el 53% de les sol·licituds per PCD⁷⁷.

La majoria de les agències de les comunitats autònomes que, d'acord amb el disposat per la LOU, van iniciar el procés d'avaluació dels aspirants a contractes de PCD van agrupar els mèrits a avaluar en blocs semblants als establerts per l'ANECA, si bé van diferir alguna cosa en el pes relatiu que van donar a cadascun d'ells.

- L'Agencia de Calidad Universitaria de Castilla-La Mancha va acordar realitzar l'avaluació utilitzant els mateixos criteris i barems que l'ANECA⁷⁸.
- L'Agencia Andaluza de Evaluación va modificar alguna cosa els barems de l'Agència estatal: va disminuir el pes de l'experiència investigadora (d'un 60% a un 50%) i va augmentar el pes de l'experiència docent (d'un 30% a un 40%). Va establir que per obtenir l'acreditació feia falta aconseguir un mínim de 55 punts en la suma de tots els blocs, i un mínim de 50 punts en la suma dels blocs *experiència investigadora i de transferència de coneixement i experiència docent*, amb un mínim de 20 i 15 punts, respectivament, en cada bloc⁷⁹.
- L'Agencia de Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León, respecte de l'ANECA, va reduir el pes relatiu de l'experiència investigadora a un 40%, va mantenir el pes de l'experiència docent en un 30% i va augmentar fins a un 15% el pes de la formació acadèmica i de l'experiència professional i altres mèrits. Va determinar que l'avaluació positiva requeria un mínim de 60 punts totals, 20 punts d'experiència investigadora i 10 punts d'experiència docent, si bé aquests podien reduir-se a 6 quan la puntuació en experiència investigadora arribés a 35 punts⁸⁰.
- L'Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia, en comparació amb l'Agència estatal, va disminuir tant el pes de l'experiència investigadora (35%) com el de l'experiència docent (20%); va valorar separatament l'experiència de gestió (10%) i va incrementar el pes relatiu dels mèrits professionals (15%), de la formació acadèmica (15%) i dels altres mèrits (5%). Va agrupar els mèrits d'activitat docent en tres apartats (amplitud, intensitat i tipus de docència impartida, formació didàctica i altres mèrits docents), i va determinar que per aconseguir avaluació po-

(77) ANECA: Resultats del Programa d'Avaluació de Professorat per a la Contractació (PEP). 1 de gener – 31 de desembre de 2008. Disponible a: http://www.aneca.es/active/docs/pep_resultats2008_090220.pdf [Accés: 9.04.2009].

(78) Resolució de 28.03.2007, de l'Agencia de Calidad Universitaria de Castilla-La Mancha per la qual es disposa la publicació de l'Acord del Consell de l'Agencia de Calidad Universitaria de Castilla-La Mancha de 12.12.2006 pel qual es regula el procediment de presentació de sol·licituds per a la prèvia avaluació o emissió d'informes per a la contractació de personal docent i investigador, així com els criteris d'avaluació. *Diario Oficial de Castilla-La Mancha* (24.04.2007), p. 10021-10035. Disponible a: http://www.acucm.es/files/legislation/pr_00006_158840_1.pdf [Accés: 9.04.2009].

(79) Resolució de 26 de juliol de 2005, de la Direcció General d'Universitats, per la que s'estableixen els criteris d'acreditació per a les figures contractuals de Professorat Universitari. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía* (8.08.2005), p. 7-9. Disponible a: <http://www.juntadeandalucia.es/boja/boletines/2005/153/d/updf/d1.pdf> [Accés: 9.04.2009].

(80) Agencia de Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León. Procediment per la prèvia avaluació o emissió d'informe de les figures de Professorat Contractat i l'avaluació del Professorat de les Universitats Privades en possessió del títol de doctor. Disponible a: http://www.acsucyl.es:8080/acsucyl/export/system/modulis/org.opencms.moduli.acucyl/elements/galleries/galeria_descàrregues/Manual_procediment_contractats.pdf [Accés: 9.04.2009].

sitiva es requeria obtenir un mínim de 45 punts en la suma de tots els blocs, 15 punts en activitat investigadora i 10 punts en activitat docent⁸¹.

- L'Agència de Qualitat Universitària de les Illes Balears va establir els mateixos blocs de mèrits que l'ANECA, si bé va dividir en dos el bloc «Formació acadèmica i experiència professional». Dins del bloc «Experiència docent», va establir com a criteris l'amplitud i experiència docent, les institucions i els centres on s'ha exercit la docència, les avaluacions de la qualitat docent, la formació didàctica, la participació en projectes d'innovació didàctica, l'elaboració de material docent i altres mèrits⁸². No ens consta que s'hagin publicat els barems i les corresponents puntuacions dels diversos mèrits.
- El Govern de Canàries, com s'ha comentat, va establir l'existència de dos tipus de PCD: el tipus 1, que desenvolupa tasques docents i d'investigació, i el tipus 2, les funcions del qual són preferentment investigadores. I d'acord amb això, l'Agencia Canaria de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria va fixar criteris diferenciats per a l'avaluació dels aspirants a ambdós tipus de contracte. Per als professors tipus 1, respecte de l'ANECA, va mantenir el pes de la docència (formació per a la docència, experiència docent i altres mèrits) en un 30%, va disminuir el pes de l'activitat investigadora a un 45%, va acordar ponderar separatament la formació acadèmica amb un 15% i va incloure l'experiència professional en el bloc d'altres mèrits (10%). Per als professors tipus 2, va incrementar fins a un 70% el pes de l'activitat investigadora i va acordar ponderar amb un 10% la suma de l'experiència docent i l'experiència professional, amb un 10% la formació acadèmica i amb un altre 10% el bloc d'altres mèrits. Per aquesta Agència, per obtenir una avaluació positiva com a PCD tipus 1, cal aconseguir un mínim de 10 punts d'activitat investigadora i 12 punts d'activitat docent; i per fer-ho com a PCD tipus 2 cal aconseguir com a mínim 25 punts d'activitat investigadora⁸³. Van agrupar els mèrits objecte d'avaluació d'acord amb criteris una mica diferents als anteriors les agències madrilenya, valenciana i basca.

(81) Ordre d'1 d'abril de 2003 per la qual s'estableixen els criteris generals d'informe i avaluacions de l'Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia per la contractació de personal docent i investigador. *Diario Oficial de Galicia* (21.4.2003), p. 4938-4940. Disponible a: [http://www.xunta.es/doc/dog2003.nsf/5168f626b2ff46e041256644003720d2/9f2dc6ad7a57ce42c1256d0a0054a5f5/\\$FILE/07600D003P010.PDF](http://www.xunta.es/doc/dog2003.nsf/5168f626b2ff46e041256644003720d2/9f2dc6ad7a57ce42c1256d0a0054a5f5/$FILE/07600D003P010.PDF) [Accés: 9.04.2009].

Ordre de 23 de juny de 2004 per la qual s'aprova el protocol d'avaluació i informe per a la contractació de professorat per les universitats integrants del Sistema Universitari de Galícia. *Diario Oficial de Galicia* (5.07.2004), p. 9665-9575. Disponible a: [http://www.xunta.es/doc/dog2004.nsf/5168f626b2ff46e041256644003720d2/210122ff55451f79c1256ec5006117b3/\\$FILE/12800D002P009.PD](http://www.xunta.es/doc/dog2004.nsf/5168f626b2ff46e041256644003720d2/210122ff55451f79c1256ec5006117b3/$FILE/12800D002P009.PD) [Accés: 9.04.2009].

Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia. Acreditació Professorat. Criteris d'informe i avaluació. Disponible a: <http://www.acsug.es/galego/webs/evaconcritérios.php> [Accés: 9.04.2009].

(82) Acord 2/2007, del Consell de Direcció de l'Agència de Qualitat Universitària de les Illes Balears, pel qual es fan públics els criteris per avaluar i emetre informes de cada una de les figures contractuals de professor contractat doctor, professor ajudant doctor i professor col·laborador. *Butlletí Oficial de les Illes Balears* (15.11.2007), p. 186-192. Disponible a: http://www.aquib.org/cat/pdf/convocatories/2007/acord2_boib.pdf [Accés: 9.04.2009].

(83) Agencia Canaria de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria. Acreditació de cara a la contractació de professorat per les universitats canàries. Disponible a: <http://www.acecau.org/es/acreditacionprofesorado.html> [Accés: 9.04.2009].

Gobierno de Canarias. Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Protocol per l'avaluació de sol·licituds d'acreditació de cara a la contractació de professorat per les universitats canàries. Disponible a: http://www.acecau.org/files/documentos/acreditacion%20professorat/ACECAU_protocol_acreditacion.pdf [Accés: 9.04.2009].

- L'Agencia de Calidad, Acreditación y Prospectiva de las Universidades de Madrid considera quatre criteris de mèrits: Experiència (docent, investigadora i professional); Producció acadèmica i científica i la seva difusió; Formació (acadèmica i complementària) i Altres mèrits. Segons el còmput aplicat en la convocatòria de 2008, diferent de l'aplicat en convocatòries anteriors, les màximes puntuacions directes que pot aconseguir en aquests quatre criteris són: 45, 20, 15 (6 pel subcriteri formació acadèmica i 9 pel subcriteri formació complementària) i 15, respectivament. Les puntuacions directes, escalades en base 100, reben pel PCD els pesos relatius de 40%, 40%, 15% i 5%. I per rebre avaluació positiva s'ha d'obtenir un mínim de 65 punts⁸⁴.
- A la Comunitat Valenciana el procés d'avaluació per a la contractació del professorat universitari inicialment anava a càrrec de la Comissió Valenciana d'Acreditació i Avaluació de la Qualitat en el Sistema Universitari Valencià, la qual distribuïa els mèrits objecte d'avaluació en els apartats Formació integral, Activitat Docent, Activitat investigadora i Activitat professional, i atorgava un pes de 30% al segon bloc, de 50% al tercer bloc, i de 20% a la suma dels blocs primer i quart⁸⁵. Però, creada l'Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva el 2006, va passar a ser aquesta l'encarregada de l'avaluació. D'acord amb la convocatòria de 2008, aquesta agència va utilitzar com a criteris d'avaluació, amb la ponderació que s'indica en parèntesi pel PCD: formació acadèmica i experiència professional (10%), experiència investigadora i de transferència de coneixement (55%), experiència docent (30%) i altres mèrits (5%). Per obtenir acreditació per PCD feia falta aconseguir un mínim de 20 punts en el segon apartat, 15 punts en el tercer apartat i 55 punts en la suma de tots els apartats⁸⁶.

(84) Acord de 29 de setembre de 2006, del Comitè de direcció de l'Agencia de Calidad, Acreditación y Prospectiva de las Universidades de Madrid, pel qual es modifiquen el criteris d'avaluació, el barem per a la contractació de professorat universitari per les universitats de Madrid i el procediment d'avaluació, vigents en virtut de l'acord de 21 de novembre de 2005. *Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid* (26.10.2006), p. 19-29. Disponible a: http://www.madrid.org/cs/satellite?blobcol=seccionpdf&blobheader=application%2Fpdf&blobkey=aneu&blobtable=CM_Seccion_BOCM&blobwhere=1142318632240&ssbinary=true [Accés: 9.04.2009].

Agencia de Calidad, Acreditación y Prospectiva de las Universidades de Madrid. Sistema d'avaluació del professorat universitari per a la seva contractació per les universitats de Madrid. Octubre 2007. Disponible a:

http://www.madrid.org/cs/satellite?c=CM_Publicacions_FA&cid=1142458213698&idConsejria=1109266187254&idListConsj=1109265444710&idOrganismo=1109266227448&language=és&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&sm=1109266101003 [Accés: 9.04.2009].

(85) Resolució de 2 de juliol de 2007, de la Direcció General d'Universitats i d'Educació Superior, per la qual es publica l'Acord de 18 de juny de 2007, de la Comissió Valenciana d'Acreditació i Avaluació de la Qualitat del Sistema Universitari Valencià. *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana* (11.07.2007), p. 28971-29876. Disponible a: http://www.docv.gva.es/portal/portal/2007/07/11/pdf/2007_9101.pdf [Accés: 9.04.2009].

(86) Resolució de 4 de juny de 2008, del President de l'Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva, per la qual s'aprova la convocatòria corresponent a 2008, d'avaluació per a la contractació de professorat en les universitats valencianes, en les figures de professora o professor contractat doctor, professora o professor ajudant doctor o professora o professor d'universitat privada. *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana* (10.06.2008), p. 66049-66089. Disponible a: http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/06/10/pdf/2008_7140.pdf [Accés: 9.04.2009].

- A Catalunya, la LUC⁸⁷ va establir que per ser admès en els processos selectius convocats per les universitats per accedir a places de PCD era necessari obtenir una acreditació d'investigació o d'investigació avançada, segons es tractés d'una plaça de professor agregat o de catedràtic, respectivament, i un informe de l'activitat docent desenvolupada, si així ho exigien les universitats en les convocatòries. Ambdós, acreditació i informe, serien emesos per l'Agència per la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) (Art.47); si bé les avaluacions i les acreditacions fetes per altres agències o òrgans d'avaluació «podien ser considerades» per aquesta Agència (Art.148). Aquestes disposicions van ser recorregudes mitjançant el recurs d'inconstitucionalitat que, com s'ha esmentat abans, va interposar el Govern del PP per entendre que impedien que l'acreditació de l'ANECA produís efectes automàtics a Catalunya en quedar condicionades a una intervenció ulterior de l'Agència Catalana⁸⁸. El TC va determinar inicialment la suspensió cautelar dels corresponents articles i, si bé als quatre mesos va aixecar la suspensió de l'art. 47.1, va mantenir suspès l'art. 148.2 atès que l'aplicació efectiva del mateix podria suposar perjudicis irreparables o de difícil reparació per al professorat acreditat per aquesta Agència⁸⁹. Produït el desistiment del recurs⁹⁰ i fins que el Tribunal Constitucional no resolgui el conflicte positiu de competència presentat pel Govern de la Generalitat de Catalunya, abans esmentat⁹¹, les universitats catalanes han acceptat tant l'informe d'acreditació emès per l'ANECA com l'emès per l'AQU. En un article anterior⁹² detallem els processos desenvolupats inicialment per l'agència catalana per acreditar la capacitat investigadora i per certificar o avaluar l'activitat docent. Cal comentar ara que al gener de 2005 aquesta agència va modificar els criteris que utilitzava per acreditar la investigació, equiparant la transferència de resultats amb les publicacions. Va passar, així, a avaluar quatre apartats de mèrits: publicacions i transferència de resultats de la investigació, projectes, activitat formativa i altres mèrits⁹³. Pel que fa a l'avaluació de l'activitat docent, si el candidat ha estat avaluat per una universitat o institució seguint un protocol i criteris que reconegui, l'AQU es limita a validar el corresponent informe. En cas contrari, la pròpia Agència realitza una avaluació valorant preferentment l'autoinforme del candidat,

(87) Generalitat de Catalunya [GENCAT] (2003) Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'Universitats de Catalunya. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya* (2002-2003) p. 3326-3345. Disponible a: <http://www.gencat.cat/diari/3826/03049128.htm> [accés: 18.10.2011].

(88) Recurs d'inconstitucionalitat número 3280-2003, promogut pel President del Govern, contra diversos preceptes de la Llei del Parlament de Catalunya 1/2003, de 19 de febrer d'Universitats. *Boletín Oficial del Estado* (14.06.2003), p. 22949.

(89) Tribunal Constitucional. Acte 350/2003, de 29 d'octubre de 2003. Disponible a: <http://www.tribunalconstitucional.es/es/jurisprudencia/Paginas/Auto.aspx?cod=6980> [accés: 18.10.2011].

(90) Tribunal Constitucional. Acte número 46/2007, de 13 de febrer de 2007. Disponible a: <http://www.tribunalconstitucional.es/es/jurisprudencia/Paginas/Auto.aspx?cod=8638> [accés: 18.10.2011].

(91) Conflicte positiu de competències núm. 1130-2003, promogut pel Govern de la Generalitat de Catalunya, en relació amb determinats preceptes Reial Decret 1052/2002, d'11 d'octubre, pel qual es regula el procediment per a l'obtenció de l'avaluació per l'Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació, i de la seva certificació, a l'efecte de contractació de personal docent i investigado universitari. *Boletín Oficial del Estado* (17.05.2003), p. 19022.

(92) Veure nota 58.

(93) AQU Catalunya. Avaluació del professorat universitari. Professor Agregat. Disponible a: http://www.aqu.cat/doc/doc_35706928_1.pdf [accés: 18.10.2011].

AQU Catalunya. Avaluació del professorat universitari. Catedràtic. Disponible a: http://www.aqu.cat/doc/doc_31080367_1.pdf [accés: 18.10.2011].

l'encàrrec d'activitat docent, el desenvolupament i l'actuació professional, i la satisfacció dels estudiants i graduats⁹⁴.

- Al País Basc es va produir una situació de conflicte competencial semblant a la que s'havia donat a Catalunya, atès que en diversos articles de la Llei del Sistema Universitari Basc relatius al professorat contractat es determinava com a requisit per a la contractació disposar d'avaluació positiva de l'activitat docent i investigadora acreditada amb l'informe de l'Agència d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació del Sistema Universitari Basc o organisme similar reconegut per la normativa basca⁹⁵ (Arts.20-23, D.T.1^a i 2^a). El Govern del PSOE va presentar recurs d'inconstitucionalitat, en resposta al qual el T.C. va determinar la suspensió cautelar dels articles recorreguts⁹⁶, que es va mantenir fins que es va produir el desistiment del recurs⁹⁷. L'agència basca va establir els criteris d'avaluació per a les diverses categories de professorat contractat, que pel que fa al PCD (professorat ple i professorat agregat) en la convocatòria de 2008 van ser els següents amb la ponderació indicada en parèntesi: *activitat investigadora i transferència de coneixement* (55 punts), *activitat docent i experiència professional* (35 punts), *gestió i administració* (5 punts), *formació acadèmica addicional* (5 punts) i *activitats a favor de la normalització de l'ús del basc en l'àmbit universitari* (10 punts). Dins de l'apartat d'activitat docent es van incloure tres subapartats: *trajectòria docent universitària* (fins a 25 punts), *publicacions docents* (fins a 10 punts) i *innovació docent i altres mèrits docents* (fins a 10 punts). Per aconseguir l'acreditació com a professor ple es requeria obtenir, com a mínim, 80 punts totals, 45 punts en el primer apartat i 25 punts en el segon. Per ser acreditat com a professor agregat, els mínims necessaris eren 65 punts totals, 30 punts en el primer apartat i 20 punts en el segon⁹⁸.

(94) Resolució UNI/1239/2004, de 26 d'abril, per la qual es dona publicitat a l'acord relatiu al procediment per a l'emissió dels certificacions o avaluacions de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya relatives a l'activitat docent per a la Contractació com a catedràtic o com a professor o professora agregat, d'acord amb la Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'universitats de Catalunya. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya* (5.04.2004), p. 8541-8543. Disponible a: <http://www.gencat.cat/diari/4126/04118106.htm> [accés: 18.10.2011].

AQU Catalunya. Certificació de l'activitat docent. Disponible a: http://www.aqu.cat/activitats/professorat_merits/activitat_docent/certificat_activitat_docent/index_és.html [accés: 9.04.2009].

(95) Generalitat de Catalunya [GENCAT] (2003) Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'Universitats de Catalunya. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya* (2002-2003) p. 3326-3345. Disponible a: <http://www.gencat.cat/diari/3826/03049128.htm> [accés: 18.10.2011].

(96) Tribunal Constitucional. Acte 350/2003, de 29 d'octubre de 2003. Disponible a: <http://www.tribunalconstitucional.es/es/jurisprudencia/Paginas/Auto.aspx?cod=6980> [accés: 18.10.2011].
Tribunal Constitucional. Acte número 428/2004, de 10 de novembre de 2004. Disponible a: <http://www.tribunalconstitucional.es/es/jurisprudencia/Paginas/Auto.aspx?cod=7485> [accés: 18.10.2011].

(97) Tribunal Constitucional. Acte número 72/2007, de 27 de febrer de 2007. Disponible a: <http://www.tribunalconstitucional.es/es/jurisprudencia/Paginas/Auto.aspx?cod=8664> [accés: 18.10.2011].

(98) Decret 14972008, de 29 de juliol, pel qual s'aproven els criteris a utilitzar en l'avaluació, acreditació i certificació d'UNIQUAL, Agència de Evaluación de la Calidad y Acreditación del Sistema Universitario Vasco, del personal docent i investigador contractat de la Universitat del País Basc, del professorat de les Universitats privades en possessió del títol de doctor, i per obtenir l'informe previ a la contractació de professorat col·laborador i associat de la Universitat del País Basc. *Boletín Oficial del País Vasco* (11.08.2008), p. 20691-20745. Disponible a: http://www.euskadi.net/cgi-bink54/bopv_20?c&f=20080811&a=200804687 [accés: 18.10.2011].

UNIQUAL. Acreditació del Professorat. Criteris específics d'avaluació. Professor Ple. Disponible a: http://pdf.uniqua.org/entry/content/113/profesor_ple.pdf [accés: 9.04.2009].

UNIQUAL. Acreditació del Professorat. Criteris específics d'avaluació. Professor Agregat. Disponible a: http://pdf.uniqua.org/entry/content/107/profesor_agregat.pdf [accés: 9.04.2009].

- L'Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón no realitza el procés d'avaluació del professorat quan redactem aquest article⁹⁹.

Cal destacar que si bé inicialment les agències autonòmiques van realitzar les avaluacions del professorat independentment una de l'altra, ja a l'abril de 2005 l'ANECA i set agències autonòmiques d'avaluació de la qualitat es van reunir a fi d'avançar en l'harmonització de les metodologies i processos d'avaluació, i van manifestar la seva voluntat d'aconseguir el reconeixement mutu dels resultats de les seves avaluacions¹⁰⁰. L'any següent, l'ANECA i les agències d'Andalusia, Castella-la Manxa, Castella i Lleó, Catalunya, Galícia, Illes Balears, Illes Canàries, Madrid i País Basc van constituir la Red Española de Agencias de Calidad Universitaria (REACU), amb la finalitat de promoure la seva col·laboració i contribuir a crear les condicions per al mutu reconeixement de les seves decisions¹⁰¹. L'abril de 2007 es van adherir a REACU les agències de qualitat d'Aragó i València¹⁰².

Coincidint amb la creació de REACU, les agències que van constituir la xarxa van fer públic un document sobre «Harmonització de l'avaluació del professorat»¹⁰³, resultat de la labor al llarg de deu mesos de diversos grups de treball. En aquest document es va definir la figura de PCD com la «corresponent a aquells doctors que acreditin una experiència docent i investigadora post-doctoral consolidada». Es va concloure que els requisits mínims a considerar per a l'acreditació dels aspirants a un contracte d'aquesta categoria abasten dues grans dimensions imprescindibles i no compensables: l'experiència investigadora i l'experiència docent. Es va verificar que, en major o menor grau, totes les agències utilitzaven més criteris de valoració que els estrictament necessaris i, per això, es va recomanar que duguessin a terme un exercici de simplificació per facilitar la convergència i l'establiment de sistemes de reconeixement mutu. Pel que fa a l'avaluació de l'experiència docent, el document va assenyalar que havia de valorar-se l'amplitud, intensitat i tipologia de la docència en el corresponent àmbit disciplinar en ensenyaments universitaris, fonamentalment reglades, i va indicar que havia de valorar-se especialment: la docència amb avaluació de la seva qualitat, la participació en projectes d'innovació docent, l'elaboració de material docent i les publicacions relacionades amb l'activitat docent. D'altra banda, el document va incloure unes recomanacions sobre el

(99) Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón. Acreditació. Disponible a: http://portal.aragon.es/portal/page/portal/AGENCIACALIDAD/Evaluaciones/PROFESORADO_/Acreditaci%C3%B3n [accés: 9.04.2009].

(100) AQU Catalunya. Les agències de qualitat debaten sobre el procediment i els criteris d'avaluació del professorat (29.04.2005). Disponible a: http://www.aqu.cat/actualitat/noticies/n3729_és.html [accés: 9.04.2009]. Trobada d'agències de qualitat, 25 i 26 d'abril de 2005. Comunicat disponible a: http://qualitas.usal.es/pdf/comunicado_agencies_chinchon [accés: 9.04.2009].

(101) AQU Catalunya. Es constitueix la Red Española de Agencias de Calidad Universitaria (17.10.2006). Disponible a: http://www.aqu.cat/actualitat/noticies/n6829_és.html [accés: 18.10.2011]. Acord constitutiu de la Red Española de Agencias de Calidad Universitaria (REACU). Disponible a: http://www.acsucyl.es:8081/acsucyl/export/system/modulis/org.opencms.moduli.acucyl/elements/galleries/galeria_descàrregues/actareacu.pdf [accés: 9.04.2009].

(102) AQU Catalunya. Les agències de qualitat d'Aragó i València s'adhereixen a la REACU (13.04.2007). Disponible a: http://www.aqu.cat/actualitat/noticies/n8129_és.html [accés: 18.10.2011].

(103) ACUCyL-REACU. «Simposi Harmonització de l'acreditació del professorat». Tordesillas 9 i 10 d'octubre de 2006. Documents de treball elaborats per les Agències que integren la Xarxa Espanyola d'Agències de Qualitat Universitària. Disponible a: http://www.acsucyl.es:8081/acsucyl/export/system/modulis/org.opencms.moduli.acucyl/elements/galleries/galeria_descàrregues/Tordesillas.pdf [accés: 9.04.2009].

perfil idoni dels avaluadors, els sistemes de selecció dels mateixos i l'estructura dels comitès d'acreditació.

Assenyalem, finalment, que el document també va analitzar els resultats de les avaluacions realitzades per l'ANECA i les agències autonòmiques durant el període 2003-2005. Va concloure que la figura de PCD, juntament amb la de professor de les universitats privades, és la que presenta major grau de dispersió. En el camp de Ciències de la Salut només les agències valenciana i gallega s'aproximen, quedant les agències andalusa i canària molt per damunt (amb un 100% de resultats favorables) i l'agència castellanolleonesa molt per sota de les altres. Els autors van assenyalar que la dispersió observada venia determinada, en part, per les diferències dels models utilitzats i per la diferent grandària dels universos objecte d'avaluació.

Concursos d'accés convocats per les universitats

La regulació dels concursos d'accés a places de PCD convocats per les universitats es va veure poc afectada per la promulgació de la LOMLOU. Pràcticament només va caldre modificar la normativa que s'aplicava pel que fa a les condicions que havien de reunir els candidats, sense veure's afectades les normes de desenvolupament d'aquests concursos. Per això, com comentem en el cas dels concursos convocats durant la vigència de la LOU¹⁰⁴, en comparar la normativa aplicada per les diverses universitats amb l'entrada en vigència de la LOMLOU s'adverteix que entre elles hi ha el mateix tipus de diferències existents en el cas dels concursos d'accés a places dels cossos docents, pel que fa al procediment seguit, al nombre de membres de les comissions, a la seva procedència i a la forma de designació. Les convocatòries dels concursos realitzades per les universitats poden consultar-se a les respectives pàgines web (generalment en l'apartat «PDI», «Professorat» o «concursos») assequibles a la web de la CRUE¹⁰⁵.

Pel que fa a l'acreditació requerida per participar en els concursos, les universitats de comunitats autònomes que posseeixen agència d'avaluació pròpia generalment especifiquen que admeten l'acreditació emesa per aquesta agència i l'emesa per l'ANECA. Algunes universitats, entre les quals es troben la Universitat de Santiago de Compostel·la i la Complutense de Madrid, admeten també l'acreditació emesa per agències d'altres comunitats amb les quals han establert conveni o concert de reconeixement. Altres universitats, com la d'Extremadura, la de Salamanca i la del País Basc, indiquen que admeten l'acreditació emesa per qualsevol altre organisme legalment reconegut.

Consolidació de la via laboral en la carrera del professorat universitari

Per acabar aquesta anàlisi, volem subratllar que, com va ressaltar el Dictamen del Consell d'Estat sobre el projecte de llei¹⁰⁶, la publicació de la LOMLOU va suposar la consolidació de la figura de PCD com a carrera laboral alternativa a la funcionarial. Amb les modificacions introduïdes en la LOU, d'una banda, es va establir que el contracte dels PCD seria «de caràcter indefinit i amb dedicació a temps complet» (Art. 52) i, d'altra

(104) Veure nota 58.

(105) <http://www.crue.org/universidades/>

(106) Consell d'Estat. Dictamen sobre l'Avantprojecte de Llei Orgànica per la qual es modifica la Llei Orgànica, de 21 de desembre, d'Universitats (19.07.2006). Document mecanoscrit.

banda, es van atorgar «als professors amb vinculació permanent a la Universitat» atribucions que la LOU conferia únicament «als funcionaris doctoris dels cossos docents universitaris». Entre elles: la possessió de «plena capacitat docent i investigadora» (Art. 52); el vot ponderat en la constitució del Claustre Universitari (Art. 16.3) i en l'elecció de Rector (Art. 20.2), i la condició d'elegibles per als òrgans unipersonals de govern (llevat del càrrec de Rector) (Arts. 24 i 25). A més, en l'àmbit de les ciències de la salut va ser molt important la modificació de la Llei General de Sanitat determinant que podrà establir-se vinculació de determinades places assistencials no només amb places dels cossos docents dels cossos de professors d'universitat sinó també amb places de PCD (D.F.2).

És difícil predir quant temps trigarà a consolidar-se la via laboral com a alternativa a la via funcional en la carrera del professorat universitari. Però pot preveure's que el ritme i el grau amb què tindrà lloc variaran d'una comunitat autònoma a una altra.

La Taula 1, que recull la distribució del professorat funcional i del professorat contractat de totes les universitats públiques espanyoles durant els últims quatre cursos, mostra un increment progressiu del percentatge de professorat amb contracte indefinit; si bé, en no indicar quants Professors Contractats Doctors i quants Professors Col·laboradors posseeixen aquest tipus de contracte, no permeten apreciar la magnitud de l'increment experimentat pel professorat amb contracte indefinit en cadascun dels dos grups.

Taula 1. Professorat permanent de les Universitats Espanyoles

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Funcionari				
Catedràtic d'Universitat (C.U.)	8.875	8.786	8.659	9.075
Titular d'Universitat (T.U.)	28.371	28.202	28.069	28.509
Catedràtic d'Escola Universitària (C.E.U.)	2.509	2.471	2.348	1.973
Titular d'Escola Universitària (T.E.U.)	12.238	12.108	11.839	11.480
Contractat				
Professor Contractat Doctor* (P.C.D.)	1.434	2.418	3.304	4.534
Professor Col·laborador* (P.C.)	1.348	2.038	3.387	4.240
Permanent	2.299	3.019	5.234	8.602

Font: Ministerio de Ciencia e Innovación. Estadística de Personal de las Universidades.

Nota: (*) Inclou contractes temporals i indefinits.

Peculiaritats del Professorat Contractat Permanent de les Universitats públiques catalanes

Tal com ho havia fet la LRU, la LOU (Art. 48) va reservar al Govern de l'Estat la plena capacitat normativa sobre els cossos docents universitaris, però va reconèixer a les Comunitats Autònomes la competència per establir el règim del PDI contractat. Per això, l'única via que va tenir el Govern de la Generalitat de Catalunya per intentar establir una tipologia de professorat específica per a les universitats públiques catalanes va ser aprofitar totes els possibilitats permeses per la LOU pel que feia al professorat contractat. Així, com es diu en el preàmbul de la LUC¹⁰⁷, es va poder obrir «una nova via de

(107) Generalitat de Catalunya [GENCAT] (2003) Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'Universitats de Catalunya. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya* (2002-2003) p. 3326-3345. Disponible a: <http://www.gencat.cat/diari/3826/03049128.htm> [accés: 18.10.2011].

carrera acadèmica, basada en la contractació laboral, que pot ésser complementària o substitutiva de la funcionarial, però no menys exigent que aquesta». Però els conflictes suscitats entre la normativa catalana i la normativa estatal van provocar la interposició de diversos recursos al Tribunal Constitucional, promoguts uns pel govern espanyol i altres pel govern català. La LOMLOU ha mantingut en mans de l'Estat la normativa referent al professorat funcionari, si bé ha incrementat les competències normatives dels Comunitats Autònomes sobre certs aspectes del professorat contractat. Però, quan s'escriu aquest article, el Parlament de Catalunya encara no ha modificat la LUC per adaptar-la a la nova legislació estatal.

Al llarg d'aquest article s'han anat esmentant les principals característiques de la normativa catalana sobre la selecció del PCD. Però considerem oportú, en aquest últim apartat, comentar amb major detall algunes dels peculiaritats esmentades.

Categories de PCD permanent

Una característica important del model de professorat universitari dissenyat per la LUC és la divisió de la figura de PCD de la LOU en dues categories que reben un nom propi que singularitza les universitats catalanes aquella figura: la categoria de professor agregat, i la categoria de catedràtic (Art. 46). El Document preparatiu de l'Avantprojecte de la Llei d'Universitats¹⁰⁸ establí tres categories de professorat contractat permanent amb títol de doctor: professor lector, catedràtic agregat i catedràtic plenari. La categoria de lector suposava una provada capacitat docent i investigadora; la de catedràtic agregat una carrera docent i investigadora consolidada, i la de catedràtic plenari una carrera docent i investigadora consolidada i amb mèrits acadèmics molt notables. L'Esborrany de l'Avantprojecte de la Llei d'Universitats¹⁰⁹ va suprimir la categoria de catedràtic plenari. La categoria de lector suposava una provada capacitat docent i investigadora, i la de catedràtic agregat una carrera docent i investigadora consolidada. Finalment, l'Avantprojecte de Llei d'Universitats¹¹⁰ (Art. 46) va convertir la categoria de professor lector en una categoria de professor contractat temporal, i va determinar dues categories de professorat contractat permanent doctor: professor agregat, que suposava una provada capacitat docent i investigadora, i la de catedràtic, que suposava una carrera docent i investigadora consolidada. Durant la tramitació parlamentària del Projecte de Llei¹¹¹ el grup Socialistes-Ciutadans pel Canvi va presentar una esmena de supressió de les dues categories dins de la figura de professor contractat que no va ser acceptada¹¹².

Ambdues categories de professorat són contractats per al desenvolupament de tasques de docència i recerca, o prioritàriament de recerca. Però, mentre la categoria de professor agregat suposa una provada capacitat docent i investigadora, la categoria de catedràtic suposa una carrera docent i investigadora consolidada (Art. 46).

(108) Generalitat de Catalunya. Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació. Document preparatiu de l'Avantprojecte de Llei d'Universitats (3.05.2002).

(109) Generalitat de Catalunya. Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació. Esborrany de l'Avantprojecte de Llei d'Universitats (7.06.2002).

(110) Generalitat de Catalunya. Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació. Proposta d'Avantprojecte de Llei d'Universitats (21.06.2002).

(111) Projecte de Llei d'universitats de Catalunya. Text presentat. *Butlletí Oficial del Parlament de Catalunya* (30.07.2002), VI legislatura, nº 329 p. 12-41.

(112) Projecte de Llei d'universitats de Catalunya. Informe de la Ponència de la Comissió. *Butlletí Oficial del Parlament de Catalunya* (2.02.2003), VI legislatura, nº 386, p. 2-119.

El Decret pel qual es regulen les funcions del professorat contractat per els universitats públiques catalanes¹¹³, estableix que, pel que fa a les tasques de docència, el professorat agregat ha de posseir una provada capacitat docent per impartir les matèries que li corresponguin en el seu àmbit de coneixement, i ha d'estar capacitat per participar en les responsabilitats màximes de planificació i desenvolupament de la docència, així com per participar en iniciatives i línies de treball per a la formació i progrés de la qualitat docent (Art. 7.2). Ha d'estar capacitat per actuar de manera eficient en tots els vessants de l'activitat docent i, en tot cas, en l'ensenyament de competències genèriques i específiques del seu àmbit de coneixement i l'avaluació de l'aprenentatge (Art. 7.3).

D'altra banda, el professorat agregat ha de posseir una capacitat investigadora provada que resulti suficient per tenir iniciativa en les activitats fonamentals d'investigació i en l'activitat de formació, desenvolupament, gestió i administració de la recerca: generació d'idees innovadores en recerca científica o tecnològica, direcció o participació en projectes de recerca, direcció de tesis doctorals, formació i direcció de grups de recerca i publicació de treballs de recerca o generació de patents i models d'utilitat o altres formes reconegudes de transferència de coneixement (Art. 7.4).

El professorat catedràtic ha de posseir una capacitat docent i investigadora consolidada per desenvolupar les tasques establertes per al professorat agregat tot realitzant, a més, una funció de lideratge (Art. 6).

Com ha remarcat R. Martí¹¹⁴, l'esborrany d'avantprojecte de la LOU de 4 de maig de 2001 establia que només els funcionaris dels cossos de catedràtics o professors titulars d'universitat, o de catedràtics o professors titulars d'escola universitària podien exercir aquestes denominacions, i afegia que no es podien emprar denominacions que poguessin conduir a error o confusió en relació al professorat. Però aquesta reserva inicial no va quedar recollida al text final de la LOU. Malgrat això, com ja hem esmentat, el Govern del PP va interposar recurs d'inconstitucionalitat contra l'article de la LUC que establia dins la figura de PCD permanent la categoria de catedràtic (Art. 46.a), al·legant que aquesta denominació havia de quedar reservada al cos de funcionaris de l'Estat. El TC va suspendre inicialment aquest article, si bé uns mesos més tard va aixecar la suspensió esmentada¹¹⁵.

Peculiaritats del règim del PCD

A fi d'equiparar el tracte entre el professorat funcionari i el professorat doctor contractat permanent, la LUC va establir (Art. 43.2) que en l'exercici de les seves competències, les universitats havien de garantir la identitat dels drets del PCD permanent amb els del professorat dels cossos docents universitaris sense perjudici del que estableix la legisla-

(113) Decret 404/2006, de 24 d'octubre, pel qual es regulen les funcions del professorat contractat del sistema universitari de Catalunya. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya* (26.10.2006), p. 44899-44900.

(114) Martí R. (2003) «La Llei d'Universitats de Catalunya. Un marc jurídic propi per a les universitats del sistema universitari català». *Coneixement i Societat*, 1, p. 36-78.

(115) Recurs d'inconstitucionalitat número 3280-2003, promogut pel President del Govern, contra diversos preceptes de la Llei del Parlament de Catalunya 1/2003, de 19 de febrer d'Universitats. *Boletín Oficial del Estado* (14.06.2003), p. 22949.

Tribunal Constitucional. Acte 350/2003, de 29 d'octubre de 2003. Disponible a: <http://www.tribunalconstitucional.es/es/jurisprudencia/Paginas/Auto.aspx?cod=6980> [accés: 18.10.2011].

ció bàsica de l'Estat. A més, la Llei catalana va introduir regulacions d'equiparació específiques, com la possibilitat que el PCD en edat de jubilació pogués continuar col·laborant amb caràcter honorari amb la universitat, desenvolupant-hi tasques acadèmiques, de manera similar als professors funcionaris que una vegada jubilats podien ser contractats com a emèrits (Art. 53), i la concreció d'un règim de llicències i excedències per al foment de la recerca i la col·laboració interuniversitària (Art. 56).

Acreditació prèvia a la contractació

Entre els requisits necessaris per a la contractació com a PCD, la LOU (Art. 52) havia establert la prèvia avaluació positiva per l'ANECA o pels òrgans d'avaluació que la Llei de les Comunitats Autònomes determinés en l'àmbit de les seves respectives competències.

Doncs bé, com ja hem esmentat, el desenvolupament d'aquest precepte va ser un tema conflictiu en el cas de Catalunya. D'una banda, el Govern de la Generalitat va plantejar un conflicte positiu de competències en relació a determinats preceptes del RD que establia el procediment d'obtenció de l'avaluació per l'ANECA¹¹⁶, per considerar que l'extensió dels efectes del procediment, certificat i informe de l'agència nacional a totes les universitats espanyoles (i, per tant, les catalanes) que determinaven aquells preceptes (Arts. 1, 3.3 i 5.2 i disposició final 2ª) vulnerava competències de la Generalitat en matèria d'ensenyament (Art. 15 de l'Estatut d'Autonomia). El TC va acceptar el recurs¹¹⁷, i a hores d'ara encara no ha pres cap resolució.

D'altra banda, el Govern de l'Estat (aleshores del PP) en el recurs d'inconstitucionalitat que va presentar contra la LUC va incloure dos articles referents a l'acreditació exigida com a requisit per participar en el procés de selecció del professorat contractat (Arts. 47.1.d i 148.2). L'article 47 de la LUC estableix que per ser admès en els processos selectius convocats per les universitats catalanes per accedir a places de PCD és necessari disposar d'una acreditació d'investigació o d'investigació avançada (segons es tracti d'una plaça de professor agregat o de catedràtic, respectivament) i, si s'escau, d'un informe de l'activitat docent desenvolupada, tots ells emesos per l'AQU. L'article 148.2 indica que les avaluacions i acreditacions fetes per altres agències o òrgans d'avaluació en matèria de la competència de l'AQU podien ser considerades per l'agència catalana, als efectes del que estableix la Llei. Pel que fa a l'article 71, el govern espanyol va argumentar que el requisit de l'acreditació d'investigació avançada és un requisit afegit no previst en la normativa bàsica i, pel que fa a l'article 148, va al·legar que vulnera diversos preceptes de la LOU, en interferir en les competències que corresponen a l'ANECA. Considerava que l'aplicació dels dos preceptes recorreguts determinaria que les acreditacions de l'Agència Nacional no produïssin efectes automàtics a Catalunya, en quedar condicionades a una ulterior intervenció de l'Agència Catalana. El

(116) Reial decret 1052/2002, d'11 d'octubre, pel qual es regula el procediment per l'obtenció de l'avaluació per l'Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació, i de la seva certificació, a l'efecte de contractació de personal docent i investigador universitari. *Boletín Oficial del Estado* (12.10.2002), p. 36095- 36096.

(117) Conflicte positiu de competències núm. 1130-2003, promogut pel Govern de la Generalitat de Catalunya, en relació amb determinats preceptes Reial Decret 1052/2002, d'11 d'octubre, pel qual es regula el procediment per a l'obtenció de l'avaluació per l'Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació, i de la seva certificació, a l'efecte de contractació de personal docent i investigador universitari. *Boletín Oficial del Estado* (17.05.2003), p. 19022.

TC va determinar inicialment la suspensió dels dos articles¹¹⁸, si bé als pocs mesos va aixecar la suspensió de l'article 47.1¹¹⁹.

Retirat pel Govern de l'Estat el recurs presentat contra la LUC¹²⁰ i mentre el TC no hagi resolt el recurs presentat pel Govern de la Generalitat de Catalunya referent al R.D. que va establir el procediment d'obtenció de l'avaluació per l'ANECA, les universitats catalanes han admès tant l'acreditació per l'Agència Nacional com per l'AQU emprant fórmules diverses. Així, com a requisit per participar en els concursos d'accés a places de PCD, la UAB inclou «disposar d'una avaluació positiva de l'activitat docent i investigadora que s'ha d'acreditar de conformitat amb el que disposi la normativa vigent»¹²¹; la UB «disposar de l'acreditació externa prevista per la llei per accedir a la categoria corresponent»¹²²; la UdG «disposar de l'avaluació favorable de la corresponent Agència d'Avaluació i Acreditació»¹²³; la UPC «disposar de l'acreditació externa prevista a la llei per a ser contractat com a professor del tipus convocat»¹²⁴; la UPF «disposar d'una acreditació de recerca emesa per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya o bé per l'Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació»¹²⁵, i la URV «disposar d'una acreditació de recerca»¹²⁶. La UdL és l'única que recull directament la disposició de la LUC: «disposar d'una acreditació de recerca per accedir a la categoria de professor agregat o d'una acreditació de recerca avançada per accedir a la categoria

(118) Recurs d'inconstitucionalitat número 3280-2003, promogut pel President del Govern, contra diversos preceptes de la Llei del Parlament de Catalunya 1/2003, de 19 de febrer d'Universitats. *Boletín Oficial del Estado* (14.06.2003), p. 22949.

(119) Tribunal Constitucional. Acte 350/2003, de 29 d'octubre de 2003. Disponible a: <http://www.tribunalconstitucional.es/es/jurisprudencia/Paginas/Auto.aspx?cod=6980> [accés: 18.10.2011].

(120) Tribunal Constitucional. Acte número 46/2007, de 13 de febrer de 2007. Disponible a: <http://www.tribunalconstitucional.es/es/jurisprudencia/Paginas/Auto.aspx?cod=8638> [accés: 18.10.2011].

(121) Universitat Autònoma de Barcelona. Reglament per a la provisió de places de personal docent i investigador dels cossos docents universitaris i per a la contractació de personal acadèmic permanent, temporal i personal investigador en formació en la categoria d'ajudant. Disponible a: <https://intranet.uab.es/servlet/satellite?blobcol=urldocument&blobheader=application%2Fpdf&blobkey=aneu&blobtable=iDocument&blobwhere=1096479660665&ssbinary=true> [accés: 18.10.2011].

(122) Universitat de Barcelona. Normativa per a la selecció de personal acadèmic contractat permanent de la Universitat de Barcelona. Disponible a: http://www.ub.edu/comint/og/sub/acords/cgovern/070705/normativa_permanents.pdf [accés: 18.10.2011].

(123) Universitat de Girona. Reglament per a la selecció del professorat contractat permanent i temporal de la Universitat de Girona. Disponible a: <http://www.udg.edu/portals/51/ofertes%20de%20treball/personal%20academic/REGLAMENTseleccioProfContractat.pdf> [accés: 9.04.2009]. Annex al reglament disponible a: <http://www.udg.edu/portals/51/ofertes%20de%20treball/personal%20academic/ReglamentContractacioProfesorsANNEX.pdf> [accés: 9.04.2009].

(124) Universitat Politècnica de Catalunya. Reglament per a la provisió i contractació de professorat contractat doctor. Professorat catedràtic contractat i professor agregat. Disponible a: <http://www.upc.edu/info/concursospac/index.htm> [accés: 18.10.2011].

(125) Universitat Pompeu Fabra. Bases del concurs per a la provisió de places de personal acadèmic. Professor Agregat. Disponible a: http://www.upf.edu/universitat/treballar/pdi/acces/laboral/concursos/contractats09/agregats03_09/bases.html [accés: 18.10.2011]. Professor Catedràtic Contractat disponible a: http://www.upf.edu/universitat/treballar/pdi/acces/laboral/concursos/contractats09/Catedra01_09/bases.html [accés: 18.10.2011].

(126) Universitat Rovira Virgili. Convocatòria de concursos d'accés a places de personal docent i investigador contractat permanent (30.04.2009) Bases de la convocatòria. Disponible a: http://www.urv.cat/la_urv/10_serveis/rrhh/PDI/Convocat%F2ries/Personal_docent/Contractats/contractats_permanents_frame_maig_09.htm [accés: 9.04.2009].

de catedràtic»¹²⁷. El curs 2007-08, en el conjunt de les universitats públiques de Catalunya tenien acreditació de recerca avançada emesa per l'AQU tots els professors contractats com a catedràtics i disposaven d'acreditació de recerca el 88% dels contractats com a professor agregat (Art. 56)¹²⁸.

Avaluació asimètrica de les capacitats docent i investigadora

La LUC dona un tractament asimètric a l'avaluació de les capacitats docent i investigadora com a requisit previ per a participar en el procés de selecció del PCD per les universitats. Mentre estableix com un requisit obligatori en tots els casos l'avaluació positiva de la capacitat investigadora (mitjançant l'emissió per l'AQU d'acreditació de recerca o de recerca avançada), no estableix com obligatòria amb caràcter general l'avaluació de la capacitat docent (Art. 47). Aquesta només es converteix en un requisit si així ho estableixen les universitats en convocar les places. Correspon a les universitats determinar en els seus concursos d'accés quins contractes han de ser coberts per a fer docència i quins no, i exigir com a requisit, quan s'escau, un informe sobre la capacitat docent dels candidats emès per l'AQU. Informe que, com es comenta més endavant, pot correspondre a una avaluació feta per la pròpia agència o a la certificació d'una avaluació feta per la corresponent universitat¹²⁹. El Projecte de Llei d'Universitats de Catalunya tramès al Parlament¹³⁰ (Art. 47) estableix com a requisit per a ser admès als processos selectius convocats per les universitats per accedir a la figura de PCD permanent disposar d'una avaluació de l'experiència investigadora emesa per l'AQU (acreditació de recerca per a la categoria de professor agregat, o de recerca avançada per a la categoria de catedràtic). Però no exigia cap mena d'avaluació de l'experiència docent; fet que posava de manifestat la desigual consideració que el Govern de la Generalitat donava a la recerca i a la docència. Durant la tramitació parlamentària el grup Socialistes-Ciutadans pel Canvi va presentar una esmena de supressió del requisit de l'acreditació de recerca avançada per accedir a la categoria de catedràtic (en congruència amb l'esmena de supressió de la disposició que estableix les categories de professor agregat i de catedràtic que havia presentat). A més, aquest grup parlamentari i el grup d'Esquerra Republicana de Catalunya van presentar esmenes en el sentit d'afegir com a requisit disposar d'una acreditació de docència. I, com a resposta, la Ponència de la Comissió de Política Cultural del Parlament va elaborar una esmena transaccional que estableix que les universitats «podrien emetre informes sobre la qualitat de la docència dels candidats, en base a un procediment acreditat o reconegut per l'AQU, per als seus processos de selecció»¹³¹. La Comissió de Política Cultural va aprovar una versió modifi-

(127) Universitat de Lleida. Normativa per a la selecció i contractació de professorat contractat doctor de la Universitat de Lleida. Disponible a: http://www.udl.cat/export/sites/udl/udl/norma/personal_academic/xNormativa_seleccio_i_contractacio_prof_doctorx.pdf [accés: 9.04.2009].

(128) AQU. Document intern. 2009.

(129) AQU. Certificat d'activitat docent. Disponible a: http://www.aqu.cat/activitats/professorat_merits/activitat_docent/certificat/index.html [accés: 9.04.2009].

(130) Projecte de Llei d'universitats de Catalunya. Text presentat. *Butlletí Oficial del Parlament de Catalunya* (30.07.2002), VI legislatura, nº 329 p. 12-41.

(131) Projecte de Llei d'universitats de Catalunya. Informe de la Ponència de la Comissió. *Butlletí Oficial del Parlament de Catalunya* (2.02.2003), VI legislatura, nº 386, p. 2-119.

cada d'aquesta esmena¹³² (Art. 47.2 bis) que finalment va constituir l'apartat 3 de l'article 47 aprovat pel ple del Parlament¹³³.

Acreditació de recerca i de recerca avançada

L'emissió de les acreditacions de recerca i de recerca avançada és funció de la Comissió d'Avaluació de la Recerca de l'AQU, la qual actua a través de sis comissions específiques per a l'acreditació de recerca i altres sis comissions específiques per a l'acreditació de recerca avançada en els següents àmbits de coneixement: Humanitats, Ciències Socials, Ciències, Ciències de la Vida, Ciències Mèdiques i de la Salut, i Enginyeria i Arquitectura¹³⁴.

Com es va comentar en un article anterior d'aquesta sèrie¹³⁵, en una primera fase (de 2003 a 2005), es van avaluar cinc apartats de mèrits: *Publicacions, Direcció i participació en projectes de recerca, Activitat formativa, Transferència de tecnologia, patents i models d'activitat i Altres mèrits*. La ponderació relativa dels cinc apartats variava entre els diferents àmbits, i les diferències entre l'acreditació de recerca i l'acreditació de recerca avançada radicaven en els estàndards mínims exigits en un i altre cas. Com hem esmentat en un apartat anterior, a començament de 2005, la Comissió d'Avaluació de la Recerca va modificar els criteris d'avaluació, tot equiparant la *Transferència de resultats* amb les *Publicacions*. La ponderació relativa dels quatre nous apartats de mèrits — *Publicacions i transferència de resultats de recerca, Projectes, Activitat formativa i Altres mèrits*— establerta per les sis comissions específiques d'acreditació de recerca van ser: 70%, 15%, 7.5% i 7.5% en els àmbits d'Humanitats i de Ciències Social; 75%, 10%, 10% i 5% en l'àmbit de Ciències; 70%, 15%, 10% i 5%, en els àmbits de Ciències de la Vida, Ciències Mèdiques i de la Salut, i Enginyeria i Arquitectura. La ponderació relativa dels quatre apartats de mèrits establerta per a l'acreditació de recerca avançada és la mateixa que l'establerta per a l'acreditació de recerca en tots els àmbits excepte en l'àmbit de Ciències, en el qual en l'acreditació de recerca avançada la ponderació de l'apartat 1 disminueix d'un 75% a un 65%, i la ponderació dels apartats 2n i 3r passa del 10% al 15%¹³⁶.

Durant el període 2003-2008 l'AQU va avaluar 2.495 sol·licituds d'acreditació de recerca i 813 sol·licituds d'acreditació de recerca avançada, dels quals van rebre avaluació positiva el 46% i el 57%, respectivament. La Taula 2 resumeix els resultats per cada un dels sis àmbits temàtics objecte d'avaluació¹³⁷.

(132) Parlament de Catalunya. Projecte de llei d'universitats de Catalunya. Dictamen de la Comissió. Esmenes reservades per a defensar en el Ple. *Butlletí Oficial del Parlament de Catalunya* (7.02.2003). VI legislatura, 388, p. 2-75.

(133) Parlament de Catalunya. Llei d'universitats de Catalunya. Aprovació. *Butlletí Oficial del Parlament de Catalunya* (19.02.2003), VI legislatura, 394, p. 2-32.

(134) AQU. Comissió d'Avaluació de la Recerca. Disponible a: http://www.aqu.cat/aqu_catalunya/estructura/organs_avaluacio_acreditacio_certificacio/ [accés: 9.04.2009].

(135) Veure nota 58.

(136) AQU Catalunya. Avaluació del professorat universitari. Professor Agregat. Disponible a: http://www.aqu.cat/doc/doc_35706928_1.pdf [accés: 18.10.2011].

AQU Catalunya. Avaluació del professorat universitari. Catedràtic. Disponible a: http://www.aqu.cat/doc/doc_31080367_1.pdf [accés: 18.10.2011].

(137) AQU Catalunya. Resultats globals de l'activitat d'avaluació de professorat 2003-2007. Disponible a: <http://www.aqu.cat/actualitat/noticies/n9529.html> [accés: 18.10.2011].

Taula 2. Resultats del procés d'acreditació per l'AQU (2003-2007)

Àmbit	Acreditació Recerca			Acreditació Recerca Avançada		
	Sol·licituds	Favorables	% favorables	Sol·licituds	Favorables	% favorables
Humanitats	305	128	43%	53	30	58%
Ciències Socials	311	107	36%	125	61	50%
Ciències	367	235	65%	119	83	71%
Ciències de la Vida	262	113	44%	63	35	56%
C. Mèdiques i de la Salut	567	250	45%	220	108	51%
Enginyeria i Arquitectura	268	137	54%	117	77	66%
Total	2.080	970	48%	697	394	58%

Recentment l'agència catalana, a fi de conèixer el grau de satisfacció de les persones avaluades sobre el procés d'avaluació, va dirigir una enquesta a tots els sol·licitants que havien participat en la primera convocatòria de 2008; entre ells 295 sol·licitants d'acreditació de recerca o de recerca avançada, dels quals van contestar quasi la meitat (un 57,4% amb avaluació positiva). Una mica més de la meitat d'aquesta població va manifestar haver establert contacte amb l'agència per a sol·licitar informació, i un 94% va valorar entre positiu i molt positiu el tracte rebut. Pel que fa al procés d'avaluació, en una escala d'1 a 5, va rebre una puntuació de 2,8 la composició de les comissions d'avaluació, de 2,83 la claredat informativa dels criteris d'avaluació, de 3,0 l'adequació de les evidències que es demanen i de les dades que les identifiquen per poder valorar els mèrits, i de 3,97 els requisits mínims exigits para a poder presentar-les. Un aspecte essencial del procés, el nivell d'exigència dels criteris d'avaluació i l'adequació dels mèrits associats a cada criteri, va rebre una puntuació relativament alta (2,95). En canvi, va rebre una valoració baixa l'argumentació emesa en cas d'avaluació negativa; la qual va ser considerada com a poc clara per un 55,1% de les persones enquestades. Finalment, és significatiu que en l'apartat de comentaris lliures de l'enquesta s'esmentés que, juntament amb l'activitat de recerca, hauria de ser objecte d'avaluació l'activitat docent¹³⁸.

Comentem, per acabar aquest apartat, que inicialment l'obtenció de l'acreditació de recerca avançada no incloïa també l'obtenció de l'acreditació de recerca. Però, el mes de juny de 2006, la Comissió d'Avaluació de la Recerca de l'AQU, va modificar la situació en verificar que els criteris per a l'emissió de les acreditacions de recerca avançada comprenen i superen els mèrits per a l'obtenció de les acreditacions de recerca¹³⁹.

AQU Catalunya. Resultats de la primera convocatòria de 2008 d'emissió d'acreditacions de recerca i de recerca avançada. Disponible a: <http://www.aqu.cat/actualitat/noticies/59243459.html> [accés: 18.10.2011].

AQU Catalunya. Resultats de la segona convocatòria de 2008 d'emissió d'acreditacions de recerca i de recerca avançada. Disponible a: <http://www.aqu.cat/actualitat/noticies/51948071.html> [accés: 18.10.2011].

(138) Arboix, E. (2009) «Resultats de l'enquesta de satisfacció de l'avaluació del professorat 2008». *El Butlletí* (AQU de Catalunya) 42. Disponible a: <http://www.aqu.cat/elbutlleti/butlleti42/articles2.html> [accés: 18.10.2011].

(139) «AQU Catalunya reconeix l'obtenció d'acreditació de recerca quan s'obté l'acreditació de recerca avançada». Disponible a: <http://www.aqu.cat/actualitat/noticies/n6209.html> [accés: 18.10.2011].

Certificació/avaluació de l'activitat docent

Com ja s'ha esmentat, la normativa universitària catalana estableix que el professorat agregat ha de posseir una «provada capacitat docent» i el catedràtic una «capacitat docent consolidada»¹⁴⁰ (Art.46; Arts.6 i 7). Però determina que «les persones candidates han de comptar amb un informe de llur activitat docent, d'acord amb els procediments i els criteris que estableixi l'AQU», només «si s'escau» (LUC, Art.47.3): quan així ho estableixin les universitats en els corresponents concursos d'accés¹⁴¹.

Pel desenvolupament d'aquesta disposició, la Comissió d'Avaluació de la Qualitat de l'AQU, mitjançant la Comissió Específica per a la Valoració dels Mèrits i Activitats Individuals (CEMAI)¹⁴², va iniciar el mes de maig de 2004 el procediment de «certificació o avaluació de l'activitat docent del professorat»¹⁴³. La Resolució que determina aquest procediment¹⁴⁴ estableix que les certificacions s'emeten (Art 6.3) en funció dels informes favorables emesos per les universitats que tenen certificat el Manual d'Avaluació Docent per l'AQU, o bé dels emesos per les universitats o institucions que han signat un conveni de col·laboració amb l'Agència (Art.11), o bé pels que atenen el protocol i criteris especificats per la Resolució (Art.101). En els supòsits que AQU no pugui validar els informes d'avaluació aportats per la persona interessada o en el supòsit que aquesta no pugui aportar per raons justificades l'informe favorable d'avaluació de la seva activitat docent, la CEMAI emetrà, per acord, l'informe d'avaluació corresponent (Art. 6.4).

Els criteris d'avaluació de la docència especificats a l'article 10.1 de la Resolució són els següents:

- a) Existència d'un document que reculli les evidències aportades pel candidat avaluat i que inclogui una anàlisi del conjunt d'aspectes de la seva activitat docent (autoinforme).
- b) Tipologia de l'experiència docent, que valori la docència universitària impartida en primer, segon i tercer cicles, la participació en matèries obligatòries i la diversitat de matèries impartides.
- c) Grau de compliment de l'encàrrec docent i de la realització de tasques relacionades amb la docència.

(140) Generalitat de Catalunya [GENCAT] (2003) Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'Universitats de Catalunya. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya* (2002-2003) p. 3326-3345. Disponible a: <http://www.gencat.cat/diari/3826/03049128.htm> [accés: 18.10.2011].

Decret 404/2006, de 24 d'octubre, pel qual es regulen les funcions del professorat contractat del sistema universitari de Catalunya (D.O.G.C. de 26.10.2006), p. 44899-44900.

(141) AQU. Certificat d'activitat docent. Disponible a: http://www.aqu.cat/activitats/professorat_merits/activitat_docent/certificat/index.html [accés: 9.04.2009].

(142) AQU. Comissió Específica per a la Valoració dels Mèrits i Activitats Individuals. Disponible a: http://www.aqu.cat/aqu_catalunya/estructura/organs_avaluacio_acreditacio_certificacio/avaluacio_qualitat/cmai.html [accés: 9.04.2009].

(143) «AQU Catalunya inicia el procediment per emetre certificacions de l'activitat docent del professorat». Disponible a: <http://www.aqu.cat/actualitat/noticies/n1561.html> [accés: 18.10.2011].

(144) Resolució UNI/1239/2004, de 26 d'abril, per la qual es dona publicitat a l'acord relatiu al procediment per a l'emissió de les certificacions o avaluacions de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya relatives a l'activitat docent per a la Contractació com a catedràtic o catedràtica o com a professor o professora agregat, d'acord amb la Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'universitats de Catalunya. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya* (5.05.2004) p. 8541-8543.

- d) Qualitat de la planificació docent atenent el disseny i adequació del pla docent així com els recursos i material docent emprat.
- e) Qualitat del desenvolupament i actuació com a professor universitari incloent la formació per a l'activitat docent, la participació en projectes d'innovació docent en convocatòries competitives i en tasques de transició a l'espai europeu.
- f) Adequació dels resultats de l'activitat docent desenvolupada.
- g) Grau de satisfacció dels estudiants i graduats.
- h) Participació en la promoció i l'avaluació de la qualitat docent.
- i) Reconeixement extern de la qualitat docent.

Atès que la certificació/avaluació de l'activitat docent es va establir inicialment com a requisit que les universitats podien exigir en els concursos d'accés a les categories de professor agregat i catedràtic, únicament s'emetia a professors que havien obtingut acreditació de recerca o de recerca avançada. Però el 2005 va ampliar la seva emissió a la resta de figures docents de les universitats públiques de Catalunya, a fi de permetre la seva participació en programes de promoció del professorat¹⁴⁵.

Per finalitzar aquest apartat, volem esmentar que, fins ara, el nombre d'acreditacions/avaluacions de l'activitat docent emeses per AQU ha estat molt baix en comparació amb el nombre d'acreditacions de recerca i de recerca avançada. Durant el període 2004-2007 només van haver-hi 164 sol·licituds, de les quals solament foren negatives un 1.2%¹⁴⁶. Aquest fet podria ser degut a que les universitats catalanes no haguessin exigint aquest requisit per participar en els concursos d'accés a places de PCD permanent. La UB no ha exigint l'informe de l'activitat docent per l'AQU en cap dels convocatòries a places de Professor agregat realitzades fins el present. La UAB, en els concursos per a contractar PCD, considera un mèrit afegit disposar d'aquest informe¹⁴⁷ i ha fet convocatòries específiques per tramitar la certificació de l'activitat docent del seu professorat per l'AQU¹⁴⁸. Es podria deure, també, al fet que la majoria de les persones que han participat en els concursos haguessin obtingut l'acreditació emesa per l'ANECA, que inclou l'avaluació de l'activitat docent.

(145) AQU. S'amplia l'abast de la certificació/avaluació de l'activitat docent. Disponible a: <http://www.aqu.cat/actualitat/noticies/n4729.html> [accés: 18.10.2011].

(146) AQU Catalunya. Memòries d'activitats (2004 - 2008). Disponible a: http://www.aqu.cat/publicacions/memories_anuals_es.html [accés: 9.04.2009].

(147) Universitat Autònoma de Barcelona. Reglament per a la provisió de places de personal docent i investigador dels cossos docents universitaris i per a la contractació de personal acadèmic permanent, temporal i personal investigador en formació en la categoria d'ajudant. Disponible a: <https://intranet.uab.es/servlet/satellite?blobcol=urldocument&blobheader=application%2Fpdf&blobkey=aneu&blobtable=iDocument&blobwhere=1096479660665&ssbinary=true> [accés: 18.10.2011].

(148) Universitat Autònoma de Barcelona. Convocatòria d'avaluació de l'activitat docent del professorat de la UAB per tramitar la certificació de l'activitat docent per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU). Disponible a: <http://www.uab.es/servlet/satellite?blobcol=urldocument&blobheader=application%2Fpdf&blobkey=aneu&blobtable=iDocument&blobwhere=1096481980246&ssbinary=true> [accés: 9.04.2009].

Desvinculació acadèmica de la universitat convocant

La LUC va incloure també com a requisit per poder participar en els concursos a places de PCD permanent l'acreditació de «dos anys d'activitat docent o de recerca predoctoral o postdoctoral, o de transferència de tecnologia o de coneixements, en situació de desvinculació acadèmica de la universitat convocant» (Art. 47.c).

Concursos d'accés a places de PCD convocats per les universitats

A Catalunya, com a la resta d'Espanya, la regulació dels concursos d'accés a places de PCD convocats per les universitats s'ha vist poc afectada per la promulgació de la LOM-LOU. Tot esperant l'adaptació dels estatuts de les Universitats a la nova Llei Estatal, pràcticament només s'ha modificat la normativa que es venia aplicant pel que fa als requisits que han de reunir els candidats o a la composició de les comissions.

Consolidació de la via contractual com alternativa a la via funcionarial de la carrera universitària

A Catalunya, el 2003 la Generalitat, com a desenvolupament de la Disposició final 2.3 de la LUC, va implementar l'anomenat Pla Serra Húnter que hauria de permetre «emprendre una política de qualitat per a la contractació estable de professorat, que possibilités que les universitats cobrissin dèficits estructurals i impulsessin àmbits d'especial interès, tot assegurant per al futur un relleu generacional correcte i un reforçament del procés de millora qualitativa de la docència i la recerca, especialment en àrees emergents». El Pla preveia la incorporació a les universitats públiques catalanes de 1200 PCD (400 catedràtics i 800 professors agregats) en els següents 12 anys, a raó de cent per any. La Generalitat cofinanciaria en un 50% els contractes, que es distribuïrien entre les diverses universitats sobre la base d'un principi de proporcionalitat, mitjançant convenis anuals. A fi que una plaça fos inclosa en el pla, la persona proposada com a resultat del corresponent concurs hauria de disposar de l'acreditació de recerca o de recerca avançada emesa per l'AQU, segons la categoria de la contractació i, en el cas d'un contracte de professor agregat, no podria ser professor titular d'universitat de la universitat contractant¹⁴⁹.

El primer quadrienni de desenvolupament de programa Serra Húnter (2003-2007) preveia la incorporació de 400 places de PCD a les universitats catalanes. El conveni va incrementar el nombre a 467 (44 de catedràtic i 423 de professor agregat). Però se'n van convocar 384, i al final del quadrienni el nombre de places resoltes va ser de 344: 68 de l'àmbit d'Humanitats, 40 de Ciències Socials, 46 de Ciències de la Salut, 132 de Ciències i 58 de Tècniques. Pel que fa a la categoria de les persones proposades per ocupar les places resoltes, un 6.4% eren professors titulars d'universitat, un 5.4% professors titulars d'Escola Universitària, un 29.6% lectors, un 15.7% professors associats, un 35.7% inves-

(149) Conveni marc entre el Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació, les Universitats Públiques i l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya per al desenvolupament del Pla Jaume Serra i Húnter de professorat contractat Permanent (1.08.2003). Disponible a: http://www.gencat.cat/diue/doc/doc_31219235_1.pdf [accés: 18.10.2011].

tigadors, i un 3.5% eren externs al sistema universitari català. La Taula 3 dona les característiques d'aquestes places per a cada any del quadrienni¹⁵⁰.

Taula 3. Programa Serra Húnter (2003-2007)

	2003-04	2005	2006	2007	2003-07
Places					
Previstes al quadrienni	96	99	102	103	400
Previstes al conveni	73	128	120	146	467
- Professor agregat	67	117	105	135	423
- Catedràtic	7	11	15	11	44
Convocades	60	103	90	131	384
Resoltes	44	99	80	117	344
Àmbits					
Humanitats	8	20	23	17	68
Ciències Socials	6	13	7	14	40
Ciències de la Salut	8	8	5	25	46
Ciències	14	41	29	48	132
Tècniques	12	17	16	13	58
Categoria dels proposats					
Professor Titular d'Universitat	6	4	4	8	22
Professor Titular d'Escola Univ.	3	10	4	2	19
Lector	10	19	28	45	102
Professor Associat	9	19	8	18	55
Investigador	15	36	32	40	123
Extern	3	5	1	3	12

La Taula 4 mostra la distribució del professorat funcionari i del professorat contractat permanent a les universitats públiques de Catalunya des del curs 2001-2002 (en què es va aprovar la LOU) fins el curs 2006-07¹⁵¹, i posa de manifest un increment significatiu del professorat contractat; si bé, atesa la seva recent aparició, encara representa un baix percentatge del total de professorat permanent (al voltant del 8.2%).

Taula 4. Professorat Permanent de les Universitats Catalanes

	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07
Funcionari						
Catedràtic d'Universitat	1.224	1.286	1.433	1.434	1.407	1.399
Titular d'Universitat	3.820	3.974	4.020	3.990	3.864	3.753
Catedràtic d'Escola Universitària	245	277	283	280	274	262
Titular d'Escola Universitària	1.556	1.591	1.504	1.449	1.412	1.355
Contractat						
Catedràtic Contractat	0	0	0	1	4	11
Professor Agregat	0	0	0	51	163	270
Professor Col·laborador Permanent	0	0	0	33	247	324

(150) Bonastre, R. (2008) «La visió del col·lectiu del professorat universitari (contractat)». *El professorat universitari al 2015: perfil, vinculació i avaluació*. Girona, Universitat de Girona, 16 i 17 d'octubre de 2008. Disponible a: http://www.aqu.cat/doc/doc_26930121_i.pdf. [accés: 9.04.2009].

(151) Generalitat de Catalunya. Departament d'Innovació, Universitats i Empresa. Estadístiques d'universitats. Personal Acadèmic. Disponible a: http://www.gencat.cat/diue/doc/doc_64532365_1.xls [accés: 18.10.2011].

*Evaluación de la calidad docente y promoción del profesorado.
Legislación universitaria española: Modificación de la Ley orgánica de uni-
versidades. Profesorado contratado permanente (2004-2008)*

Resumen: La Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Universidades (LOMLOU) promulgada el año 2007 incluyó disposiciones referentes al profesorado contratado doctor (PCD) que supusieron la consolidación de la vía laboral como alternativa a la vía funcionarial en la carrera universitaria. En este artículo se describen las características de las diversas figuras de PCD establecidas por las Comunidades Autónomas. Se analizan comparativamente los procesos de acreditación desarrollados por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) y por los órganos de evaluación de las diversas Comunidades Autónomas, así como los concursos de acceso a las plazas convocadas por las universidades. Finalmente se comenta la normativa desarrollada en Cataluña con el fin de crear una tipología de profesorado contratado específica para las universidades públicas catalanas.

Palabras clave: contratación de profesorado doctor, legislación universitaria española, sistema universitario catalán

*Évaluation de la qualité de l'enseignement et promotion des professeurs.
Législation universitaire espagnole : modification de la Loi organique des
Universités. Professorat permanent sous contrat (2004-2008)*

Résumé : La Loi organique de modification de la Loi organique des Universités (LOMLOU), de 2007, a introduit des dispositions faisant référence au professorat docteur sous contrat (PCD) qui ont impliqué la consolidation de la voie professionnelle comme alternative à la voie fonctionnaire dans la carrière universitaire. Dans cet article, nous décrivons les caractéristiques des diverses figures de PCD établies par les différentes Communautés autonomes espagnoles. En outre, nous analysons comparativement les processus d'accréditation développés par l'Agence nationale d'évaluation de la qualité et d'accréditation (ANECA) et par les organes d'évaluation des diverses Communautés autonomes, ainsi que les concours d'accès aux places convoqués par les universités. Enfin, l'article commente la réglementation développée en Catalogne dans le but de créer une typologie de professorat sous contrat spécifique pour les universités publiques catalanes.

Mots-clés : embauche de professorat docteur, législation universitaire espagnole, système universitaire catalan

*Assessment of teaching quality and the promotion of teachers. Spanish
university legislation: modification of the University Act. Professors with
permanent contracts (2004-2008)*

Abstract: The modification of the University Act of 2007 included a number of dispositions relating to professors employed as Doctors (PCD) which signified that the professional path was a valid alternative to that of public service in a university career. This article examines the characteristics of the different figures of Doctor professors set up by the Autonomous Communities. We analyse and compare the processes of accreditation developed by the National Agency for Quality Assessment and Accreditation (ANECA) and the evaluation bodies of the Autonomous Communities, and the competitions for access to university teaching posts. Finally, we look at the regulations developed in Catalonia in order to create a specific type of professor at the public universities of Catalonia.

Key words: hiring of doctor professors, Spanish university legislation, Catalan university system