

IMPLANTACIÓN DE LA PLATAFORMA DE APOYO A LA DOCENCIA EN LA FACULTAD DE FARMACIA DE GRANADA

Bueno Ibáñez, T.A; Cámara Martos, F; López Andújar, G.

Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica. Sección de Historia y Legislación
Farmacéutica. Facultad de Farmacia.
Universidad de Granada.
Campus Universitario de Cartuja s/n. Granada 18071. tbueno@correo.ugr.es

Rebut: maig 2008. Acceptat: setembre de 2008

ABSTRACT

The present work tries to study the impact of the platform of support to teaching (SWAD) of the University of Granada in the degrees that are distributed in the Faculty of Pharmacy. The implantation degree is moderate and the tendency that is expected is of a greater implantation each academic course. The greater implantation thirdly takes place in the Degree in Pharmacy followed of the Diploma in Human Nutrition and Dietetics and the Degree in Food Science and Technology . The using of digital platforms to support pharmaceutical teaching as methodology in higher education in Pharmacy must be every greater time.

KEY WORDS: teaching research, digital platforms

RESUMEN

El presente trabajo pretende estudiar el impacto de la plataforma de apoyo a la docencia (SWAD) de la Universidad de Granada en las titulaciones que se imparten en la Facultad de Farmacia. El grado de implantación es moderado y la tendencia que se espera es de una mayor implantación cada curso académico. La mayor implantación se produce en la Licenciatura en Farmacia seguida de la Diplomatura en Nutrición Humana y Dietética (NHD) y en tercer lugar la Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA). El uso de plataformas digitales como metodología en la educación superior en farmacia debe ser cada vez mayor.

PALABRAS CLAVE: Investigación en docencia, plataformas digitales.

INTRODUCCIÓN

Entre las nuevas tecnologías que se nos ofrecen en la actualidad, en los últimos años se ha utilizado como apoyo a la docencia, la plataforma virtual diseñada y desarrollada por la Universidad de Granada (SWAD), mediante su Departamento de Arquitectura y Tecnología de Computadores (Cañas, 2008).

En trabajos precedentes se han analizado los títulos oficiales que se imparten en la Facultad de farmacia de la Universidad de Granada (Bueno, 2007).

Entre las posibilidades que ofrece la plataforma SWAD, destacar a entre otras que se puede acceder mediante carpetas a diversa información en diferentes ítems en tiempo real como son: breve descripción de la asignatura, consulta del calendario académico, bibliografía recomendada de la asignatura, horario de clases de cada alumno, programas de la asignatura (teórico y práctico), Sistema de evaluación seguido por el profesor., se pueden visualizar las diferentes convocatorias de examen a lo largo del curso académico [López, 2007 (1)].

En el presente trabajo se pretende estudiar el impacto de esta plataforma, en la docencia de los estudios de esas tres titulaciones oficiales : Licenciatura en Farmacia, Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA) y Diplomatura en Nutrición Humana y Dietética (NHD).

METODOLOGÍA

Se ha tenido acceso, al sistema de apoyo a la docencia de la Universidad de Granada (Cañas, 2008) mediante un nombre de usuario y contraseña. Tanto para el acceso al sistema como para su uso y navegación no son necesarios unos conocimientos elevados en ofimática. Mediante un menú desplegable se han seleccionado las tres titulaciones objeto de estudio (Farmacia, CTA y DHN) y navegando por la plataforma se ha recopilado información para su posterior análisis. El tratamiento de datos y gráficas se ha realizado con Microsoft Excel 2000.

RESULTADOS

El grado de implantación del uso de la plataforma SWAD en las tres licenciaturas a analizar es moderado aunque en clara progresión si se compara con estudios anteriores [López 2007 (2)]. En la Licenciatura en Farmacia se pueden consultar 49 asignaturas. Principalmente son

asignaturas de libre elección y optativas, 20 de ellas, el resto se distribuyen fundamentalmente en el primer ciclo (figura 1).

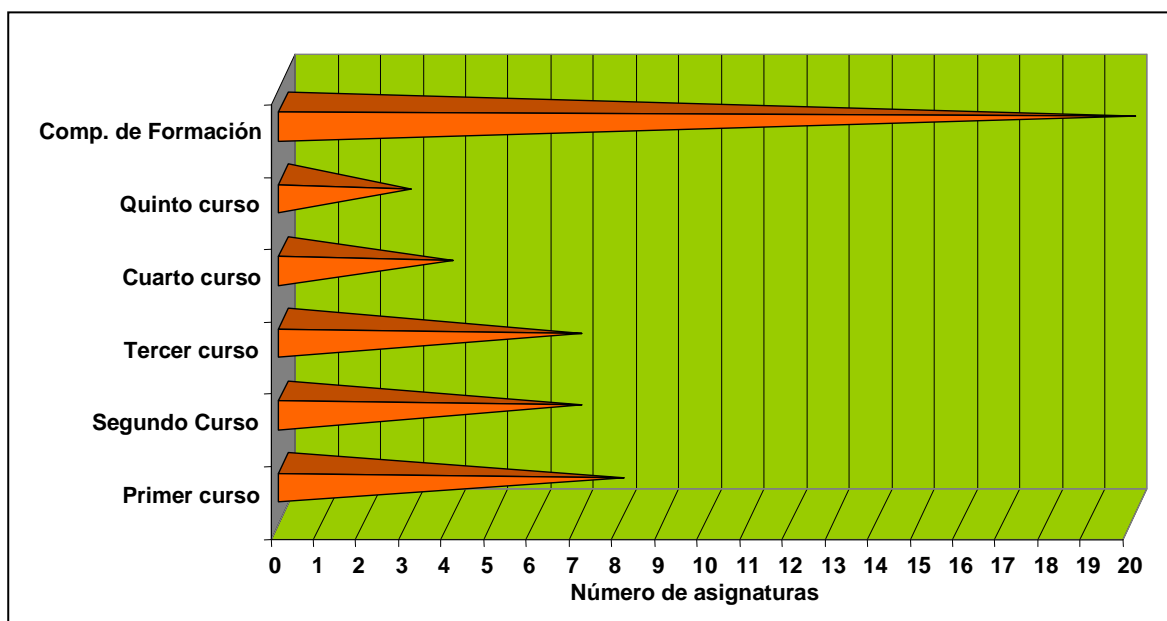


Figura 1. Distribución del número de materias desarrolladas en SWAD de Farmacia

La implantación de la plataforma digital en la Licenciatura en CTA es el 39,04 % de los créditos totales (figura 2), aumenta si lo comparamos con el curso 2006-2007 que se correspondía con un 24,65 % de los créditos [López, 2007 (1)], lo que se corresponde a 9 asignaturas, que se distribuyen según se indica en la figura 3 en 3 asignaturas de primer curso, 2 de segundo curso y 4 asignaturas de complementos de formación y optativas. En el curso 2006-2007 (figura 4) la distribución era distinta: 2 asignaturas en primer curso, 4 en segundo curso y 1 asignatura de complementos de formación [López, 2007 (2)].

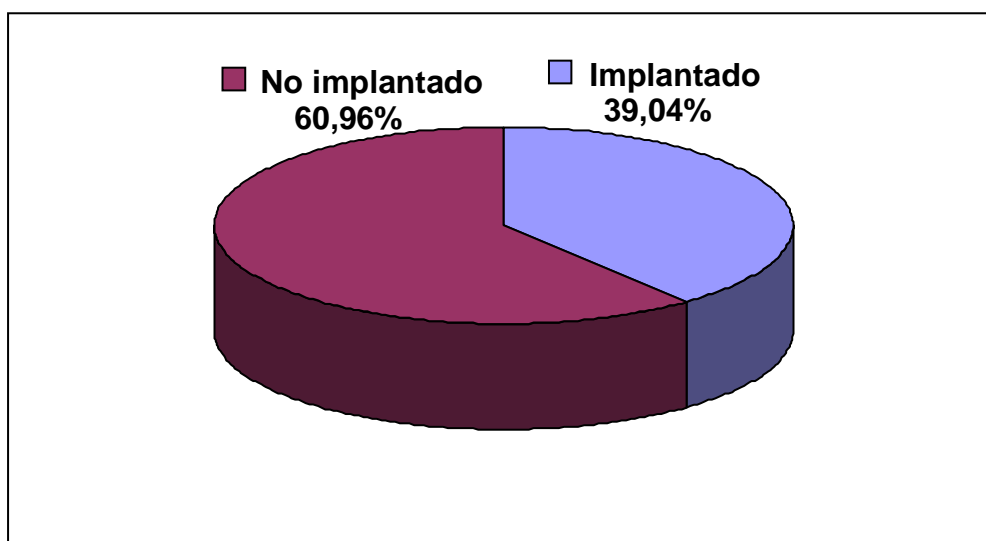


Figura 2. Grado de implantación de SWAD en la Licenciatura CTA.

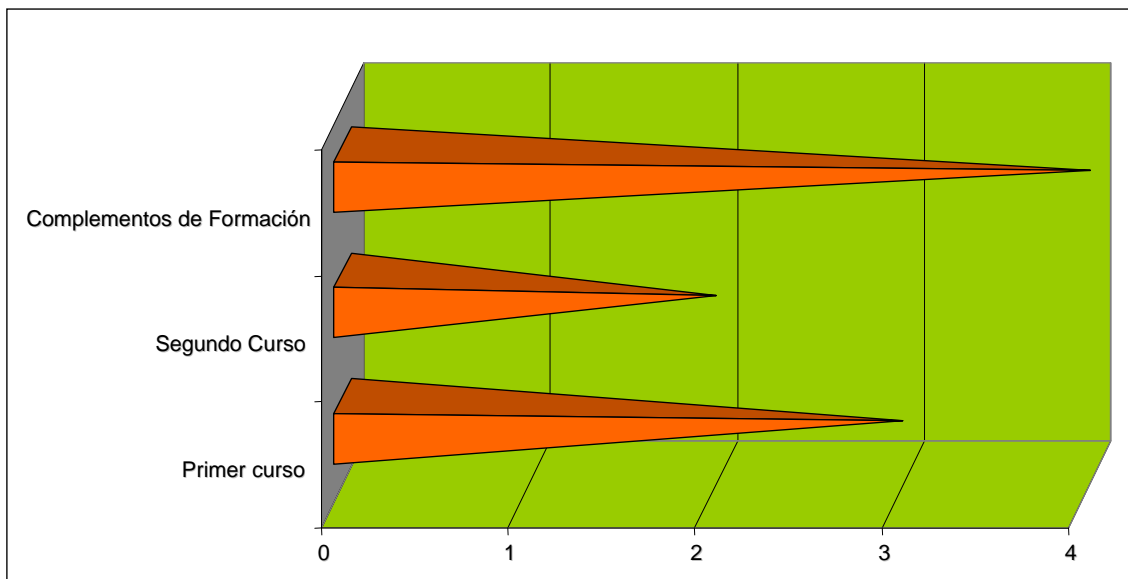


Figura 3. Distribución de asignaturas en SWAD de la Licenciatura CTA.

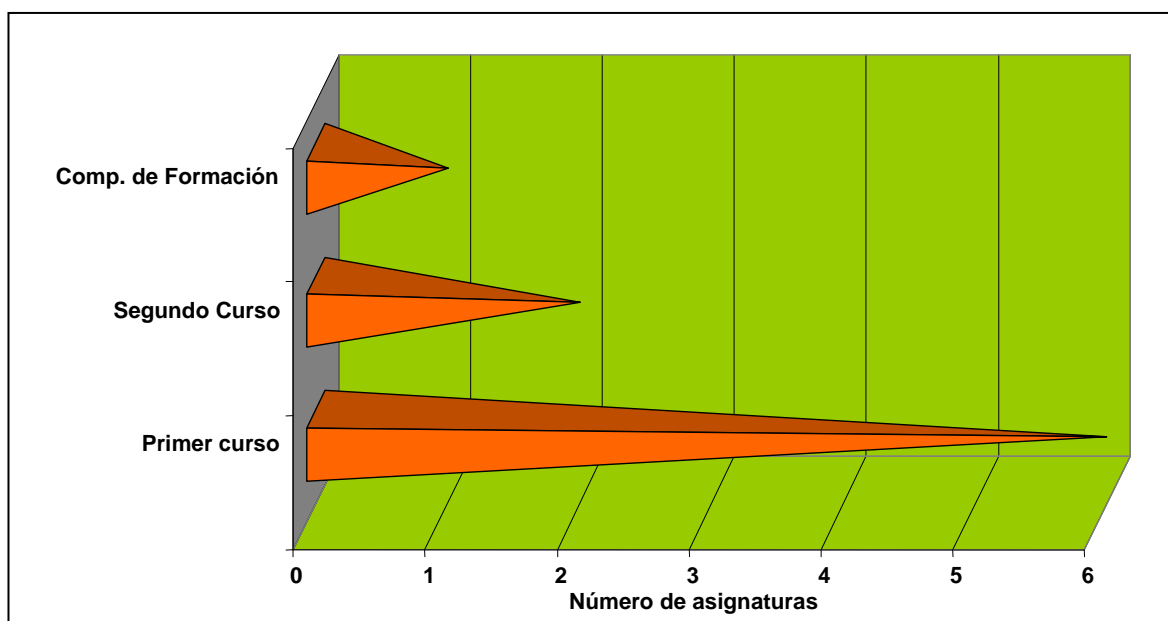


Figura 4. Distribución de asignaturas en SWAD de la Licenciatura CTA curso 2006-07

Respecto a la diplomatura DNH el impacto es mayor que en CTA, un 53,42 % del total de créditos de la titulación, en el curso académico anterior fue el 33,42 % de los créditos (figura 5). Son 18 las asignaturas cuya información se puede consultar, distribuidas según se indica en la figura 6, en todos los cursos la mayoría de primer curso. El número de asignaturas que se pueden consultar mediante la plataforma SWAD se ha duplicado ya que antes eran 9 asignaturas [López, 2007 (2)].

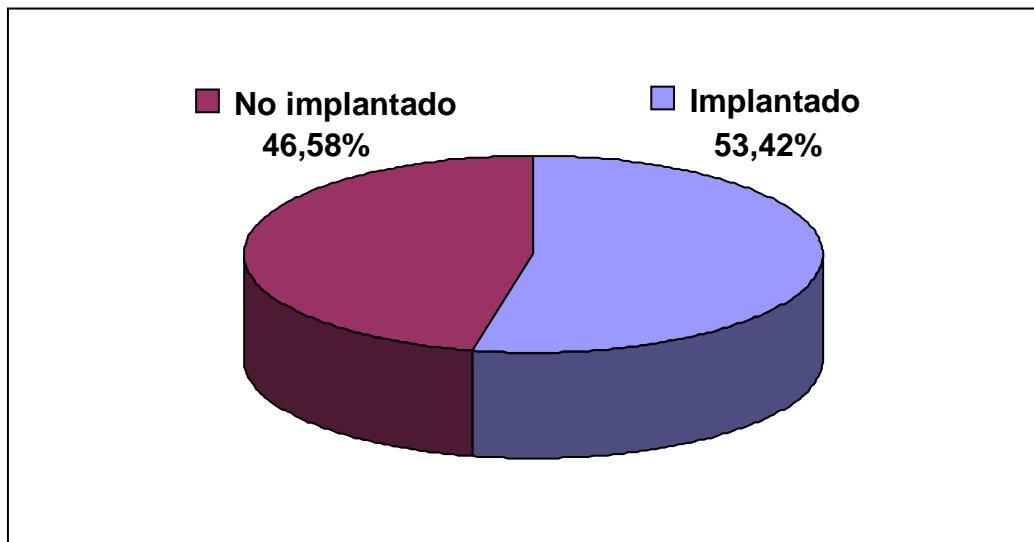


Figura 5. Grado de implantación de la plataforma SWAD en NHD.

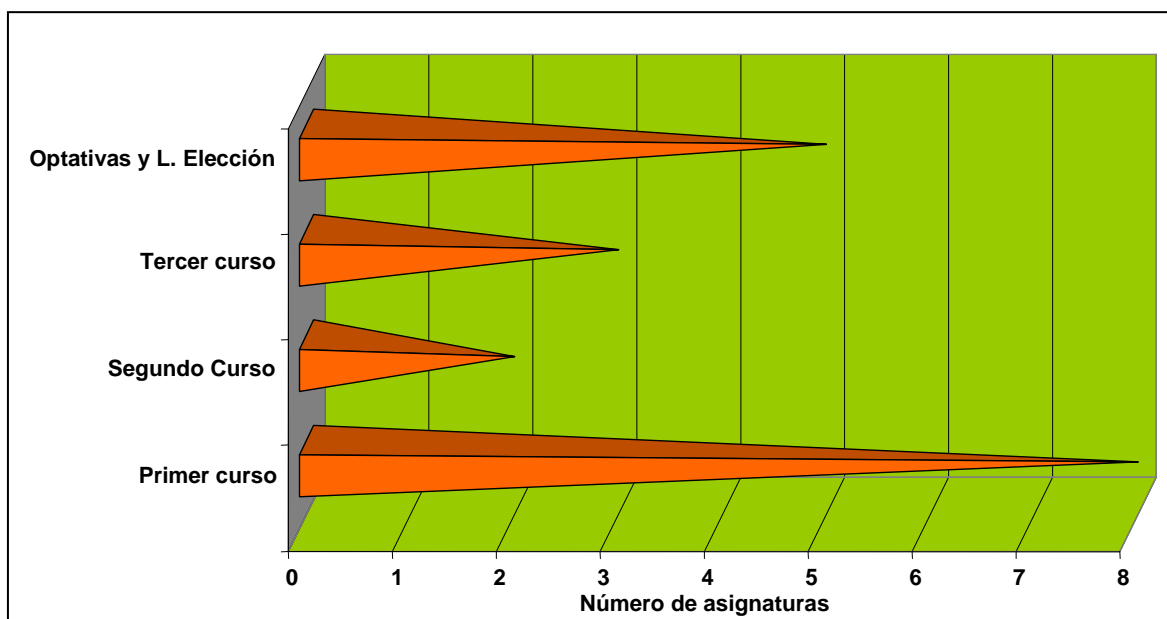


Figura 6. Distribución de las diferentes materias desarrolladas SWAD de la NHD

Del análisis-discusión de los datos anteriormente expuestos, el impacto de dicha plataforma de apoyo, en la docencia en estas titulaciones oficiales de la Facultad de Farmacia va en aumento. La tendencia natural es que su uso aumente en los próximos cursos académicos, para ello es imprescindible la implicación tanto de los alumnos como del profesorado

CONCLUSIONES

Se puede concluir que disponer de esta herramienta de apoyo a la docencia es muy útil tanto para los alumnos como los profesores, ya que permite un intercambio de información entre ambas partes mucho más fluido y con mayor eficacia. El papel de las nuevas tecnologías es fundamental para los docentes y el uso de plataformas digitales como apoyo a la docencia, presenta múltiples ventajas para la comunidad universitaria.

REFERENCIAS

- Bueno Ibáñez, T. A., Cámara Martos, F. Estudio de los títulos oficiales que se imparten en la facultad de farmacia de la Universidad de Granada. *Edusfarm* - nº 2 Tardor / Hivern 2007 [último acceso 25 de mayo de 2008]. Disponible en <http://www.publicacions.ub.es/revistes/edusfarm2/>
- Cañas. Plataforma SWAD. 1999-2008. [último acceso 25 de mayo de 2008]. Disponible en <http://www.swad.ugr.es/>
- López Andújar G., Ibáñez Bermúdez S. y Bueno Ibáñez T. A. Docencia en Planificación y Gestión Farmacéutica: Plataforma virtual Swad. *Educ. méd.* v.10 supl.1 Barcelona mayo 2007:48.
- López Andújar G., Ibáñez Bermúdez S. y Bueno Ibáñez T. A. Uso de nuevas tecnologías en la docencia en la licenciatura en Ciencia y tecnología de los alimentos y diplomatura en nutrición humana y dietética. *Educ. méd.* v.10 supl.1 Barcelona mayo 2007:47-48.