

## **ANÁLISIS DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA DE FARMACIA**

**Basset, J<sup>a</sup>; Mur, N<sup>a</sup>; Gracenea, M<sup>a</sup>; González, E<sup>b</sup>; Pujol, M D<sup>a\*</sup>**

<sup>a</sup>Facultat de Farmàcia de la Universitat de Barcelona  
Av. Diagonal 643. Barcelona 08028.

<sup>b</sup>Instituto de Ciencias de la Educación (ICE). Universidad de Barcelona  
Passeig de Vall d'Hebron 171. Campus Mundet.  
Barcelona 08035.

*Rebut: maig 2008. Acceptat: setembre de 2008*

---

### **ABSTRACT**

The analysis of the results of an opinion poll realized to students of the different years of the pharmacy studies of the University of Barcelona shows the habits and skills of learning.

**KEYWORDS:** Skills of study, assistance, environment, notes.

---

### **RESUMEN**

El análisis de los resultados de una encuesta realizada a alumnos de los distintos cursos de la Licenciatura de Farmacia de la Universidad de Barcelona muestra los hábitos y técnicas de aprendizaje.

**PALABRAS CLAVE:** Técnicas de estudio, asistencia a clase, ambiente, apuntes

---

### **INTRODUCCIÓN**

Estudiar con la finalidad de aprender cosas nuevas requiere tiempo y supone esfuerzo y el dominio de una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se van perfeccionando con el ejercicio continuo y perseverante.

La adquisición de conocimientos de manera seria, sistemática y lógica facilita el entendimiento y su correcta asimilación.

La inteligencia, la motivación y el saber estudiar son tres factores básicos para alcanzar buenos rendimientos en los estudios universitarios. Un alto porcentaje de estudiantes de Farmacia carece

de motivación y la gran mayoría no sabe estudiar correctamente.

La aplicación de métodos y técnicas de estudio incide directamente en la mejora de la calidad educativa. Los alumnos deberían tener claro que las técnicas de estudio deben ponerse en práctica diariamente hasta conseguir aplicarlas sin que suponga esfuerzo.

Con este estudio pretendemos hacer un breve análisis de la situación actual entre los estudiantes universitarios de la licenciatura de farmacia y ver como se podría facilitar el aprendizaje desde el punto de vista docente.

## **METODOLOGÍA**

Se repartieron 120 encuestas a los estudiantes de distintos cursos de la Licenciatura de Farmacia que quisieron participar de forma totalmente voluntaria. Se obtuvo un 40% de respuestas. La encuesta fue elaborada por la Dra. Eva González profesora del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Barcelona. Dicha encuesta no es de tipo test, consta de preguntas con respuestas abiertas y cortas y presenta 50 ítems distribuidos en 5 grandes apartados indicados a continuación:

- a) **ASISTENCIA A CLASE** (8 ítems)
- b) **LOS APUNTES** (15 ítems)
- c) **TIEMPO DE DEDICACIÓN AL ESTUDIO** (9 ítems)
- d) **AMBIENTE DE ESTUDIO** (6 ítems)
- e) **ACTIVIDADES DE ESTUDIO** (12 ítems)

Los alumnos que realizaron la encuesta eran tanto de primer (54%) como de segundo ciclo (46%) y de distintos grupos de mañana y tarde. Cabe destacar una gran homogeneidad en sus respuestas, lo cual permite constatar unos hábitos de estudio muy arraigados entre los estudiantes de Farmacia.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Se han analizado todas y cada una de las respuestas que a continuación se discutirán dentro del correspondiente apartado:

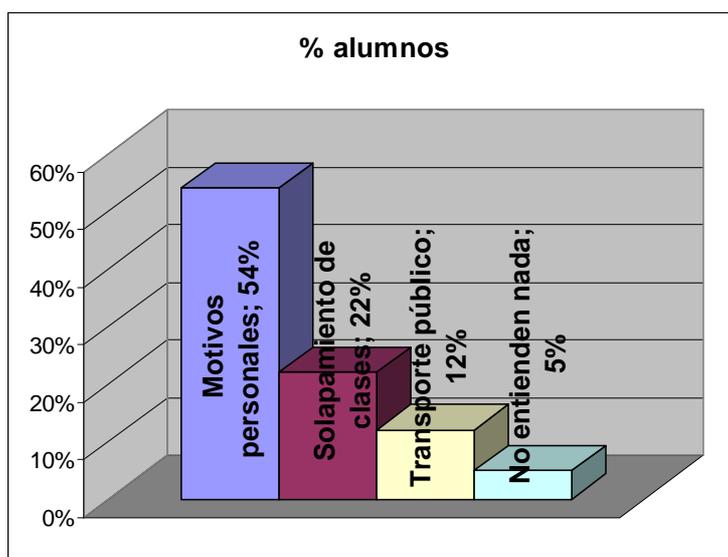
### **a) ASISTENCIA A CLASE:**

La media de alumnos encuestados asiste a más del 80% de las clases de las asignaturas en las que

están inscritos. En la Facultad de Farmacia de la U.B. éste ha sido el primer curso de aplicación de la evaluación continua. Este tipo de evaluación ha contribuido a incrementar el grado de asistencia de los estudiantes a clase, siendo este incremento más notable en aquellas asignaturas con pruebas parciales, según se deduce de las encuestas.

Dentro de los motivos por los que los estudiantes no asisten a clase de las asignaturas a las cuales se han inscrito, destacamos los siguientes (*Gráfico 1*):

- Más de la mitad de los alumnos (54%) afirman haber faltado algunos días puntuales por motivos personales, ya fuera por enfermedad o cualquier compromiso.
- Un 22% por solapamiento de clases, sobretudo los repetidores y aquellos que por motivos de trabajo deben realizar las prácticas en la misma franja horaria que las clases de teoría.
- Sólo un 12% dan la culpa al transporte público (tren, autobús, metro).
- Y algunos menos (5%) que acaban dejando la asignatura porque no entienden nada.



*Gráfico 1.* Motivos por los cuales los estudiantes, en general, NO asisten a clase

Cabe remarcar que de los alumnos asistentes a clase, el 53% dicen a veces haber preguntado dudas al profesor al final de la clase. Pero sólo un 18% lo hacen en horas de consulta, y en las ocasiones en que ni tan sólo resuelven sus dudas (*Gráfico 2*), lo hacen por: falta de tiempo o incompatibilidad con las horas de consulta (28%), vergüenza (20%), porque prefieren consultar libros o preguntar a compañeros (18%) o por pereza y falta de motivación (5%).

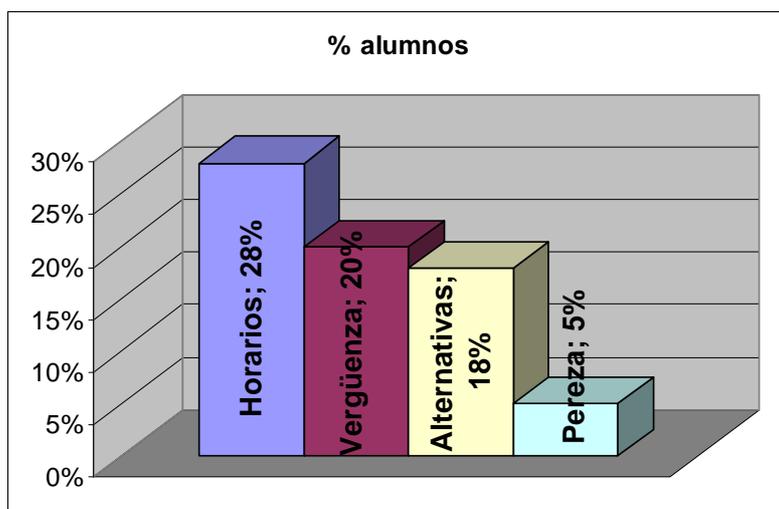


Gráfico 2. Motivos por los cuales los estudiantes NO resuelven sus dudas.

La mayoría de alumnos (68%) afirman entender e ir siguiendo las clases magistrales de las asignaturas en las que se han inscrito. Mientras que aproximadamente un tercio (32%) de los alumnos normalmente no siguen las clases y lo atribuyen (Gráfico 3), en primer lugar, a la mala explicación del profesor (30%) y también a una explicación demasiado rápida (25%). Una cuarta parte (25%) se pierden en ocasiones porque los conceptos son difíciles o la materia es muy densa y deben profundizar posteriormente para entenderlo. Un 18% se pierden por falta de atención o de motivación y, en menor grado, por falta de conocimientos fundamentales (8%).

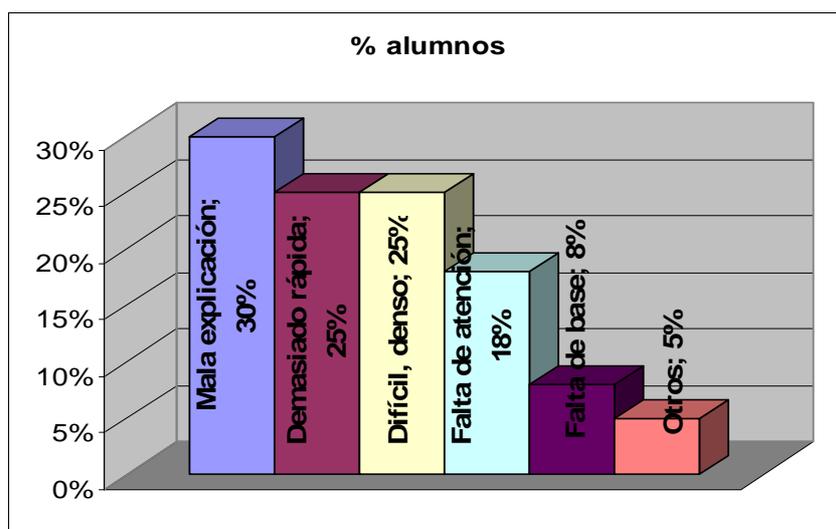


Gráfico 3. Motivos por los cuales los estudiantes NO siguen las clases

**b) LOS APUNTES**

Respecto a la forma como los estudiantes toman los apuntes, podemos decir que:

- La gran mayoría (90%) NO son esquemáticos e intentan copiar TODO lo que se dice en clase, sin saber extraer los conceptos importantes.
- Cuando faltan a clase, casi siempre (99% de los casos) piden los apuntes a sus compañeros en poco tiempo (1-2 días).
- Sólo un 13% pasan los apuntes propios a limpio.

**c) TIEMPO DE DEDICACIÓN AL ESTUDIO**

Sobre el tiempo que dedican al estudio, vemos que:

- Todos los estudiantes (100%) coinciden en que el tiempo que dedican es suficiente y están satisfechos con ello, aunque les gustaría poder dedicar más horas.
- En general, dedican menos de 5 horas semanales al estudio, durante el curso, y concentradas en uno o dos días de la semana como máximo.
- Durante el periodo de realización de las prácticas de laboratorio no suelen dedicar tiempo al estudio.

**d) AMBIENTE DE ESTUDIO**

El lugar de estudio debe reunir una serie de condiciones para facilitar la concentración y el aprendizaje. Es importante que cuente con unas condiciones ambientales adecuadas. En la Facultad de Farmacia de la UB se ha obtenido la siguiente relación de lugares preferidos para el estudio (Gráfico 4)

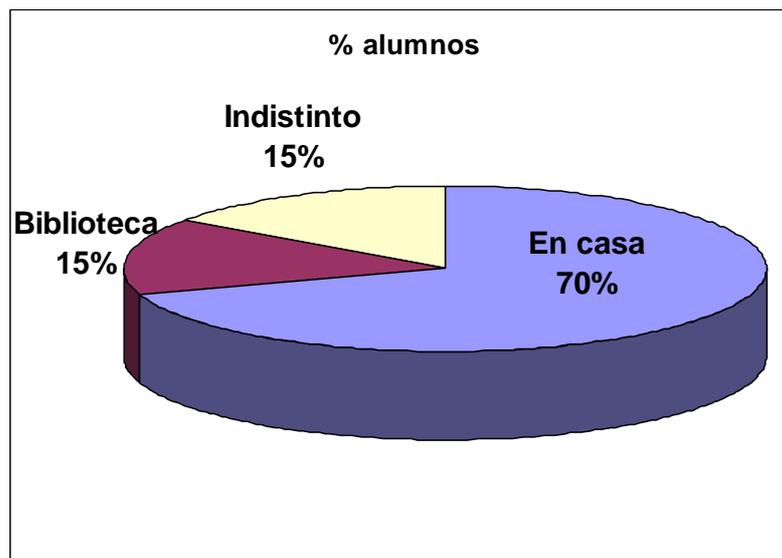


Gráfico 4. Lugar de estudio preferido por los alumnos.

- Sólo un 15% de estudiantes prefieren la biblioteca. Estos son los estudiantes que admiten tener más dificultades de concentración. Parece que estudiar en compañía de otras personas les ayuda a sentirse motivados y también les asegura distracción en los descansos.
- En cambio, el 70% prefieren estudiar solos y en casa. Estos tienen menor dificultad para concentrarse.
- El 15% restante no tienen preferencia a la hora de escoger o van alternando, según realicen ejercicios o se dediquen al estudio de teoría.

#### e) ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Dentro de las actividades de estudio, las respuestas de los alumnos obedecen a los tres apartados que se indican a continuación:

- Un 63% de los alumnos completan los apuntes con libros, material didáctico e incluso comparando con los apuntes de sus compañeros.
- Un 62% resuelven los ejercicios y problemas recomendados en clase.
- Un 73% afirman elaborar esquemas y resúmenes de sus apuntes para facilitar el estudio, pero lo llevan a cabo con mayor medida durante la preparación de los exámenes y no durante el curso.

#### CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

Tras la realización de este estudio y atendiendo a las sugerencias recibidas por parte de los estudiantes podemos hacer algunas propuestas para intentar mejorar la calidad educativa:

- En primer lugar, los alumnos preferirían el uso de seminarios, forum o blogs para resolver dudas (sólo un 18% lo hacen en horas de consulta).
- También aseguran que disponer del material didáctico con anterioridad a las clases favorece el entendimiento de la materia. Además cabe matizar que disponer del material sólo disminuye la asistencia a clase en caso de los alumnos repetidores.
- Proponer ejercicios o problemas cortos, que puedan resolverse en casa, también favorece el estudio (el 70% de los alumnos dicen estudiar siempre en casa, manifestando que se concentran más; un 62% afirman hacer los ejercicios y problemas recomendados en clase, en algunas asignaturas incluso se llega hasta el 98%).
- La realización de pruebas parciales estimula (sobretudo si eliminan materia) a los alumnos al estudio continuado, mientras que las prácticas o trabajos bibliográficos los consideran más una pérdida de tiempo.

- El profesor o tutor debe motivar al alumno a organizarse a aplicar buenas técnicas de estudio que permitan corregir ciertos hábitos para contribuir a la mejora de los resultados académicos.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a la Facultad de Farmacia de la Universidad de Barcelona y a todos aquellos *Alumnos* que voluntariamente han participado en el estudio mediante la realización de las encuestas durante el curso 2007 – 2008 (especialmente a los de segundo, tercer, cuarto y quinto curso).

## **REFERENCIAS**

- Este estudio está basado en datos reales obtenidos a través de las encuestas realizadas a los alumnos que voluntariamente han participado.
- M. A. Parrilla. *Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad*. Ediciones del Prado, España, **1994**. ISBN: 84-7838-423-5.
- N. Manzano. *Técnicas de estudio*. **2004**. <http://teleuned.uned.es/realaudiocemav>