

**VALORACION DE NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA
ENSEÑANZA TEORICA Y PRACTICA DE FARMACOGNOSIA (2º CURSO
DE LA LICENCIATURA DE FARMACIA)**

García Giménez, M D; Sáenz Rodríguez, M T.

Departamento de Farmacología. Facultad de Farmacia. Universidad de Sevilla
C/ Profesor García González nº2, 41012-Sevilla
e-mail: mdgar@us.es , mtsienz@us.es

Rebut: maig 2008. Acceptat: setembre de 2008

ABSTRACT

The area of Pharmacology of the Faculty of Pharmacy of Seville maintains a commitment with the educational innovation with special emphasis with the adaptation of the university community to the European Higher Education Space. The teachers of Pharmacognosy (core subject in 2nd course) have promoted diverse innovative actions such as the organization of seminars about pharmacognosy-related present issues in the subject, the application of problem-based learning methods or use of the virtual platform Web-CT.

Surveys had been made on the information of the strengths and weaknesses of the pilot experience. The results of the innovation showed that the level of participation of the students in academic activity was high, as illustrated of the students who followed the lectures of the professors in the classroom, or 60% of the who were implicated in the elaboration of the working groups.

KEY WORDS: Pharmacognosy, new technologies, EHEA

RESUMEN

El área de Farmacología de la Facultad de Farmacia de Sevilla está muy implicada en los métodos de innovación docente con vista a la adaptación de la comunidad universitaria al Espacio Europeo de Educación Superior. Los profesores de Farmacognosia, asignatura troncal de este área cursada en 2º curso de la Licenciatura, han promovido diversas acciones de innovación como son, organización de seminarios, aplicación de enseñanza basada en problemas o el uso de la plataforma virtual Web-CT.

Se ha realizado una encuesta a los alumnos para poner de manifiesto los puntos fuertes y débiles de esta experiencia piloto. Los resultados de innovación muestran un alto nivel de participación de los alumnos en las distintas actividades académicas con un buen porcentaje de asistencia a clases magistrales y un 60% de

implicación en los trabajos en grupo.

PALABRAS CLAVES: Farmacognosia, nuevas tecnologías, EEES.

INTRODUCCION

La aplicación del crédito europeo exige tanto la modificación de la estructura de los estudios universitarios, como la aplicación de otras metodologías activas de la enseñanza. Este curso hemos introducido en la docencia de Farmacognosia, asignatura de 2º curso en la Licenciatura de Farmacia, de la Facultad de Farmacia de la Universidad de Sevilla, nuevas tecnologías (ABP, trabajos en grupo, trabajos individualizados, plataforma virtual WEB-CT...). Todo esto ha exigido un esfuerzo no sólo por parte de los alumnos, sino también por parte del Profesorado. Nosotros hemos intentado valorar las ventajas e inconvenientes que el sistema ha aportado a los alumnos y al profesor.

METODOLOGIA

Para valorar los resultados de nuestras experiencias hemos realizado una encuesta a los alumnos de Farmacognosia donde se les ha preguntado sobre su grado de satisfacción en la introducción de las nuevas tecnologías. La encuesta constaba de 30 preguntas, 20 de ellas tenían 5 opciones de respuesta: Del 0 al 5 las posibles valoraciones eran : Muy poco/ poco/lo mismo/ mas/ mucho mas y en las 10 restantes preguntas simplemente tendrían que responder SI/NO. En todos los casos hemos realizado el estudio estadístico correspondiente. Para este trabajo hemos seleccionado los resultados obtenidos con nuestro grupo de trabajo. Han participado el 60% de los alumnos que son los que realmente llevan la asignatura y de todas las preguntas realizadas hemos seleccionado las siguientes:

- 1) ¿La iniciativa docente ha mejorado mi opinión sobre el contenido de la asignatura? MUY POCO/POCO/LO MISMO/MAS/MUCHO MAS
- 2) ¿La iniciativa me ha ayudado a desarrollar capacidades como las de análisis, síntesis, crítica, búsqueda documental, manejo de ordenadores etc...? MUY POCO/POCO/LO MISMO/MAS/MUCHO MAS
- 3) ¿Has participado en la elaboración de trabajos en clase? SI/NO
- 4) ¿Has participado en la resolución de problemas planteados en clase? SI/NO.
- 5) ¿Has utilizado la plataforma WEB-CT? SI/NO
- 6) ¿Consideras que tenías la base necesaria para afrontar el aprendizaje de esta asignatura? SI/NO.
- 7) ¿Crees que esta asignatura puede ser útil en tu futuro profesional? SI/NO.
- 8) ¿Crees que 2º es el curso más adecuado para la impartición de esta asignatura? SI/NO.
- 9) ¿Crees que el papel del profesor es clave para que el alumno realice eficazmente su

aprendizaje? SI/NO

10) ¿Consideras que la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior mejora la enseñanza universitaria? SI/NO

Hemos realizado el estudio estadístico correspondiente en todas las preguntas.

RESULTADOS Y DISCUSION

En todos los casos el numero de encuestados fue de 88.

Pregunta n° 1 ¿La iniciativa docente ha mejorado mi opinión sobre el contenido de la asignatura?

MUY POCO/POCO/LO MISMO/MAS/MUCHO MAS

MUY POCO: 4.55%

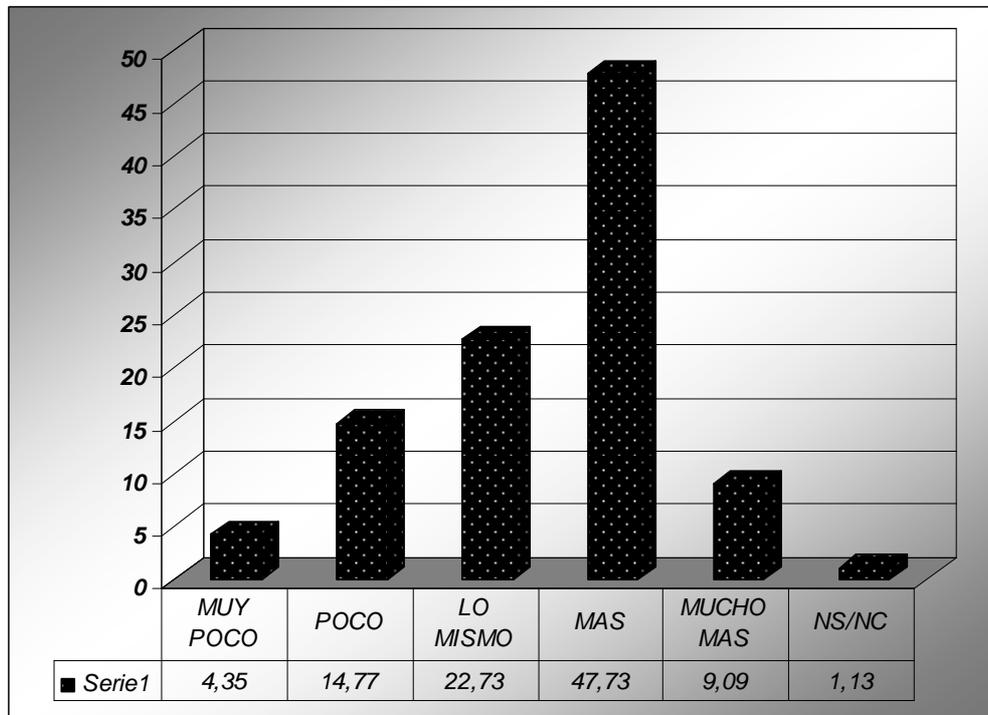
POCO: 14.77%

LO MISMO: 22.73%

MAS: 47.73%

MUCHO MAS: 9.09%

NS/NC: 1.13%



Como podemos observar un alto porcentaje (56.82%) valoran de forma positiva la introducción de nuevas iniciativas docentes, frente al 19. 32% que lo valora poco o muy poco, y al 22.73% les da lo

mismo e incluso el 1.13% no sabe que contestar.

Pregunta n° 2 ¿La iniciativa me ha ayudado a desarrollar capacidades como las de análisis, síntesis, crítica, búsqueda documental, manejo de ordenadores, etc...? MUY POCO/POCO/LO MISMO/MAS/MUCHO MAS

MUY POCO: 9.1%

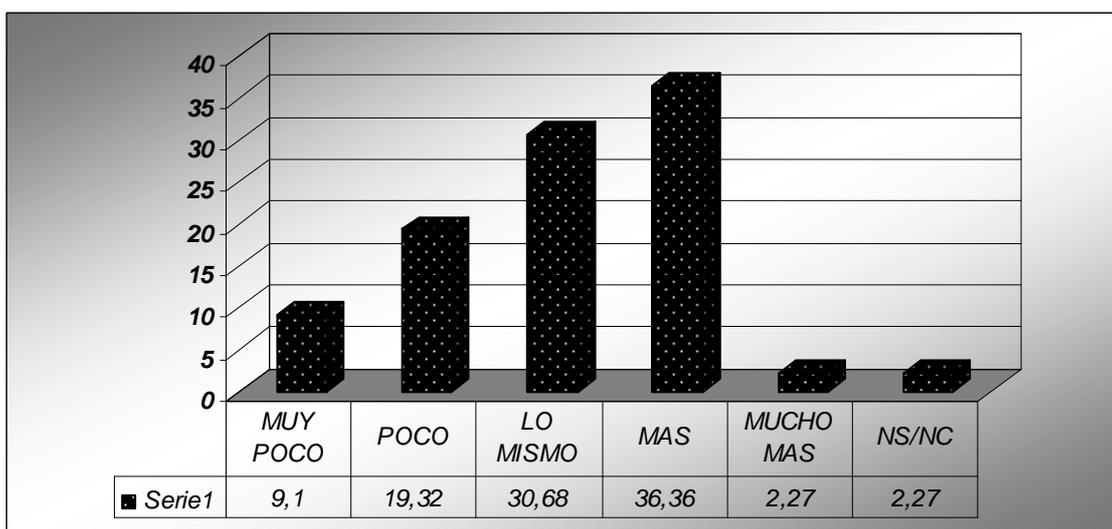
POCO: 19.32%

LO MISMO: 30.68%

MAS: 36.36%

MUCHO MAS. 2.23%

NS/NC: 2.27%



De nuevo aquí el porcentaje mas alto, 38.59% piensa que ha mejorado sus habilidades , sin embargo les siguen muy de cerca (28.32%) los que piensan que no han mejorado y los que se han quedado igual (30.68%).

Pregunta n° 3 ¿Has participado en la elaboración de trabajos en clase? SI/NO

El 77.10% de nuestros alumnos han participado en la elaboración y defensa de trabajos en clase.

Pregunta n° 4 ¿Has participado en la resolución de problemas planteados en clase? SI/NO

En este caso también nos sorprendió la alta participación en resolución de problemas en clase: 72.10%.

Pregunta 5 ¿Has utilizado la plataforma WEB-CT? SI/NO

El 64.77 % de los alumnos ha utilizado esta herramienta docente frente al 36.4 % que no la ha usado.

Lo que nos indica el alto porcentaje de satisfacción con su uso.

Pregunta nº 6 ¿ Consideras que tenías la base necesaria para afrontar el aprendizaje de esta asignatura? SI/NO

Esta pregunta nos resultaba interesante formularla pues la Farmacognosia actualmente está en 2º curso y los alumnos de cursos anteriores siempre se han quejado de necesitar una base más farmacológica para poder cursarla. Pero nos llamó la atención que el 62.5% pensaban que tenían base suficiente para su aprendizaje.

Pregunta nº 7 ¿Crees que esta asignatura puede serte útil en tu futuro profesional? SI/NO.

El 84.10% de los encuestados consideran nuestra asignatura útil para su profesión por lo que pensamos que tiene una gran importancia su forma de aprendizaje.

Pregunta nº 8 ¿Crees que 2º es el curso más adecuado para la impartición de esta asignatura?. SI/NO

En este caso las respuestas afirmativas fueron mayoritarias, el 60.22% de los alumnos están de acuerdo con su impartición en 2º curso de la Licenciatura de Farmacia.

Pregunta nº 9 ¿Crees que el papel del profesor es clave para que el alumno realice eficazmente su aprendizaje? SI/NO

El 87.34% de la respuestas consideran clave el papel del Profesor, con lo cual tenemos ante nosotros, docentes, un papel clave en todo estos nuevos cambios metodológicos en la enseñanza que se nos avecinan.

Pregunta nº 10 ¿Consideras que la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior mejora la enseñanza universitaria? SI/NO.

La respuesta obtenida nos resultó bastante sorprendente, ya que solo el 33.33% de los alumnos consideran útil su implantación, frente al 57.47 que no lo consideran y el 9.20% que responde en blanco.

CONCLUSIONES

Con las innovaciones establecidas en el proceso de aprendizaje de nuestra asignatura, Farmacognosia, hemos conseguido que una alta mayoría de nuestros alumnos participaran de una forma u otra en esta innovación docente asumiendo un papel activo en su aprendizaje, siendo esto un resultado bastante positivo, pero contrasta bastante cuando se les pregunta a ellos si les parece bien la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior ya que una amplia mayoría dice que no.

Esta es una reflexión importante que todos debemos hacernos ¿A qué se debe esta contradicción?, quizás ¿al alto número de alumnos?, ¿a un brusco cambio con respecto a la enseñanza tradicional?, ¿al extenso contenido de nuestras asignaturas?, ¿probablemente nuestra enseñanza debería ser más práctica.

Todos estos cambios suponen un gran esfuerzo no sólo para el alumno, sino también para el profesor. Pensamos que entre todos hemos de buscar la solución idónea para que el Espacio Europeo de Educación Superior pueda entrar con buen pie en nuestra docencia universitaria.

REFERENCIAS

- García, M.D., Álvarez, M., Puerta, R., Toro, M.V., Motilva, V. - “La enseñanza de las asignaturas Farmacología y Farmacognosia en la Facultad de Farmacia de Sevilla adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Servicio de publicaciones y Oficina de Convergencia Europea de la UEx, 2006.
 - Santos, M.A. - “La evaluación: Un proceso de diálogo, comprensión y mejora”. Ed.Aljibe, Granada, 1993.
 - Yaniz, C., Villardón, L. - “Planificar desde competencias para promover el aprendizaje”. Cuadernos monográficos del ICE, nº 12, Universidad de Deusto, 2006.
-