

“MOODLE-ANDO” LA FISIOLÓGIA: ADAPTACIÓN DEL *CAMPUS VIRTUAL UB* A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES

Rodríguez-Lagunas, MJ; Pérez-Cano, FJ; Martín-Venegas, R;

Vinardell, MP; Mitjans, M

Departamento de Fisiología, Facultad de Farmacia, Universitat de Barcelona
Av Joan XXIII, s/n; 08028, Barcelona

mjrodriguez@ub.edu

Rebut: maig 2008. Acceptat: setembre de 2008

ABSTRACT

The aim of this study is to establish the student's opinion about continuous assessment and their previous knowledge and experiences in the *Campus Virtual UB*. To reach this objective, a survey among the *Anatomía y Fisiología Humana I* (AFHI) students was done. Results show preference for continuous assessment and a great interest for the activities that could be done in this virtual environment. The information obtained has been useful to design the AFHI activities in the *Campus Virtual UB*.

Key words: Virtual environment, survey, continuous assessment.

RESUMEN

Se ha realizado una encuesta a los alumnos de Anatomía y Fisiología Humana I (AFHI) con el objetivo de conocer su opinión sobre la evaluación continuada y de establecer su conocimiento y experiencia previa en el *Campus Virtual UB*. Los resultados muestran una clara preferencia por la evaluación continuada y un gran interés por las actividades que se pueden realizar en este entorno. La información obtenida ha sido muy útil para el diseño de las actividades de la asignatura AFHI dentro del *Campus Virtual UB*.

Palabras Clave: plataforma virtual, encuesta, evaluación continuada.

INTRODUCCIÓN

El **comportamiento** del alumnado, durante las últimas etapas del curso académico, pone de manifiesto diversos problemas habituales en la docencia universitaria como el cambio de actitud ante la inminente aproximación del examen final –disminución de la asistencia, menor participación, desmotivación y abandono de asignaturas – convirtiéndose en un período crítico para la docencia. A lo largo del curso, los estudiantes toman la decisión de abandonar aquellas asignaturas aparentemente más complejas, a las que no les han podido dedicar demasiado tiempo de manera individual. Este problema se hace más evidente hacia el final del curso, donde la aproximación de las pruebas de evaluación final hace que el alumno sea consciente de la magnitud de materia que debe abordar en poco tiempo. En concreto, las asignaturas troncales que se imparten en el departamento de Fisiología de la Facultat de Farmàcia, se estructuran en diferentes bloques temáticos que se desarrollan a lo largo del curso. En este sentido, los bloques temáticos ubicados temporalmente a fin de curso son los más perjudicados, ya que el estudiante no se halla predispuesto a su aprendizaje. En el caso concreto de la asignatura *Anatomia i Fisiologia Humanes I* (AFHI), la última parte del temario corresponde al bloque de “Sangre y Sistema Inmunitario”.

Con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes a lo largo del curso académico, y así evitar la situación de este período crítico, se han descrito diversas estrategias de intervención que pueden ayudar en su resolución, y que se basan en la flexibilidad metodológica, la retroalimentación, las rutinas profesionales, así como la estructuración y secuenciación de actividades propuestas según los recursos materiales (Lafitte, 1993). Englobando estas estrategias, y, en relación con el problema descrito, se ha planteado la instauración de una evaluación continuada. Aunque dicha estrategia supondría un incremento importante en la implicación docente del profesorado, dada la cantidad de alumnos matriculados en las aulas de Farmacia, en la actualidad está previsto adaptar las asignaturas a una nueva normativa que permita regular la evaluación de los aprendizajes de las asignaturas troncales y obligatorias de dichos estudios. En este sentido, el 15 de junio de 2007, el *Consell d'Estudis de la Facultat de Farmàcia* estableció que la ponderación de la prueba o examen final de éstas no ha de ser superior al 85% de la calificación final de la asignatura. Incluso así, la ponderación del examen final aún es muy importante y es probable que continúe el problema de abandono de las asignaturas anteriormente mencionado.

Para llevar a cabo la evaluación continuada en la Universitat de Barcelona, con la consecuente motivación de los estudiantes en el aprendizaje diario, podría ser de gran ayuda la incorporación

de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), estrategia en la enseñanza universitaria cada vez más extendida (Escofet, 2006). En este sentido, las TIC ofrecen oportunidades únicas en el contexto universitario, ya que se pueden basar en diseños educativos que analicen necesidades de formación, establezcan objetivos de aprendizaje, y permitan el desarrollo de contenidos mediante actividades formativas y evaluativas. Por otra parte, las TIC permiten crear distintos escenarios enseñanza-aprendizaje, facilitando un aprendizaje mixto que combina distintos medios de formación con el objetivo de crear el ambiente de aprendizaje adecuado. De entre las diferentes TIC existentes, el aula virtual – entorno de aprendizaje virtual pensado y diseñado como espacio educativo y telemático que rompe barreras espaciales y temporales- aparece como una plataforma que permite una gran capacidad de gestión y que es considerada como la herramienta más adecuada para grupos de elevado número de estudiantes. Entre las herramientas que ayudan a generar un aula virtual, una de las más populares es la plataforma Moodle, en la que se basa el **Campus Virtual UB**. Moodle es un sistema de gestión de recursos de libre distribución (*course management system CMS*) que se basó en las ideas del constructivismo en pedagogía, que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o clases magistrales. Un profesor que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir el conocimiento basándose en sus habilidades y conocimientos propios, potenciando el aprendizaje colaborativo (Simon, 2007).

Así pues, la propuesta del proyecto, en el cual se enmarca la presente comunicación, consiste en el diseño, aplicación y evaluación del *Campus Virtual UB* para el aprendizaje de los últimos contenidos del bloque “Sangre y Sistema Inmunitario” de la asignatura AFHI, asignatura que pertenece al segundo semestre del primer ciclo de *l’Ensenyament de Farmàcia* y es cursada por unos 500 alumnos. Así, el objetivo final consiste en motivar y promover el aprendizaje del estudiante de forma interactiva y continua, facilitando el trabajo de los contenidos diariamente - a través de actividades voluntarias y de una mayor comunicación con el profesor- mediante la aplicación de una herramienta docente emergente, el *Campus Virtual UB*.

Los objetivos generales del proyecto se pueden desglosar de la siguiente forma:

a) Gestionar los materiales docentes de las asignaturas implicadas en el proyecto a través del *Campus Virtual UB* de manera que, por una parte se introduzca al estudiante a trabajar con esta plataforma que, en pocos años, será habitual en toda la Universidad, y por otra parte, se introduzca y motive al profesorado para que el uso de esta plataforma pueda hacerse extensiva al resto de asignaturas troncales del departamento.

b) Con el apoyo del *Campus Virtual UB*, ayudar al estudiante a través de actividades voluntarias de refuerzo y a través de una mayor comunicación con el profesor, a trabajar los contenidos relacionados con “Sangre y Sistema Inmunitario” y a afrontar con mayor eficacia las pruebas finales de evaluación.

c) A través del *Campus Virtual UB*, captar la opinión tanto de los estudiantes, como de otros profesores, sobre la edición del aula virtual y las metodologías de evaluación con el fin último de diseñar, en un futuro, pruebas de evaluación continuadas adaptadas a las necesidades detectadas en los estudiantes.

Además de los objetivos anteriores, y dentro del proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la información obtenida sobre el tiempo invertido por los estudiantes en el desarrollo de las actividades puede ayudar en el correcto proceso de implantación del sistema de créditos europeos, *European Credit Transfer System* (ECTS), que permite medir el trabajo del estudiante, expresado en horas (Parcerisa, 2004).

Por todo ello, y dado que por una parte, como norma general, la evaluación en la Universitat de Barcelona ha de ser continuada, y por otra, la utilización del entorno virtual aparece como una posible estrategia docente para su aplicación, es importante conocer la opinión del estudiante al respecto de ambos hechos: evaluación continuada y actividades no presenciales integradas en un entorno virtual. Las tecnologías de uso universitario son muchas y variadas, y en función de cuál de ellas se escoja, las situaciones de aprendizaje serán muy diferentes, por tanto, es una elección importante, que debe hacerse una vez se hayan analizado las necesidades formativas del grupo al cual se va a dirigir (Escofet, 2006). Así, de forma previa al desarrollo y aplicación de dicha metodología en el presente proyecto, el primer objetivo ha consistido el conocer de forma detallada la opinión del alumno sobre este tipo de evaluación y establecer cuáles deben ser las actividades a diseñar dentro del *Campus Virtual UB*. Por ello, se ha estudiado, en esta primera fase del proyecto, los conocimientos y experiencias previas que los estudiantes tienen en el entorno virtual y en la evaluación continuada.

METODOLOGÍA

La información y opinión de los estudiantes de primer curso de la licenciatura de Farmacia que versan sobre ambas cuestiones –evaluación y actividades virtuales- se ha obtenido mediante encuestas no nominales a un elevado porcentaje de alumnos de la asignatura de AFHI. Concretamente se han recogido un total de 258 encuestas procedentes de alumnos escogidos al

azar entre los 500 matriculados en dicha asignatura, pertenecientes tanto a grupos que desarrollan sus clases teóricas en los diferentes horarios de mañana como de tarde, y por tanto representativos de todo el alumnado de primer curso.

Las encuestas constan de 19 preguntas que abordan principalmente los conocimientos que los estudiantes tienen sobre el *Campus Virtual UB* y su opinión sobre la evaluación. La **Figura 1** muestra la encuesta utilizada con este objetivo. Las preguntas planteadas son cuestiones abiertas y cerradas, y de puntuación en una escala de valoración preestablecida del 1 al 4, o delimitada en cada caso particular.

La encuesta se halla estructurada en los siguientes bloques:

ENQUESTA D'OPINIÓ

Aquesta enquesta és anònima, ens serveix per poder copsar la vostra opinió respecte el campus virtual i el sistema d'avaluació continuada. Amb aquesta informació adaptarem el campus virtual de l'assignatura a les vostres necessitats. Només us caldran 5 minuts per a emplenar-la.
Moltes gràcies per la vostra col·laboració.

1. Quantes assignatures has cursat el primer semestre? ...
 - a. Quantes has aprovat? ...
 - b. Quantes assignatures has fet per avaluació continuada? ...
 - c. Quantes assignatures has fet per avaluació única? ...
2. Quina quantitat de feina t'han suposat les d'avaluació continuada?

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|-------|
| Gens | 1 | 2 | 3 | 4 | Molta |
|------|---|---|---|---|-------|
3. Quin tipus d'avaluació prefereixes: Contínua Única
 - a. Perquè? ...
4. És la primera vegada que et matricules d'aquesta assignatura? Sí No
 - a. Quina nota esperes treure? Susp. Aprov. Not. Exc. MH
5. Disposes d'ordinador amb connexió a internet? Sí No
6. Coneixes el campus virtual? Sí No
7. En quantes assignatures l'has fet servir el semestre anterior? ...
8. En aquelles assignatures on l'has fet servir, quin era el teu grau de participació?
 - No hi vaig entrar mai
 - Vaig entrar per veure com era
 - Només el vaig utilitzar per descarregar material
 - Vaig participar al fòrum i vaig fer les activitats recomanades
 - Altres (indica-ho), ...
9. Has realitzat algun tipus d'activitat que formés part de l'avaluació a través del campus virtual? Sí No
10. Indica quines de les següents activitats has fet servir en el campus virtual i quines creus que resulten més útils per al teu aprenentatge:

| Activitat | L'has fet servir? | Grau d'utilitat |
|---------------|--|------------------|
| Taller | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No la conec | Poc 1 2 3 4 Molt |
| Base de dades | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No la conec | Poc 1 2 3 4 Molt |
| Lliçó | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No la conec | Poc 1 2 3 4 Molt |
| Qüestionaris | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No la conec | Poc 1 2 3 4 Molt |
| Fòrum | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No la conec | Poc 1 2 3 4 Molt |
| Tasca | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No la conec | Poc 1 2 3 4 Molt |
| Consulta | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No la conec | Poc 1 2 3 4 Molt |
| Wiki | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No la conec | Poc 1 2 3 4 Molt |
| Xat | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No la conec | Poc 1 2 3 4 Molt |
| Glossari | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No la conec | Poc 1 2 3 4 Molt |
11. Si et proposessin fer una sèrie d'activitats voluntàries a través del campus virtual (tria una opció):
 - Les faria encara que fossin voluntàries
 - Les faria si no suposessin massa feina
 - No les faria, independentment de la feina que suposessin
 - Les faria només si formen part de l'avaluació
12. T'agradaria que l'avaluació continuada es pogués fer a través del campus virtual? Sí No No ho sé
13. Quin tipus de proves d'avaluació continuada t'agradaria per a aquesta assignatura:
 - a. Treballs individuals Sí No No ho sé
 - b. Exàmens parcials Sí No No ho sé
 - c. Treballs en grup Sí No No ho sé
 - d. Exposicions orals Sí No No ho sé
 - e. Resolució de problemes Sí No No ho sé
14. Quantes proves inclouries com a màxim en una avaluació continuada? ...
15. Quin pes li donaries a l'examen final?
 - 0% 1-25% 26-50% 51-75% 76-99% 100%
16. Quin dels següents tipus d'exàmens és un punt feble per a tu?

| Tipus d'examen | Dificultat |
|---|--------------------|
| Preguntes de resposta oberta (espai limitat) | Poca 1 2 3 4 Molta |
| Preguntes de resposta oberta (desenvolupar un tema) | Poca 1 2 3 4 Molta |
| Preguntes de resposta múltiple | Poca 1 2 3 4 Molta |
| Preguntes de resposta tipus V/F | Poca 1 2 3 4 Molta |
| Preguntes de relacionar conceptes | Poca 1 2 3 4 Molta |
17. T'agradaria disposar al campus virtual d'activitats d'autoavaluació? Sí No
18. En general quina opinió et mereix "l'avaluació continuada"? ...
19. En aquest espai fes-nos arribar qualsevol suggeriment que creguis oportú.

Figura 1. Encuesta que contiene 19 cuestiones dirigida a captar información y opinión del los estudiantes de primer curso sobre la evaluación continuada, el *Campus Virtual UB* y su uso en la evaluación continuada.

El primer bloque de preguntas versa sobre el tipo de evaluación que conoce el alumno, y de éstos, cuales prefiere. Para ello se les plantea preguntas del tipo: ¿Cuántas asignaturas has

cursado en el primer semestre? ¿Cuántas has aprobado? ¿Cuántas has hecho por evaluación continuada? ¿Y cuántas por evaluación única? Posteriormente se obtiene información sobre sus preferencias.

El segundo bloque de preguntas está dirigido a conocer en qué medida el alumno ha utilizado el entorno virtual en asignaturas previas y en cuales de éstas el objetivo fue evaluativo.

El tercer bloque de cuestiones hace referencia al tipo de herramientas que contempla el *Campus Virtual UB* y cuál es el grado de conocimiento por parte de los estudiantes. Para ello se les pregunta si han hecho un uso previo de ellas y el grado de utilidad que les adjudican. Concretamente se les pregunta por las herramientas Taller, Base de datos, Lección, Cuestionarios, Forum, Tarea, Consulta, Wiki, Chat y Glosario.

Finalmente, el cuarto bloque de cuestiones va dirigido a obtener información relativa al tipo de prueba evaluativa que el alumno preferiría desarrollar (trabajos individuales, exámenes parciales, trabajos en grupo, exposiciones orales, resolución de problemas), el número de éstas, y la distribución de la ponderación de estas pruebas en la evaluación final. Además, se plantea de forma específica al alumno cuál es el tipo de actividad de evaluación que le genera mayor dificultad: preguntas de respuesta abierta y espacio limitado, preguntas de respuesta abierta o desarrollo de un tema, preguntas de respuesta múltiple, preguntas de respuesta tipo V/F, o preguntas de conceptos a relacionar. La última cuestión, permite al estudiante aportar cualquier sugerencia que crea oportuna sobre evaluación o entorno virtual.

RESULTADOS

El primer bloque de cuestiones planteadas en la encuesta ha permitido definir las principales características, respecto al tipo de evaluación, que definen al estudiante de primer curso de Farmacia y por tanto de la asignatura de segundo semestre *AFHI*. Concretamente los estudiantes encuestados cursaron en el primer semestre de licenciatura una media de 6 asignaturas, de las cuales superaron un promedio de 4.

Cabe recordar, que en la Universitat de Barcelona como norma general la evaluación es continuada, pero que el alumno que manifiesta que no puede cumplir los requisitos de una evaluación continuada, tiene derecho a una evaluación única. Para ello el estudiante debe hacer constar esta decisión por escrito, sin que esta decisión comporte discriminación respecto a la evaluación continuada. A pesar de ello, y tal y como se observa en la **Figura 2** todos los

estudiantes encuestados optaron por evaluación continuada en 5 ó 6 de las asignaturas matriculadas (izquierda), mientras que mayoritariamente cursaron una única asignatura por evaluación única (derecha). Esta tendencia muestra que el estudiante de primer semestre, en su primer contacto con la universidad, ya prefiere este tipo de evaluación.

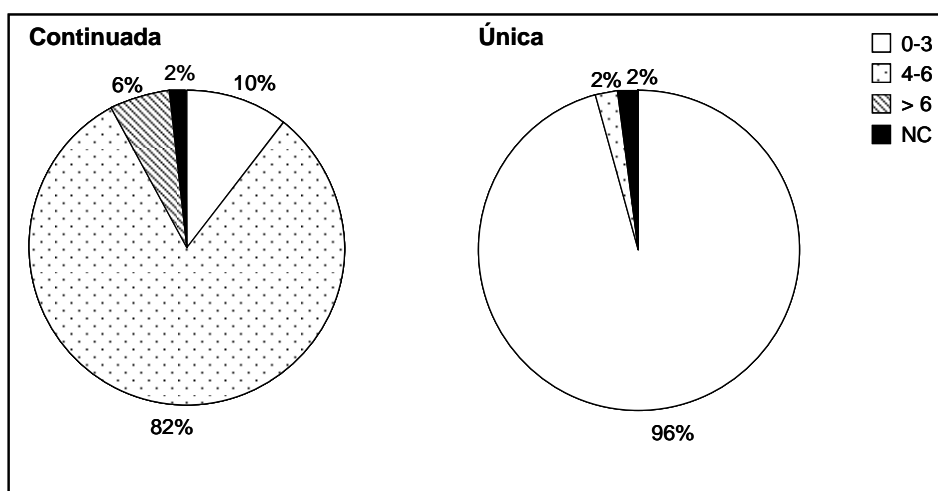


Figura 2. Número de asignaturas evaluadas mediante evaluación continuada o única durante el primer semestre del curso 2007-2008.

De hecho, ante la pregunta específica -¿Qué tipo de evaluación prefieres?- la mayoría de los alumnos encuestados, tras evaluar su rendimiento en el semestre anterior, manifiestan su clara preferencia por este tipo de evaluación (87,6%) (**Figura 3**). Por otra parte, dicha predilección por este tipo de evaluación no evita que el alumno declare que la evaluación continuada le implica gran cantidad de trabajo diario, asignando una puntuación media de 3,17 en una escala del 1 al 4 (de nada a mucho, respectivamente).

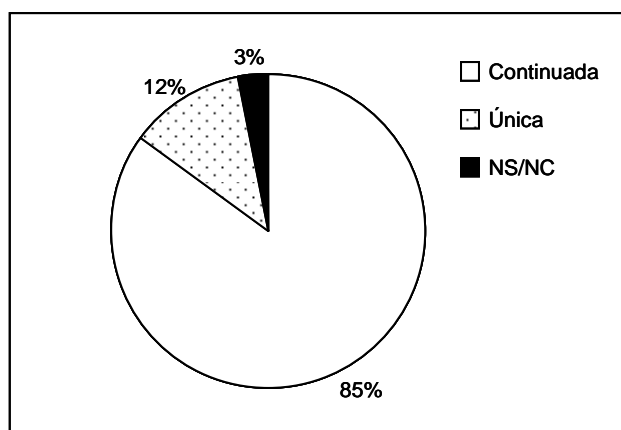


Figura 3. Preferencia de los alumnos sobre el tipo de evaluación

Con objetivo de conocer el tipo de alumnado y el grado de interés por la asignatura de AFHI, se constató mediante la encuesta que el 95% de los estudiantes se matriculaban en esta materia por primera vez, y que la mayoría de ellos esperaban superarla con éxito. Concretamente, un 52% contemplaban obtener un aprobado, un 37,2% un notable, un 6,4% un excelente, e incluso un 4,4% opinó que obtendrían una matrícula de honor. Cabe destacar que estos porcentajes subjetivos no se corresponden con las proporciones habituales en esta asignatura, puesto que el número de alumnos que no la supera suele ser superior.

En referencia a aspectos que pueden afectar la aplicabilidad del entorno virtual, se preguntó a los alumnos sobre su disponibilidad de ordenador con conexión a internet, y un 96,1% declaró disponer de ello, por tanto, éste no supone un problema en la instauración del *Campus Virtual UB*. Además, un 92,6 % de los estudiantes encuestados manifestó conocer el *Campus virtual UB*, ya que de la encuesta de opinión se pudo constatar que éste fue utilizado en una de las asignaturas cursadas en el primer semestre. Así, el siguiente objetivo consistió en establecer el grado de conocimiento de los alumnos sobre las diferentes aplicaciones que ofrece este entorno virtual.

La **Figura 4** muestra el porcentaje de alumnos que accedió en alguna ocasión a alguno de estos recursos en ocasiones anteriores, probablemente en la asignatura del semestre anterior, y cuál fue su grado de participación. De la distribución de frecuencias se puede deducir que un elevado porcentaje de alumnos (46%) tan sólo utilizaron el *Campus Virtual UB* para descargar el material y los recursos que el profesor facilitaba mediante este entorno, y tan sólo un 18,3% participaron en algún otro tipo de actividad. Un 19,8% nunca accedieron al *Campus Virtual UB*, y un 14,9% lo hicieron tan sólo por curiosidad, para ver de qué se trataba. Es probable que algunos estudiantes hayan confundido los *Dossiers Electrònics* de la Universitat de Barcelona con el *Campus Virtual UB*, o que el uso que se haya hecho hasta el momento no haya explotado toda la capacidad que ofrece este entorno. De hecho, un 83,3% afirma que no ha realizado actividades de evaluación mediante esta herramienta.

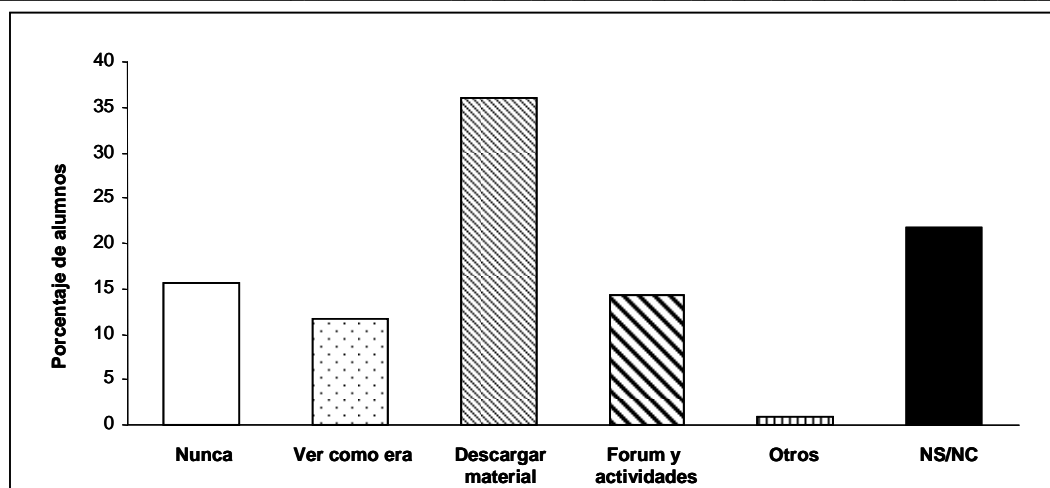


Figura 4. Grado de participación de los alumnos en el *Campus Virtual UB*, evaluado a través de las actividades en las que los alumnos comentan que participaron

Así, puesto que la mayoría de actividades que se llevan a cabo en el *Campus Virtual UB* no tienen como objeto ser una metodología evaluativa, éstas acaban teniendo un carácter meramente voluntario por parte del estudiante. Dado que la futura aplicación de la plataforma Moodle del *Campus Virtual UB* en el segundo semestre en función de las opiniones recogidas, no queda reflejado en el Plan Docente de la asignatura, las actividades que se plantearán también tendrán este carácter voluntario. Es por esta razón que se obtuvo la opinión del alumno al respecto (**Figura 5**).

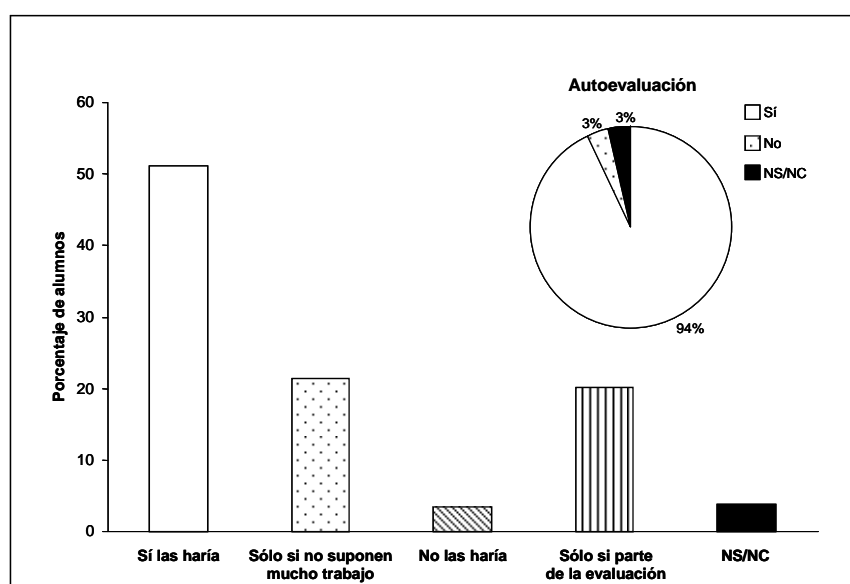


Figura 5. Opinión de los alumnos respecto a su implicación a realizar actividades voluntarias en el *Campus Virtual UB* y respecto a disponer de actividades de autoevaluación.

En la **Figura 5** se muestra como más de un 75% de los estudiantes estarían dispuestos a hacer actividades voluntarias en el *Campus Virtual UB*: un 53,2% sin objeción alguna y un 22,2% tan sólo si no comportaran mucha inversión de tiempo. Es de destacar que un 21% de los estudiantes encuestados manifiestan que las actividades a resolver en el *Campus Virtual UB*, sólo les motivan si tienen como objeto participar del proceso evaluativo. Sin embargo, ante la posibilidad de facilitar a los alumnos ejercicios de autoevaluación, la gran mayoría (96,4%) parece dispuesto a utilizar este recurso (**Figura 5**).

Tras obtener información de las preferencias del alumno sobre el *Campus Virtual UB* y el tipo de actividades, el siguiente objetivo planteado en la encuesta consistió en conocer el tipo de evaluación que más se ajusta a las características del alumno: preferencias y habilidades/dificultades (**Figura 6**).

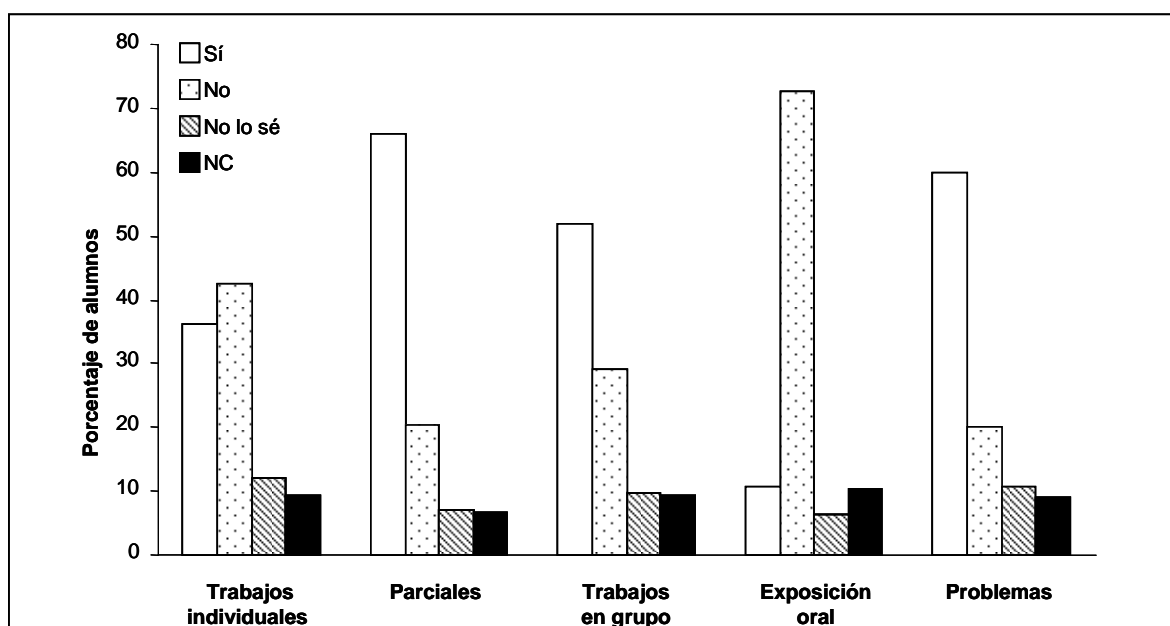


Figura 6. Opinión de los alumnos respecto al tipo de pruebas que le gustaría que formaran parte de la evaluación continuada en la asignatura AFHI.

El alumno de primer curso de Farmacia demuestra su preferencia por los exámenes parciales (70,5%) y ejercicios basados en la resolución de problemas (66%), actividades que suelen ser habituales en esta licenciatura. Parece ser, que los alumnos no están dispuestos a invertir mucho tiempo en los trabajos que se puedan plantear y por ello tan sólo un 39,7% creen oportuno incluirlos como prueba de evaluación. Por otra parte, se han obtenido dos informaciones relevantes: al contrario de lo que en otros contextos se podría pensar, el alumnado encuentra

interesante la posibilidad de participar en trabajos cooperativos evaluables (57,3%) y una gran mayoría no incluiría exposiciones orales como actividades que formaran parte de la evaluación (81%) (**Figura 6**). En referencia al número de pruebas que podrían formar parte de esta evaluación continuada, y a pesar de tener claro que no quieren una evaluación única (1 prueba evaluativa), los estudiantes consideran que entre 2 y 3 pruebas sería suficiente.

De entre las diferentes actividades que se pueden plantear en una prueba de evaluación escrita, se planteó a los alumnos, en función de su experiencia previa y sus habilidades, cuál de ellas podría suponer un punto débil en su resolución. Concretamente, se pidió a los alumnos que puntuaran estas actividades de evaluación en función de su grado de dificultad (de 1 a 4, de poca a mucha, respectivamente). Los resultados se muestran en la **Figura 7**. Como se puede observar en la figura los estudiantes opinan que su punto débil se encuentra en la resolución de preguntas de respuesta múltiple, donde la mayoría de ellos otorga un nivel de dificultad entre 3 y 4. Le siguen en dificultad las cuestiones de tipo V/F con una puntuación media de 2,5. Por el contrario, el alumno opina que las cuestiones tipo tema o de relacionar conceptos son las que menos complicación les genera, sobretodo aquellas de extensión limitada. Cabe destacar que, esta opinión subjetiva de los estudiantes no refleja los resultados de aprendizaje que el profesor comprueba en las diversas pruebas de evaluación. Precisamente, la asignatura de AFHI contempla preguntas de respuesta múltiple y preguntas abiertas de extensión limitada, y es en estas últimas en las que el alumno obtiene peor calificación.

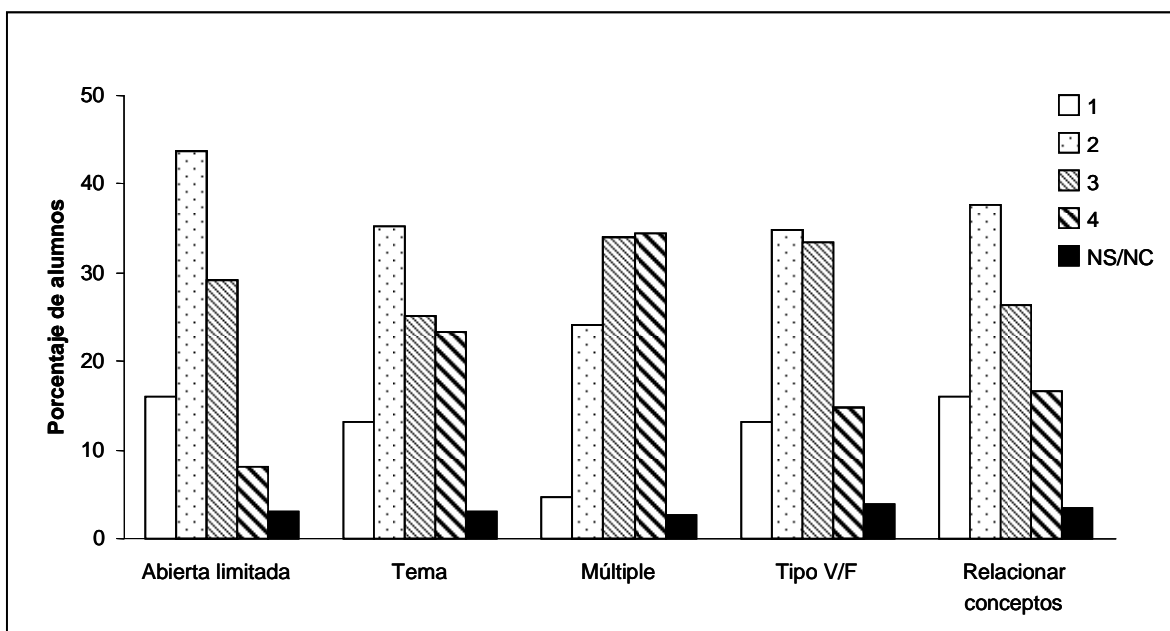


Figura 7. Respuestas de los alumnos a la pregunta de qué tipo de examen representa un punto débil. El grado de dificultad se graduó de 1 (poca) a 4 (mucha).

Independientemente del tipo de pruebas utilizadas en el proceso de evaluación y del número de pruebas que la constituyeran los estudiantes fueron consultados sobre la ponderación que creían conveniente para la prueba de evaluación final de la asignatura. En este sentido, un 70% de los alumnos encuestados prefiere que la prueba de evaluación final pondere entre un 51-75%, y como ejemplo, únicamente un 2,5% opina que dicha prueba debe puntuar menos del 25%.

En base a toda la información obtenida y con objetivo de poder diseñar actividades de aprendizaje que sean útiles para el estudiante se les preguntó acerca de las actividades que previamente habían utilizado en el *Campus Virtual UB*, y cuál era el grado de utilidad que les otorgaban. De los resultados obtenidos (**Figura 8, superior**) se concluye que los estudiantes prácticamente sólo han utilizado, y por tanto conocen, dos tipos de actividades: las lecciones (66,1%) y los cuestionarios (44,4%). Por el contrario, existen muchas herramientas de las que se dispone en el entorno virtual que parecen ser totalmente desconocidas para ellos. En este sentido un 80% de los estudiantes desconocen la herramienta “Taller”, un 45,7 % la herramienta “Tarea”, un 51,15 el “Wiki” y un 47,1% el “Glosario”. De estos resultados se deduce que el grado de desconocimiento del alumno de primer curso de Farmacia sobre el potencial de dicho entorno es muy elevado.

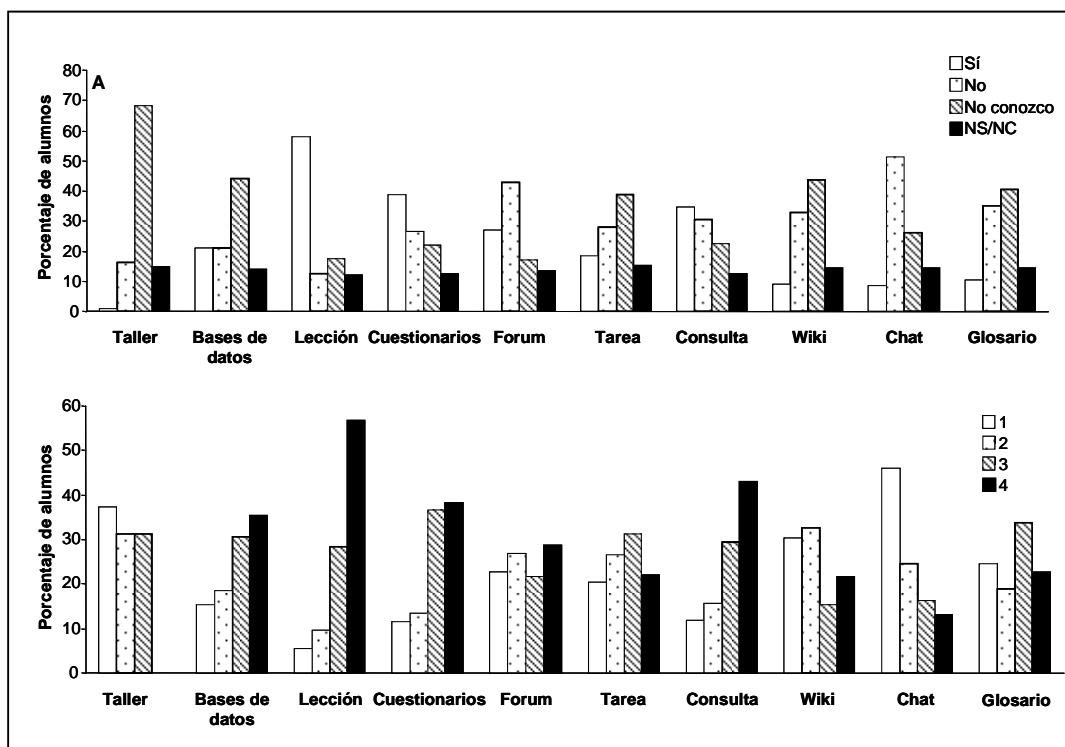


Figura 8. Grado de uso de las diferentes actividades que ofrece el *Campus Virtual UB* (A) y su utilidad (B). Para calcular el porcentaje del grado de utilidad, sólo se han considerado los alumnos que conocían las herramientas. La utilidad se graduó de 1 (poca) a 4 (mucha).

Por otra parte, al centrarnos en las respuestas de aquellos alumnos que conocían el recurso por el cual se les preguntaba, se ha obtenido el grado de utilidad que le adjudican a cada uno de ellos (**Figura 8, inferior**). Se puede observar como los estudiantes consideran que los recursos más útiles, y por tanto con una mayor puntuación del 1 al 4 son: Lección (3,36), Consulta (3,03), Cuestionarios (3,01) y Bases de datos (2,83). Fórum, Tarea, Wiki y Glosario, son recursos que recibieron un grado de utilidad entre 2 y 3, mientras que, los alumnos consideraron que el Taller y el Chat merecían una puntuación inferior a 2 sobre 4.

Para finalizar, los estudiantes encuestados opinaron sobre la posibilidad de ser evaluados mediante esta plataforma virtual, y mientras que un 36% estuvo de acuerdo con esta posibilidad, tan sólo un 22% manifestó su disconformidad en ser evaluados dentro del *Campus Virtual UB* (**Figura 9**).

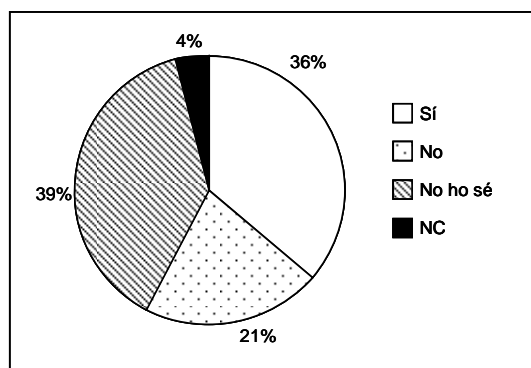


Figura 9. Opinió del alumno cuando se pregunta si le gustaría que la evaluación continuada se realizará en el Campus Virtual

CONCLUSIONES

En resumen, las encuestas de opinión muestran la voluntad del estudiante de ser evaluado de forma continuada, y su interés por las actividades que se pueden llevar a cabo en el entorno virtual. La información obtenida sobre las necesidades y opinión del alumno, han sido muy útiles para el diseño de las actividades de la asignatura AFHI dentro del *Campus Virtual UB*. Así, la siguiente parte de este proyecto consiste en el diseño de actividades que se ajuste a estas preferencias y necesidades de los alumnos: disponer de actividades voluntarias y de autoevaluación basadas en ejercicios que ayuden a trabajar sus puntos débiles, preguntas de múltiple opción, junto con diversas pruebas evaluativas en el *Campus Virtual UB*.

AGRADECIMIENTOS

Este estudio se ha podido llevar a cabo gracias al Proyecto de Innovación Docente 2007PID-UB/20, concedido por el *Programa de Millora i Innovació Docent* de la Universitat de Barcelona.

BIBLIOGRAFIA

- Escofet A. (2006) “Nuevo enfoque de la evaluación de los aprendizajes en el contexto Europeo de Educación Superior”, pág. 123-1136. En: *Propuestas para el cambio docente en la universidad*. Ed. Octaedro ICE-UB.
 - Laffite, RM. (1993) *La planificació de la docència universitària*. Pág. 69-90. Barcelona: Publicacions de Barcelona
 - Parcerisa, A. (2004) *Pla Docent: Planificar les assignatures en el marc de l’Espai Europeu d’Educació superior*. En: *Quaderns de docència Universitària*. ICE-Universitat de Barcelona.
 - Simon J. (2007) *Campus Virtual UB: un nou entorn d’ensenyament aprenentatge*. En: *Quaderns de Docència Universitària (9)*. ICE-Universitat de Barcelona
-