
MEMORIA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Universitat de Barcelona

Aspectos destacables

2016—
2017



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Rector

Joan Elias i Garcia

Presidente del Consejo Social

Joan Corominas Guerín

Coordinación

Secretaría General

Universidad de Barcelona

Redacción

Oficina de Control Interno, Riesgos y Responsabilidad Social

Edición

Edicions de la Universitat de Barcelona

© Universitat de Barcelona

ISBN

978-84-9168-152-6

Depósito digital

<http://hdl.handle.net/2445/126284>

Índice

1. Introducción	4
2. Extracto de las cartas del rector y del presidente del Consejo Social	5
3. Recopilación de políticas e iniciativas vinculadas al medio ambiente	6
3.1. Reducción del consumo energético y de las emisiones de gases de efecto invernadero	6
3.2. Captación total de agua por fuentes y consumo de papel	7
3.3. Proyectos de investigación con contenidos relacionados con el medio ambiente y la sostenibilidad	8
4. Recopilación de políticas e iniciativas orientadas a la comunidad universitaria y al conjunto de la sociedad	9
4.1. Becas y ayudas	9
4.2. Políticas, proyectos y acciones para atender las necesidades del personal de administración y servicios	10
4.3. Órganos creados para gestionar conflictos y desavenencias entre grupos de interés de la Universidad	11
4.4. Universidad de la Experiencia	16
4.5. Fundación Solidaridad UB	18
5. Difusión de la responsabilidad social y proyectos de ApS en la Universidad	23
5.1. Difusión de la responsabilidad social	23
5.2. Proyectos de aprendizaje servicio	24
6. Valor económico generado y distribuido	36

El presente documento es el resumen ejecutivo de la Memoria de responsabilidad social 2016-2017. Al igual que en versiones anteriores, incluye los resultados más relevantes en materia de RS, poniendo énfasis en los elementos más novedosos del curso. Una novedad importante respecto a la versión extensa de la Memoria es que actualiza los datos económicos y, por tanto, ofrece cifras definitivas (en el apartado *Valor económico generado y distribuido*). Recordamos que en estas páginas solo se recogen algunas de las numerosas actuaciones llevadas a cabo y que, por tanto, para tener una imagen completa se debe consultar la [Memoria de responsabilidad social 2016-2017](#). Asimismo, los elementos más descriptivos de la UB se pueden consultar en [La Universidad de Barcelona en cifras](#) y en la [Memoria 2016-2017](#) de la Universidad.

Extracto de las cartas del rector y del presidente del Consejo Social

Continuando con los principios, que son los que informan la política universitaria, quiero destacar el valor social de la universidad. Considero que debemos contar con la complicidad de la sociedad. Esta memoria es una pieza importante, pero creemos que, además, tenemos que difundir nuestra actividad entre la sociedad por otros medios. Seguramente no hacemos lo suficiente para trasladar la repercusión de la docencia y la investigación de la Universidad sobre la calidad de vida y el progreso económico y social. Forma parte de nuestro Plan de objetivos para 2018 ir corrigiendo esta situación y mejorar esta complicidad. Por esta razón, a principios de 2018 creamos el Vicerrectorado de Comunicación. En esa misma dirección, hemos propuesto (y el Consejo de Gobierno lo ha aprobado) el nuevo Reglamento de transparencia, que reforzará la cultura de transparencia que debe gobernar cualquier institución pública.

JOAN ELIAS I GARCIA

Las universidades generan múltiples efectos sobre la sociedad, la cultura y la economía de nuestro país. Su actividad como institución y el conjunto de personas que la conforman tienen una influencia directa a corto plazo. Pero es sobre todo la generación y la transmisión de conocimientos de la Universidad en el desarrollo de sus tres misiones básicas (docencia, investigación y transferencia de este conocimiento) lo que tiene una profunda repercusión en nuestro modelo socioeconómico.

JOAN COROMINAS GUERÍN

Recopilación de políticas e iniciativas vinculadas al medio ambiente

3

3.1 REDUCCIÓN DEL CONSUMO ENERGÉTICO Y DE LAS EMISIONES DE GASES DE EFECTO INVERNADERO

REDUCCIÓN DEL CONSUMO ENERGÉTICO					
	RESULTADOS				
	2010	2013	2014	2015	2016
Electricidad (GJ)	183.642	-20.490	-27.454	-31.109	-36.235
Gas natural (GJ)	70.338	-17.804	-22.018	-24.511	-27.101

Fuente: OSSMA

A partir del año 2010, la UB inicia el control del consumo energético y se produce un cambio de tendencia. Los valores de reducción que se proporcionan siempre hacen referencia a ese año e incluyen el ahorro derivado tanto de iniciativas de eficiencia como de cambios de hábitos y reducción de la población universitaria.

REDUCCIÓN DE LAS EMISIONES DE GASES DE EFECTO INVERNADERO					
	RESULTADOS				
	DATOS 2007	2013	2014	2015	2016
Alcance 2*: electricidad (toneladas CO ₂)	16.898,5	-5.669,0	-5.314,5	-55,8	-4.287,0
Alcance 2: gas natural (toneladas CO ₂)	3.768,8	-616,8	-883,0	-1.031,9	-1.210,6

* Explicación del significado de alcance 2 en el indicador 305-2 de los estándares ambientales de la GRI.

Fuente: OSSMA

El año base de esta tabla es 2007, año a partir del cual los factores de emisión asociados a la generación de energía comienzan a disminuir. Este factor de emisión¹ tiene incluso más importancia que el ahorro de consumo energético derivado de iniciativas de eficiencia, cambio de hábitos o reducción de la población universitaria. Los valores que se proporcionan en la tabla siempre se refieren a las reducciones respecto al año 2007.

3.2 CAPTACIÓN TOTAL DE AGUA POR FUENTES Y CONSUMO DE PAPEL

CAPTACIÓN TOTAL DE AGUA POR FUENTES						
	RESULTADOS				OBJETIVO MARCADO	OBJETIVO FUTURO
	2013	2014	2015	2016	2016	2017
Red de suministro (m³)	307.059	228.338	212.863	191.862	Reducir un 1,5% el consumo	Reducir un 0,5% el consumo

Fuente: OSSMA

La tendencia de consumo es decreciente. Además, se ha superado ampliamente la reducción del 1,5% prevista para 2016.

CONSUMO DE PAPEL (EN KG)				
	RESULTADOS			
	2013	2014	2015	2016
Máquinas de autoservicio	16.116	13.946	9.181	8.183
Servicios de reprografía	29.708	50.320	49.075	48.141
Compras	103.229	98.250	97.305	93.500
Total	149.054	162.516	155.561	149.824

Fuente: OSSMA

La tabla muestra la cantidad de papel consumido anualmente (en kg). La tendencia de los últimos años es decreciente. Los datos de los servicios de reprografía muestran un incremento muy importante de 2013 a 2014, porque se añadieron al indicador concesionarios de este servicio que inicialmente no facilitaban información. Esto también afectó al valor total del indicador.

1. Los factores de emisión asociados a la energía los publica la Oficina Catalana del Cambio Climático.

3.3 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON CONTENIDOS RELACIONADOS CON EL MEDIO AMBIENTE Y LA SOSTENIBILIDAD

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON CONTENIDOS RELACIONADOS CON EL MEDIOAMBIENTE Y LA SOSTENIBILIDAD				
	RESULTADOS			
	2013	2014	2015	2016
Convocatorias competitivas	25,6%	14,9%	12,2%	8,1%
Contratos	13,0%	17,7%	19,5%	15,8%
Total	16,8%	15,8%	16,8%	12,2%

Fuente: OSSMA

Los porcentajes de esta tabla muestran la proporción de proyectos de investigación relativos a la sostenibilidad sobre el total de proyectos de investigación concedidos anualmente. La investigación en temas de sostenibilidad presenta ciclos variables tanto en números absolutos de proyectos llevados a cabo como en la proporción relativa al total de acciones de investigación, por lo que no se puede establecer una tendencia global clara. Sin embargo, de 2015 a 2016 se produce un claro retroceso.

Para obtener el indicador, se analizan los proyectos de convocatorias competitivas incorporados al [GREC](#) por los investigadores y los contratos con empresas privadas y organismos públicos gestionados desde la FBG. Con el título del proyecto se identifican los que tienen relación con temas de sostenibilidad, y se clasifican por grupo de investigación, departamento y ámbito temático (biodiversidad, procesos industriales, aguas, contaminación, residuos, sociedad, economía y medioambiente, suelos, atmósfera y clima, repercusión ambiental, territorio y paisaje, paleoambientes, riesgos naturales, radiactividad, productos naturales, incendios forestales y erosión, energía).



Recopilación de políticas e iniciativas orientadas a la comunidad universitaria y al conjunto de la sociedad

4.1 BECAS Y AYUDAS

Las becas y ayudas a las que pueden acceder los estudiantes de la UB son:

- [para estudios de grado](#)
- [para estudios de máster universitario](#)
- [para estudios de máster o posgrado propios](#)
- [para estudios de doctorado](#)

Durante el curso 2016-2017, se han gestionado y tramitado **20.466** solicitudes de **becas de régimen general y de movilidad** para enseñanzas de grado, ciclo y máster universitario, de las cuales se han concedido **11.861**, por un importe de **28.684.816** euros.

En cuanto a la evolución de esta beca en los últimos cursos, los datos son los siguientes:

BECAS DE CICLOS, GRADOS Y MÁSTERES UNIVERSITARIOS DE CONVOCATORIA GENERAL Y DE MOVILIDAD	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Solicitudes	18.931	19.487	20.623	20.466
Becas concedidas	11.544	12.101	12.346	11.861
Solicitudes concedidas	60,98%	62,10%	59,87%	57,95%
Porcentaje de concesiones sobre el total de estudiantes (ciclos, grados y másteres)	23,03%	24,55%	25,26%	22,73%

Fuente: Vicerrectorado de Estudiantes y Política Lingüística

Asimismo, se han gestionado **12.926** solicitudes de la **beca Equidad**, que reduce el precio de la matrícula en diferentes proporciones (que van del **50%** al **10%** según los seis tramos previstos), y se han concedido **9.807**.

Además de las becas habituales del Ministerio (general y de movilidad) y de la Generalitat (Equidad), cabe destacar el programa **bkUB**, propio de la UB, cuyo objetivo es facilitar una serie de medidas para impedir que las dificultades económicas sean un obstáculo para estudiar en la Universidad. En el marco de este programa, se han acogido a las facilidades de pago más de 13.000 alumnos de grado y se han abierto 4 convocatorias:

- La de nuevo acceso, con 5 solicitudes y 1 concesión, para casos que la beca general no ha cubierto.
- La de asignaturas repetidas, con 274 solicitudes y 232 concesiones.
- La de situaciones sobrevenidas, con 143 solicitudes y 66 concesiones, para atender casos extraordinarios.
- Las ayudas a terceras lenguas, con 366 solicitudes y 288 concesiones.

4.2 POLÍTICAS, PROYECTOS Y ACCIONES PARA ATENDER LAS NECESIDADES DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

La Universidad implementa medidas (de seguimiento voluntario) para ayudar al PAS a conciliar la vida personal, familiar y laboral, y para ayudar a sacar el máximo provecho del tiempo en el trabajo.

Proyecto de conciliación de la vida personal, familiar y laboral

La Universidad ha continuado ofreciendo al PAS una bolsa de **56** horas anuales para facilitar la conciliación de la vida personal, familiar y laboral. En el año 2017, el conjunto de la plantilla ha pedido un total de **86.292** horas, dato ligeramente inferior al de 2016 (**90.951** horas). El **67,21%** de estas horas se han solicitado para atender deberes y gestiones personales; el **15,97%**, para cuidar de los hijos; el **5,21%**, para cuidar de los padres; y el **11,61%**, para cuidar de otros familiares.

Este proyecto tiene una comisión de seguimiento formada por miembros de la Gerencia y de Recursos Humanos, y por miembros de los sindicatos CCOO y UGT. Se reúne al menos una vez al año para valorar las actividades programadas y realizar propuestas formativas.

Tanto este proyecto como el de formación y práctica de la gestión del tiempo dan cumplimiento a los acuerdos de las negociaciones del calendario laboral firmados el 19 de febrero de 2013.

Proyecto de formación y práctica de la gestión del tiempo

A partir de dichos acuerdos, los trabajadores del PAS que voluntariamente se inscriben en el proyecto disponen de 15 minutos diarios, dentro del horario laboral, para organizar sus tareas de la manera más eficaz posible. Para disponer de estos 15 minutos, durante 2017 han tenido que llevar a cabo un curso formativo en línea de RS y su aplicación en la UB, y rellenar una en-

cuesta de valoración. El curso ha tenido una duración aproximada de **6** horas y se ha llevado a cabo del 20 de marzo al 31 de julio de 2017 (prorrogado hasta el 18 de septiembre). Lo han realizado **1.823** personas (en el año 2016 fueron 1.851), que representan el **77,77%** del total de los inscritos en el curso. Del total de PAS que ha finalizado el curso, el **67,55%** eran mujeres.

Los resultados de la encuesta de valoración son los siguientes:

- El **80,45%** se siente entre bastante y totalmente satisfecho con el curso.
- El **75,41%** lo recomendaría mucho o totalmente a sus compañeros.

Plan de gestión de la experiencia

Es un proyecto puesto en marcha en 2015. Se dirige al PAS funcionario que tiene 60 años o más y que voluntariamente quiere seguirlo. En 2017 han participado **76** personas (en el año 2016, **52**), a las que se ha ofrecido la posibilidad de participar en una serie de actividades pensadas para personas que se acercan al final de su carrera profesional:

- **14** han formado parte de la subcomisión para determinar el procedimiento de acreditación de la participación activa en proyectos de RS.
- **8** han formado parte de la subcomisión para llevar a cabo actividades extralaborales para el PAS.
- **47** han realizado el curso práctico Coaching para los cambios vitales (jubilación).
- **7** han dedicado esas horas a participar activamente en proyectos de RS.

Los participantes disponen de un máximo de **100** horas semestrales de dedicación a alguna de las actividades programadas.

A partir de los acuerdos a los que se llegó en el año 2015, se constituyó una comisión paritaria encargada de definir y de hacer el seguimiento de las líneas concretas de actuación del proyecto. Después del primer año de funcionamiento, esta comisión se ha estructurado en la Comisión General de Seguimiento y en dos subcomisiones que se reúnen al menos dos veces al año para evaluar el Plan.

Convocatoria de ayudas a personas con menores con diversidad funcional a su cargo

Este programa se ha descrito en el capítulo sobre la [Fundación Solidaridad UB](#).

4.3 ÓRGANOS CREADOS PARA GESTIONAR CONFLICTOS Y DESAVENENCIAS ENTRE GRUPOS DE INTERÉS DE LA UNIVERSIDAD

Sindicatura de Agravios de la UB

La Sindicatura de Agravios vela por los derechos y las libertades del alumnado, el PDI y el PAS ante las actuaciones de los diferentes órganos y servicios universitarios. También ejerce una actividad informativa permanente sobre el funcionamiento de la UB.

[+ información](#)

Consultas recibidas

Una parte de la actuación de la Sindicatura consiste en atender, de manera preliminar, a las personas que se dirigen a esta sin haber formalizado una queja por escrito. En este sentido, durante el curso 2016-2017 se han atendido por teléfono **223** asuntos (**136** eran de estudiantes) y se han recibido **23** visitas de personas que querían exponer dudas o problemáticas.

De este total de consultas preliminares, **94** se han convertido posteriormente en quejas formales que la Sindicatura ha tratado.

Casos atendidos

En el siguiente cuadro se muestra la evolución del número de casos tratados en los últimos cuatro años. Se diferencia en función del sexo de la persona que presenta la queja o petición y del colectivo al que pertenece.

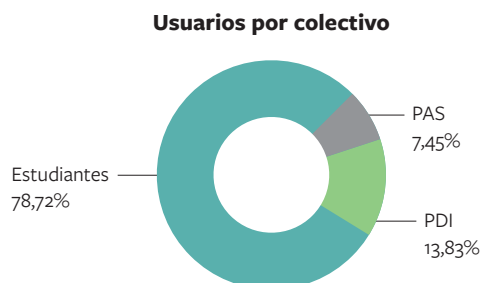
CASOS ATENDIDOS	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Total	128*	92	112	94**
Casos cerrados	87,6%	95,9%	90,3%	96,8%
PDI	9	10	7	13
PAS	5	7	4	7
Estudiantes	103	68	95	74
Otros	11	7	6	—
Mujeres	66	39	75	59
Hombres	57	53	37	31

* La suma de hombres y mujeres es 123 (no 128) porque un caso ha sido anónimo y otro ha sido colectivo (eran 5 hombres y mujeres).

** La suma de hombres y mujeres es 90 (no 94) porque uno de los casos ha sido anónimo y otro ha sido colectivo (eran 3 hombres y mujeres).

Fuente: Sindicatura de Agravios

Tal como se observa en la tabla, en total se han tratado **94** casos.



Fuente: Sindicatura de Agravios

Como en el resto de los años, el colectivo que más acude a la Sindicatura es el de los estudiantes (**78,72%**).



Fuente: Sindicatura de Agravios

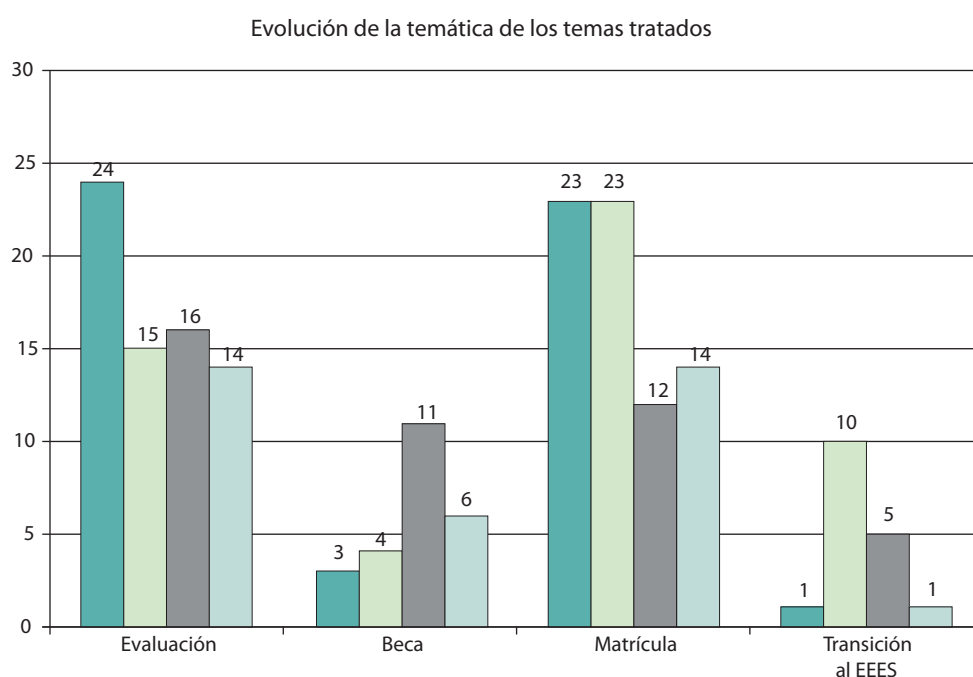
Por lo que respecta al sexo, el porcentaje de mujeres (**65,56%**) que contacta con la Sindicatura es superior al de hombres (**34,44%**).

Tipología del conflicto

La temática de los casos tratados ha sido muy variada. Sin embargo, predominan las cuestiones relacionadas con los siguientes ámbitos:

- evaluación (**14 casos**)
- matrícula (**14 casos**)
- becas (**6 casos**)
- retraso en la posibilidad de obtener el resguardo del título en un centro adscrito (**6 casos**)

El gráfico siguiente muestra la evolución, durante los últimos cuatro años, del número de casos atendidos relacionados con cuatro aspectos diferentes:



Fuente: Sindicatura de Agravios

Del total de **94** casos tratados, la Sindicatura ha derivado **38**, ya que previamente la persona implicada no se había dirigido formalmente a la autoridad competente (antes de acudir a la Sindicatura, deben agotarse las vías establecidas). En estos casos, la Sindicatura ha indicado a la persona afectada dónde y cómo debía presentar la solicitud a los responsables correspondientes, y ha hecho un seguimiento del caso. En **26** de los casos atendidos, la Sindicatura se ha pronunciado en sentido favorable a la solicitud del demandante.

Más información sobre la actividad de la Sindicatura de Agravios durante el curso 2016-2017 en www.ub.edu/comint/og/sindic/docs/memoria_2016-17.pdf.

Gabinete de Atención y Mediación

El Gabinete de Atención y Mediación es un espacio abierto que acoge y escucha a todas las personas que forman parte de la comunidad universitaria que necesitan expresar sus inquietudes y problemas. Es una herramienta idónea para resolver los conflictos interpersonales que surgen en la Universidad, y todos los servicios que ofrece están fundamentados en el principio de confidencialidad, que protege el anonimato y la intimidad.

[+ información](#)

Casos atendidos

CASOS ATENDIDOS*	2014	2015	2016	2017
Total de casos	22	20	19	21
Casos cerrados**	90,91%	94,12%	94,74%	90,48%
Total de personas atendidas	56	44	36	40
PDI	13	3	5	2
PAS	40	38	24	30
Estudiantes***	3	3	7	8
Mujeres	38	33	21	28
Hombres	18	11	15	12
PDI mujeres	5	2	0	0
PAS mujeres	31	28	16	19
Estudiantes mujeres	2	3	5	6
Estudiantes hombres	1	–	2	2
PDI hombres	8	1	5	2
PAS hombres	9	10	8	11

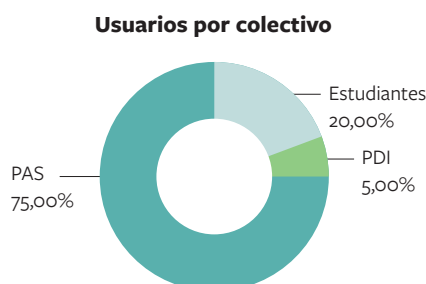
* En los casos atendidos de cada año también se contabilizan los casos del año anterior que no se habían resuelto.

** Para calcular el porcentaje de casos cerrados, durante 2014 y 2015 no se tienen en cuenta los casos de los estudiantes que se derivaron al Vicerrectorado de Estudiantes y Política Lingüística. A partir de 2016, el Gabinete comienza a tratar también los casos de los estudiantes.

*** En los años 2014 y 2015 estos casos siempre se derivaban al Vicerrectorado de Estudiantes y Política Lingüística, pero a partir del año 2016 el Gabinete comienza a ofrecer sus servicios también a los estudiantes.

Fuente: Gabinete de Atención y Mediación

De los **21** casos que el Gabinete ha gestionado en el año 2017, ha cerrado **19**. Estos casos han implicado un total de **40** personas de la comunidad universitaria. A continuación se muestra su origen:



Fuente: Gabinete de Atención y Mediación

Como muestra este gráfico, el colectivo que más ha pedido los servicios del Gabinete ha sido el PAS (**75%**). Los estudiantes, por su parte, ya representan el **20%** del total de usuarios, cifra destacable si se tiene en cuenta que apenas es el segundo año que el Gabinete también trabaja con este colectivo.

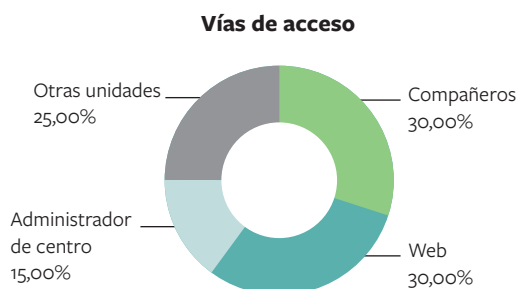
Respecto al año 2016, el porcentaje de mujeres usuarias del Gabinete de Atención y Mediación ha aumentado notablemente: han pasado de representar el 58,30% del total de personas atendidas a ser el **70%**.



Fuente: Gabinete de Atención y Mediación

Vías de acceso

En el siguiente gráfico se recogen las vías de acceso de los casos que ha tratado el Gabinete:



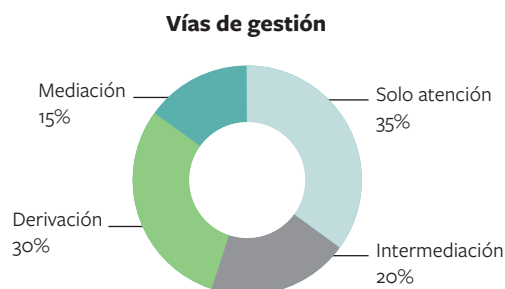
Fuente: Gabinete de Atención y Mediación

En el año 2017 las vías de acceso más comunes han sido el boca a boca entre compañeros y el acceso directo a partir de la web (en ambos casos, el **30%**). Para reforzar el papel de los administradores de centro como vía de acceso al Gabinete, durante el año 2018 se llevarán a cabo unas jornadas.

Vías de gestión

- [Atención](#)
- [Mediación](#)
- [Intermediación](#)
- [Derivación](#)

A continuación se especifican las vías de gestión que el Gabinete ha empleado en los **21** casos que ha tratado a lo largo de 2017:



Fuente: Gabinete de Atención y Mediación

Tal como se observa, la atención es suficiente para resolver el 35% de los casos. En un 15% de los casos se ha llegado a la mediación, la última etapa.

4.4 UNIVERSIDAD DE LA EXPERIENCIA

[+ información](#)

Desde el curso 2010-2011, la Universidad de la Experiencia pone a disposición de todas las personas de más de 55 años una oferta de programas universitarios que ofrecen una formación profundizada. Los programas tienen una duración de uno o dos cursos, y algunos programas ofrecen un curso de ampliación. La docencia la imparte profesorado de la propia Universidad. El modelo de formación es mixto: las asignaturas específicas se combinan con asignaturas de grado (optativas para la Experiencia) de las diferentes enseñanzas adscritas al programa formativo.

La Universidad de la Experiencia lleva a cabo una importante labor social:

- No pide ninguna formación previa para acceder a su oferta de programas universitarios.
- Posibilita la formación universitaria y la promoción de la cultura en la etapa avanzada de la vida.
- Facilita la integración de las personas mayores en el contexto sociocultural que representa la Universidad.
- Favorece la comunicación intergeneracional a través de los estudios universitarios.
- Ofrece un lugar de encuentro y de relación social en el que el alumnado comparte una experiencia cultural nueva.

También ofrece una oportunidad al profesorado de la UB en régimen de dedicación parcial, así como a profesores jubilados, que con su participación docente en la Universidad de la Experiencia pueden continuar vinculados a proyectos de la institución y, de este modo, mantener o fortalecer su relación laboral y docente con la UB. Durante el curso 2016-2017, la Universidad de la Experiencia ha tenido **315** profesores (52% hombres y 48% mujeres).

A continuación se muestra la oferta formativa de la Universidad de la Experiencia:

PROGRAMAS	CURSO	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Bibliotecas y Archivos en la Era Digital	1.º							
Educación y Transformación	1.º							
Lenguas y Literaturas	1.º							
	2.º							
	Ampliación							
Psicología	1.º							
	2.º							
	Ampliación							
Filosofía	1.º							
	2.º							
	Ampliación							
Ciencias de la Salud	1.º							
	2.º							
Historia del Arte	1.º							
	2.º							
	Ampliación							
Historia, Sociedad y Territorio	1.º							
	2.º							
	Ampliación							
Alimentación y Gastronomía	1.º							
	2.º							
Astronomía y Meteorología	1.º							
	Ampliación							
Biología: Hombre y Biodiversidad	1.º							
	2.º							
Filosofía (Badalona)	1.º							
	2.º							
Historia del Arte (Badalona)	1.º							
	2.º							
Bellas Artes	1.º							

Fuente: Universidad de la Experiencia

Como muestra esta tabla, en el curso 2016-2017 se han ofrecido **12** programas y un total de **29** cursos, ya que en el marco de alguno de estos programas se han impartido varios cursos de profundización. La tabla siguiente muestra la evolución del número de programas y cursos:

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE PROGRAMAS Y CURSOS*				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Programas	9	11	10	12
Cursos	17	23	25	29

* Hay alguna diferencia, muy pequeña, respecto a memorias de RS anteriores, ya que algún curso finalmente no se hizo porque el número de inscritos era insuficiente.

Fuente: Universidad de la Experiencia

En el curso 2016-2017 la Universidad de la Experiencia ha tenido **1.249** alumnos, de los cuales **645** (51,64%) han comenzado un programa y **604** (48,36%) han llevado a cabo el segundo curso o el de ampliación. La tabla siguiente muestra la evolución del número de alumnos:

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE ALUMNOS				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	731	928	1.114	1.249

Fuente: Universidad de la Experiencia

Actividades complementarias

La Universidad de la Experiencia organiza actividades complementarias a los programas de estudio, abiertas al público en general. Durante el curso 2016-2017 han sido:

- Actividad física
- Inglés
- Coral
- Francés
- Lenguaje musical
- Movimiento
- Teatro
- Chi kung (curso de iniciación y avanzado)

4.5 FUNDACIÓN SOLIDARIDAD UB

La Fundación Solidaridad UB lleva a cabo proyectos tanto de cooperación al desarrollo como de intervención social.

[+ información](#)

Proyectos de cooperación al desarrollo realizados o en los que se ha participado

- [Apoyo al Plan comunal de Oujda \(Marruecos\) para el buen gobierno y la gestión sostenible del agua](#)

El objetivo es contribuir al buen gobierno y a la gestión sostenible de los recursos hídricos de la región oriental de Marruecos para mejorar la calidad de vida de la ciudadanía.

Período de ejecución: 2015-2017

● **Contribución a la gestión duradera de los recursos hídricos de Saint-Louis (Senegal)**

El principal objetivo es aportar conocimientos sobre gestión integral de recursos hídricos. Así pues, se imparten cursos de formación y se organizan jornadas dirigidas a los servicios técnicos de varias administraciones de la región de Saint-Louis: a trabajadores de la Universidad Gaston Berger (UGB) y del Ayuntamiento de Saint-Louis, y a agrupaciones de desarrollo regional. Una de las intervenciones más importantes es la construcción de una planta depuradora piloto para tratar una parte de las aguas residuales del campus de la UGB. Esta intervención incluye la experimentación con técnicas de saneamiento de bajo coste respetuosas con el medio, así como la formación, el asesoramiento y el seguimiento del personal local encargado del funcionamiento de la planta.

Período de ejecución: 2016-2018

● **Curso de tecnologías naturales para la gestión sostenible de las aguas residuales en áreas rurales y periurbanas (Senegal)**

Es un curso de formación en el que participan 40 personas. Lo imparten profesores de la UGB y de otras universidades de Senegal, y expertos de la UB desplazados.

Período de ejecución: 2017-2018

Proyectos destacados de intervención social realizados o en los que se ha participado

Los proyectos descritos en las memorias de otros años contienen un enlace que permite leer su descripción.

● **Programa Paula de educación para la paz**

En colaboración con el ICE, la Fundación Solidaridad UB desarrolla el Portal Paula, dirigido a promover la **integración curricular de la educación en derechos humanos y ciudadanía global, mediante el apoyo a maestros y profesores** de las diferentes etapas educativas. En el Portal [Paula](#), el profesorado puede encontrar todo tipo de recursos para educar en derechos humanos, desarrollo sostenible y ciudadanía global. Además, el proyecto integra otras iniciativas dirigidas a poner de relieve el potencial del currículo reglado para la educación para la paz, como el Premio de Investigación para la Paz de la UB para trabajos de bachillerato, actividades de formación permanente del profesorado o una red educativa llamada Investigación para la Ciudadanía Global, de apoyo a la investigación en bachillerato.

Algunos de los resultados destacados del programa Paula durante el curso 2016-2017 son:

- 21 institutos de secundaria han programado actividades de apoyo a la investigación de bachillerato basadas en el programa Paula.
- Se han llevado a cabo 46 talleres de investigación para los derechos humanos y el desarrollo sostenible global, en los que han participado más de un millar de estudiantes de bachillerato.
- 216 estudiantes de bachillerato de 15 institutos han participado en encuentros de asesoramiento de su trabajo de investigación.
- 28 estudiantes de 26 institutos han participado en un grupo de investigación de bachillerato sobre el conflicto de Siria y la crisis de los refugiados.
- 96 docentes de secundaria han participado en actividades de formación permanente del profesorado certificadas por el ICE.

- Se han llevado a cabo cuatro exposiciones, seis vídeos y seis infografías editadas sobre investigación formativa para la ciudadanía global.
- Se ha realizado un mapamundi interactivo editado en torno a la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Se han llevado a cabo cinco exposiciones itinerantes diferentes en 18 institutos públicos.
- 71 trabajos de bachillerato han participado en el XII Premio de Investigación para la Paz; 81 estudiantes de bachillerato de 53 centros educativos han participado en la elaboración de estos trabajos.
- 13 estudiantes están cursando el máster o el posgrado de Educación, Globalización y Transformación Social.

Período de ejecución: 2005-2017

- **Investigación para la paz: programa de apoyo a la investigación de bachillerato**

Período de ejecución: 2017

- **Investigación para la ciudadanía global**

Período de ejecución: 2015-2017

- **Interdependientes, corresponsables**

Período de ejecución: 2016-2018

- **Defender a quien defiende: apoyo a los defensores de los derechos humanos para incidir en las políticas de seguridad humana en Cataluña**

Período de ejecución: 2015-2017

- **Observatorio de Conflictos y Derechos Humanos**

Período de ejecución: 2017

- **Programa UB de apoyo a las personas refugiadas y provenientes de zonas en conflicto**

Período de ejecución: 2015-2018

- **Proyecto Mare Nostrum**

Período de ejecución: 2016-2017

- **Proyecto europeo inHERE para facilitar el acceso a la educación superior de las personas refugiadas**

Período de ejecución: 2016-2018

- **Programa Erasmus+ de internacionalización de la educación**

El objetivo del proyecto «Our memories and I», financiado por el programa europeo Erasmus+, es fomentar el arte y la expresión artística de alumnos de educación secundaria como metodología pedagógica innovadora para la adquisición de conocimientos de historia y para la consolidación de la memoria colectiva. Esta metodología tiene el objetivo de desarrollar nuevas habilidades y herramientas de comunicación que permitan ir más allá de las escuelas y los entornos locales de los alumnos. La inclusión social, la promoción de la diversidad y la comprensión mutua son los retos más importantes para las instituciones educativas implicadas en este proyecto, en representación de Cataluña, Francia, Italia y Alemania.

Período de ejecución: 2017-2019

- **Otoño Solidario en la UB**

Período de ejecución: 2017

- **Servicios de asistencia técnica en el ámbito de la cooperación, la educación para la paz y la acción social en administraciones públicas**

Período de ejecución: 2017

- **Proyecto de intervención social en el barrio de Torre Baró de Barcelona**

En 2017 se han llevado a cabo actividades socioeducativas y culturales, como la celebración del Día Internacional de las Mujeres, con una charla a cargo de la escritora y activista Remei Sipi.

Período de ejecución: 2017

- **Convocatoria de ayudas a personas con menores a su cargo**

Se otorgan ayudas para el PAS de la UB con menores con algún grado de discapacidad a su cargo. En 2017 se ha otorgado una treintena de ayudas por valor de 47.120 euros.

Período de ejecución: 2017

- **Observatorio Europeo de Memorias**

El Observatorio Europeo de Memorias es el resultado de un proyecto iniciado por la Fundación Solidaridad UB en el año 2012 con el apoyo y la cofinanciación de la Comisión Europea. El proyecto inicial ha evolucionado con las aportaciones recibidas de socios y colaboradores, y se ha consolidado como un instrumento para el análisis y la reflexión de las políticas de memoria desarrolladas en Europa y en otros continentes. Hoy tiene 41 socios de 16 países.

En el año 2017 se ha continuado construyendo la red de entidades asociadas al Observatorio y se han organizado varios seminarios y jornadas en torno a las políticas públicas de memoria o al uso del espacio público en relación con las políticas de memoria, en diferentes ubicaciones de las instituciones asociadas a la red: Barcelona, Navarra, Sarajevo, San Sebastián, Grosseto, Londres, Venecia y Lisboa.

Período de ejecución: 2013-2017

**Volver
pág. 11**

Otros programas

- Encuentro sociodeportivo entre la UB y los centros penitenciarios Quatre Camins y de Joves.
- Encuentro sociodeportivo entre alumnado de la UB y personas con trastorno mental de la Federación Catalana de Asociaciones de Familiares y Personas con Problemas de Salud Mental.
- Participación en comisiones de solidaridad de la Red Vives de Universidades y de la Asociación Catalana de Universidades Públicas.
- Campañas de solidaridad organizadas juntamente con Voluntariado UB (recogida de juguetes, libros, alimentos, solicitud de donantes, etc.).
- Convenio con la Fundación Formación y Trabajo para la inserción laboral de personas en riesgo de exclusión.
- Convenio para acoger a personas de inteligencia límite de la Asociación Catalana de Integración y Desarrollo Humano para que lleven a cabo prácticas laborales en la Fundación Solidaridad UB.

Recursos económicos invertidos en proyectos de cooperación y de acción social

La siguiente lista comprende tanto los recursos provenientes de financiación ajena (incluidas las aportaciones en especie: cesiones de espacios, aportaciones de trabajo voluntario o remunerado y gastos en terreno asumidos por socios locales) como los recursos propios invertidos en los proyectos.

Apoyo al Plan comunal de Oujda (Marruecos) para el buen gobierno y la gestión sostenible del agua	37.296,39 €
Contribución a la gestión duradera de los recursos hídricos de Saint-Louis (Senegal)	138.832,45 €
Curso de tecnologías naturales para la gestión sostenible de las aguas residuales en áreas rurales y periurbanas (Senegal)	113.394,00 €
Investigación para la paz: programa de apoyo a la investigación de bachillerato	106.000,00 €
Investigación para la ciudadanía global	127.100,00 €
Interdependientes, corresponsables	75.000,00 €
Defender a quien defiende: apoyo a los defensores de los derechos humanos para incidir en las políticas de seguridad humana en Cataluña	111.865,00 €
Observatorio de Conflictos y Derechos Humanos	13.980,00 €
Programa UB de apoyo a las personas refugiadas y provenientes de zonas en conflicto	269.479,45 €
Proyecto Mare Nostrum	38.953,50 €
Proyecto europeo inHERE para facilitar el acceso a la educación superior de las personas refugiadas	43.120,00 €
Servicios de asistencia técnica en el ámbito de la cooperación, la educación para la paz y la acción social en administraciones públicas	66.011,13 €
Otoño Solidario	5.815,00 €
Proyecto de intervención social en el barrio de Torre Baró de Barcelona	32.257,26 €
Convocatoria de ayudas a personas con menores a su cargo	47.120,00 €
Observatorio Europeo de Memorias	237.466,00 €
Total	1.463.690,18 €

Fuente: Fundación Solidaridad UB

Difusión de la responsabilidad social y proyectos de ApS en la Universidad

5

5.1 DIFUSIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

En el año 2017 ha finalizado la participación de la UB en el proyecto Erasmus+ de RS llamado UNIBILITY (University Meets Social Responsibility). La UB, representada por la OCI y la Dra. Isabel Vidal, ha participado junto con la Universidad de la Ciudad de Dublín (Irlanda), la Universidad de Oporto (Portugal), la Universidad Pública de Ptuj (Eslovenia), la Universidad Politécnica de Bucarest (Rumanía), la Universidad de Viena (Austria) y la Red Europea de Formación Continua Universitaria (Bélgica). El proyecto ha tenido una duración de dos años: de octubre de 2015 a octubre de 2017.

El proyecto UNIBILITY propone potenciar la RS de las universidades participantes mediante los siguientes objetivos específicos:

Mejorar el compromiso entre las instituciones de educación superior y las comunidades locales.

- Desarrollar estrategias para incrementar la RS de forma activa en cuanto a estudiantes e investigación.
- Desarrollar proyectos de ApS que tengan repercusión en el medioambiente.
- Crear material de formación y formar en RS tanto a responsables y directivos de la gestión de las universidades como a estudiantes.
- Crear redes de aprendizaje entre instituciones de educación superior, empresas locales, el sector medioambiental y el sector social.

En el marco de este proyecto, se han creado varios documentos:

- Una introducción teórica a los conceptos de RS y de RSU: [*From Corporate Social Responsibility \(CSR\) to University's Social Responsibility \(USR\)*](#).
- La recopilación de buenas prácticas [*RSU: Guía de prácticas*](#).

Volver
pág. 30

- Un documento con las instrucciones para formar en materia de RS a los trabajadores de una universidad: [USR Training Material](#).
- El documento final del proyecto, llamado [USR Guidelines](#), en el que se dan las instrucciones básicas que debería seguir una universidad que quisiera implementar la RS.

También se han desarrollado varias actividades, entre las que destacan:

- La [formación de 33 trabajadores de las diferentes universidades que participan en el proyecto](#) (mayo de 2016, Viena).
- La [formación de 38 estudiantes de las universidades que participan en el proyecto](#) (julio de 2016, Barcelona).
- La [conferencia final](#), celebrada en la UB, para presentar los resultados del proyecto (22 de septiembre de 2017, Barcelona).

Más información en la web del proyecto: www.postgraduatecenter.at/unibility.

También se debe mencionar que el 31 de julio de 2017 se ha publicado [Adaptación y cálculo de la matriz del bien común en la Universidad de Barcelona](#). Los investigadores de la Universidad (el Dr. David Ceballos, antiguo jefe del Gabinete del Rectorado de la UB; la Sra. Marta Rodríguez; la Dra. Carreras; y representantes de la OCI) han adaptado la matriz del bien común a las particularidades de una organización universitaria para, a continuación, responder a los diferentes indicadores en esta matriz (ya adaptados a la realidad universitaria) con datos del curso 2015-2016 en la UB. Este trabajo se ha [presentado](#) en septiembre de 2017 en el Edificio Histórico de la Universidad.

Cabe mencionar también dos publicaciones. Por un lado, el artículo «[Control interno, gestión de riesgos y responsabilidad social: el caso de la Universidad de Barcelona](#)», escrito por miembros de la OCI y publicado en la revista uruguaya [Cuadernos de RSU](#) en 2017. Por otro lado, el artículo «La adaptación de la *Guía G4* de la Global Reporting Initiative (GRI) al ámbito universitario. El trabajo conjunto y pionero de la UB y UPF», escrito por miembros de la OCI junto con personal del equipo de RS de la UPF en el marco de unas jornadas de presentación de buenas prácticas en RS que tuvieron lugar en la Universidad Jaume I de Castellón. El artículo se ha publicado en el documento [Nuevas perspectivas en la gestión de la responsabilidad social en las universidades](#).

Finalmente, cabe mencionar el curso sobre RS y su aplicación en la UB, en el marco del proyecto de formación y práctica de la gestión del tiempo, que ha llevado a cabo prácticamente todo el PAS de la UB durante el año 2017 y que ya ha quedado ampliamente explicado en otros apartados de esta memoria.

5.2 PROYECTOS DE APRENDIZAJE SERVICIO

El ApS es una propuesta docente y de investigación que integra el servicio a la comunidad y el aprendizaje académico en un único proyecto que permite que el alumnado se forme mientras trabaja sobre necesidades reales de su entorno, con el objetivo de mejorarlo. Es, por tanto, una metodología idónea para incorporar la RSU a los estudios superiores y ejercer el compromiso cívico de la universidad con su entorno.

En los últimos años, el papel del ApS ha crecido como propuesta docente en la UB. A continuación se describen brevemente los principales núcleos de implementación del ApS en la Universidad.

Grupo de ApS en la UB

El equipo de trabajo de ApS de la UB se reúne periódicamente desde el año 2013 con el fin de trabajar para difundir y extender el ApS en la UB. Tiene un carácter totalmente interdisciplinar, ya que la integra profesorado de distintas facultades y áreas de conocimiento: Bellas Artes, Biología, Ciencias de la Tierra, Educación, Derecho, Filología, Medicina y Ciencias de la Salud, Farmacia y Ciencias de la Alimentación, Economía y Empresa, Geografía e Historia, la UFR Escuela de Trabajo Social, y ahora también Química (en la última versión de la Memoria aún no había implicado profesorado de esta facultad).

Sus cuatro objetivos prioritarios son:

- Identificar los proyectos cercanos a la idea de ApS llevados a cabo en la UB y que, a pesar de no haber nacido bajo esta propuesta, compartan su filosofía y componentes principales.
- Dar a conocer y promover los proyectos de ApS como propuestas que pueden atender de manera integradora las tres misiones de la Universidad (docencia, investigación y transferencia de conocimiento) y, además, hacerlo desde una perspectiva alineada con la RSU.
- Desarrollar proyectos de ApS compartidos que permitan trabajar de manera transversal y entre facultades.
- Trabajar por el reconocimiento institucional de las experiencias de ApS y velar por su calidad.

Durante el curso 2016-2017, las principales acciones llevadas a cabo por el Grupo de ApS de la UB han sido:

- Constitución del equipo de trabajo del ICE sobre ApS en la UB, con el profesorado de todas las facultades que ha mostrado interés en formar parte.
- Trabajo mensual del grupo de coordinación del ApS, integrado por los diferentes coordinadores de los grupos de ApS de cada facultad.
- Incorporación de profesorado de la Facultad de Química al Grupo de ApS de la UB.
- Continuidad y ampliación del proyecto transversal titulado «Compartir ideas. La universidad en el instituto».
- Organización, en colaboración con el ICE, de la IV Jornada de ApS en la UB, titulada [«¿Sabes que las prácticas curriculares y el trabajo de final de grado pueden ser aprendizaje servicio?»](#).
- Organización del taller «Cómo introducir el ApS en el TFG y en las prácticas», en colaboración con el ICE.
- Presentación de la tarea llevada a cabo como grupo en varios congresos académicos de carácter nacional e internacional: Jornadas Internacionales Arte+Social+Textil (ponencia invitada), 9.º Encuentro de Profesorado de Ciencias de la Salud (póster), 6.ª Jornada de Intercambio de Experiencias de Aprendizaje Servicio de la Fundación Jaume Bofill (póster) e Infarma Barcelona (póster). Además, varios miembros del Grupo de ApS han expuesto la labor relativa a su ámbito de aplicación en diferentes jornadas, congresos y seminarios especializados.
- Participación en las redes sobre ApS: Red de ApS en las Universidades Catalanas, Red Española de Aprendizaje Servicio Universitario y Red Iberoamericana de Aprendizaje Servicio.

Se puede seguir en detalle el proyecto y el trabajo del Grupo de ApS a través de Twitter (@grupApSUB) o de su [web](#).

Proyecto de ApS Clínica Jurídica Derecho al Derecho

Derecho al Derecho, vigente desde 2006, quiere mejorar la formación de los estudiantes y favorecer que las personas y los colectivos con más dificultades puedan ejercer sus derechos. Es un proyecto que comparten la UB, varias organizaciones sociales y algunas entidades públicas y profesionales. Desarrolla distintas actividades, tales como prácticas, preparación de informes y talleres, asesoramiento jurídico, publicación de textos, organización de jornadas o elaboración de trabajos de investigación.

[+ información](#)

El trabajo se articula y se desarrolla mediante varias clínicas jurídicas temáticas. En el curso 2016-2017 han sido:

- Clínica de Lucha contra la Impunidad
- Clínica Jurídica de Extranjería
- Clínica Jurídica de Diversidad Funcional
- Clínica Jurídica de Mujeres
- Clínica Jurídica de Derecho Inmobiliario y Mediación Residencial
- Clínica Jurídica de Derechos Civiles
- Clínica Jurídica de Derechos de las Personas, Sindicaturas Locales y Buena Administración
- Clínica Jurídica de Derechos de los Consumidores
- Clínica Jurídica de Derechos Humanos
- Clínica Jurídica de Derechos Sociales
- Clínica Jurídica de Género y Derecho Antidiscriminatorio
- Clínica Jurídica de Medioambiente
- Clínica Jurídica de Práctica Administrativa de Extranjería y Refugio
- Clínica Jurídica General
- Clínica Jurídica Penitenciaria
- Clínica Jurídica para la Protección de la Infancia y la Adolescencia

Durante el curso, se han mantenido las plazas de prácticas y los programas de TFG y TFM. Asimismo, se han llevado a cabo actividades como las siguientes:

- Coorganización de un curso con la Universidad de Alcalá sobre los derechos de las personas con VIH.
- Continuación del caso Uniland ante el Comité de Cumplimiento del Convenio de Aarhus de las Naciones Unidas.
- Organización del XI Seminario de Análisis Feminista del Derecho.
- Impulso del Observatorio de la Práctica Administrativa de Derecho de Inmigración.

- Colaboración en la organización del seminario internacional «Access to justice on environmental matters from an international, European and Spanish perspective».

Se pueden consultar las [publicaciones](#) y los [TFG](#) elaborados en el marco de Derecho al Derecho.

Se puede seguir la actividad de Derecho al Derecho mediante sus cuentas de [Twitter](#) y de [Facebook](#).

Proyecto de ApS de la Facultad de Educación

La Facultad de Educación ha continuado con la tarea de incorporar el ApS a sus enseñanzas, con la voluntad de institucionalizarlo y consolidar un mínimo de infraestructura sostenible que permita su implantación. Durante el curso se ha trabajado para vincular las competencias desarrolladas en los grados de la Facultad con los aprendizajes realizados en los diferentes proyectos de ApS.

A continuación se detallan los diferentes modelos de ApS presentes en la Facultad.

ApS en primer curso

El alumnado que acaba de iniciar cualquiera de los grados de la Facultad tiene la posibilidad de vivir una primera experiencia formativa y de implicación cívica ligada a los estudios, valorada y reconocida con créditos ECTS.

PROYECTO	SÍNTESIS	ENTIDAD COLABORADORA	PARTICIPANTES
Amigos y amigas de la lectura	Ayuda a alumnos de primaria y de secundaria para que mejoren su competencia lectora y disfruten leyendo.	Consortio de Educación de Barcelona	21
Educación sonrisas	Ofrece refuerzo escolar a menores que residen en centros de acogida o residenciales en Cataluña.	Fundación Soñar Despierto	8

Fuente: Oficina de ApS de la Facultad de Educación

ApS de segundo a cuarto curso

Los alumnos de segundo a cuarto de los grados de la Facultad disponen de un abanico de propuestas, valoradas y reconocidas con créditos ECTS, entre las que pueden elegir según sus intereses o necesidades formativas.

PROYECTO	SÍNTESIS	ENTIDAD COLABORADORA	PARTICIPANTES
Educación física e intervención socioeducativa	Se organizan sesiones de juego motor y de relación en centros penitenciarios y de salud mental.	Dirección General de Régimen Penitenciario y Recursos de la Generalitat de Cataluña Federación Catalana de Asociaciones de Familias y Personas con Problemas de Salud Mental	57
Proyecto Rossinyol	Se acompaña semanalmente a un niño para que conozca diferentes espacios de la ciudad, lugares de ocio y de diversión, y ámbitos de producción cultural.	Fundación Servicio Solidario	3

PROYECTO	SÍNTESIS	ENTIDAD COLABORADORA	PARTICIPANTES
Refuerzo escolar en contexto multicultural	Se supervisa a un grupo de cuatro o cinco niños de primaria en el proyecto «Vamos», de refuerzo escolar, un día a la semana.	Fundación Migra Studium	4
Apoyo al aprendizaje en un contexto de trabajo por proyectos	Se ofrece un apoyo extraordinario en el aula en la atención al alumnado con necesidades educativas especiales, desestructuración familiar o situación de riesgo social, en un contexto de cambio profundo de la metodología educativa en la escuela.	Escuela Cor de Maria-Sabastida	1
Las sonrisas de los casales	El alumnado entra a formar parte del equipo de la asociación. El servicio es doble: por un lado, complementa las acciones llevadas a cabo por la Asociación participando en todas las fases del proyecto (desde la confección del diagnóstico profesional hasta el diseño del proyecto de intervención) y, por otro, se implementa en el territorio, en las escuelas rurales del sudeste de Marruecos, en el desierto del Sáhara.	Asociación Katxima para el Desarrollo Comunitario	10
Clases con personas inmigradas	Se preparan e imparten clases relacionadas con el aprendizaje de la lengua, las tecnologías digitales o la alfabetización a jóvenes y adultos inmigrantes, y se les acompaña en los procesos personales y profesionales.	Espacio de Inclusión y Formación Casc Antic	4
Por una escuela inclusiva	Se apoya al maestro y a los alumnos con necesidades educativas especiales.	Centro de Educación Especial La Ginesta	7
Estimulación cognitiva e intervención socioeducativa	Se organizan dinámicas grupales, de expresión, de comunicación y sociomotrices con personas internas en los módulos de psiquiatría o de geriatría del Centro Penitenciario de Hombres de Barcelona (La Modelo).	Asociación para la Participación, Acción y Movimiento Social	8
Refuerzo educativo en el centro Al Vent!	Se realizan tareas de acompañamiento en un espacio de socialización y aprendizaje que da importancia a hacer deberes, estudiar y reforzar las materias instrumentales, priorizando la atención a los hábitos, las rutinas y el trabajo grupal.	Fundación La Vinya	1
Centro Abierto y de Esparcimiento Pedazos	Se realizan tareas de acompañamiento que combinan ocio, deportes, talleres, refuerzo educativo y muchas otras actividades transversales para el trabajo del grupo y de habilidades diversas, con la pretensión de implicar a las familias de los niños y jóvenes en la vida diaria del centro.	Fundación La Vinya	3
Programa de lucha contra la pobreza infantil	Se ofrecen oportunidades a niños en situación de exclusión a través de la educación, herramienta que permite romper el círculo de transmisión de la pobreza intergeneracional.	Save the Children	2
Acompañamiento escolar en el centro abierto	Forma parte de los programas socioeducativos del Centro Abierto Muntanyès. Es una línea de trabajo con la que se refuerza el proceso de aprendizaje escolar y se favorece la integración en la escuela ordinaria, lo que previene el absentismo y el fracaso escolar. Se ofrece apoyo a los niños y jóvenes en las tareas diarias al trabajar hábitos de estudio, orden y organización de las tareas escolares.	Fundación Pare Manel	3
Apoyo al reagrupamiento familiar e interculturalidad	Pretende favorecer la inclusión de los adolescentes recién llegados durante el proceso de acogida y promover la convivencia intercultural mediante actividades formativas, de conocimiento del entorno y de participación social.	Enxarxa	1
Baskin en el campus Mundet	Se anima a los estudiantes de la Facultad de Educación a participar en un equipo de <i>baskin</i> con estudiantes universitarios que tengan o no alguna discapacidad y otros jóvenes, especialmente personas con discapacidad intelectual. También ofrece la posibilidad de participar en un intercambio internacional con los estudiantes de otras universidades participantes en el proyecto.	Baskin Mundet	7

Fuente: Oficina de ApS de la Facultad de Educación

ApS en las asignaturas

Profesorado de diferentes asignaturas de los grados y másteres de la Facultad ha incorporado el ApS como un elemento de la metodología docente. Se tiene constancia de la presencia de actividades de ApS en los grados de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social, Pedagogía y Trabajo Social, en asignaturas tanto obligatorias como optativas, en el prácticum y en el TFG.

Otros proyectos de la Facultad de Educación

La Facultad de Educación también implementa dos proyectos más que, si bien no pueden ubicarse en el ámbito del ApS, sí tienen una repercusión social considerable. Son el programa de Política Social y Acceso a la Universidad (PSAU) y la Oficina de Relaciones Universidad Sociedad (ORUS).

El PSAU, que impulsa el acceso a la universidad de los sectores de la población que tradicionalmente se han visto excluidos, está en marcha desde el curso 2011-2012 y estos últimos cursos ha apoyado a 46 alumnos.

[+ información PSAU](#)

El ORUS pretende enlazar y visibilizar la transferencia de conocimiento entre diferentes agentes y organismos de la sociedad y la universidad mediante las siguientes acciones:

- Dar a conocer las áreas de conocimiento y experiencia del profesorado de la Facultad hacia la sociedad, para fomentar posibles colaboraciones.
- Atender las necesidades del profesorado en tres niveles: docencia, investigación y difusión de la actividad profesional relacionada con la transferencia.
- Gestionar las propuestas y demandas (educativas) provenientes de la sociedad.
- Gestionar las propuestas y demandas provenientes de la UB.
- Darse a conocer.

[+ información ORUS](#)

Proyecto de ApS de la Facultad de Economía y Empresa

La Facultad de Economía y Empresa continúa apostando por el desarrollo de tres grandes líneas de ApS vinculadas a los TFG y a las prácticas externas:

- Desde el curso 2014-2015 hay una línea de TFG llamada TFG-Proyectos Sociales con la que los estudiantes de Economía, Sociología o ADE desarrollan líneas de estudio propuestas por Financiación Ética y Solidaria, una asociación de fomento de la banca ética. Esta experiencia permite conocer de primera mano lo que representa y supone la banca y las finanzas éticas como alternativa viable al sistema financiero tradicional.

[+ información](#)

- En el curso 2015-2016 se creó una línea de TFG cuya base de estudio es la Cooperativa del Economista (ubicada en la Facultad de Economía y Empresa), la última cooperativa de estudiantes, profesorado y PAS de la Universidad. Estos TFG versan sobre propuestas de mejora de la cooperativa y de sus resultados.

- Los estudiantes también pueden llevar a cabo prácticas externas en entidades sociales, con reconocimiento de créditos ECTS, durante aproximadamente tres meses y medio. Esta modalidad está pensada sobre todo para estudiantes del grado de Sociología y del máster universitario de Sociología: Transformaciones Sociales e Innovación, pero está abierta a cualquier estudiante de grado o máster de la Facultad.

Además, dentro del proyecto «Compartir ideas. La universidad en el instituto» del Grupo de ApS de la UB, la Facultad de Economía y Empresa ha colaborado en las conferencias-taller siguientes:

- Los emprendedores en el aula
- Descubre la Universidad
- Géneros y tecnologías: fomentando nuevas vocaciones tecnológicas
- Los procesos globales en el entorno y las ciudades globales

Por otra parte, se mantiene desde 2015-2016 el premio Cáritas al TFG con mejor contenido social, una actividad que Cáritas lleva a cabo con [Universidades con Corazón](#), con quien la UB tiene firmado un convenio de colaboración. Este año el ganador ha sido Guillem Vallbona, estudiante del doble grado de ADE y Derecho, con el TFG titulado *Hazelnuts business in Abkhazia: integration tool for IDPs/returnees and other war affected communities*.

También se ha organizado con el ICE una jornada formativa para el profesorado de la Facultad llamada «El aprendizaje servicio como fórmula para crecer en la RS de la Facultad de Economía y Empresa».

Finalmente, se han presentado las experiencias del ApS de la Facultad en varios congresos y jornadas de carácter nacional e internacional:

- VIII Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario (Sevilla, 2017)
- 1st European USR Conference: [University Meets Social Responsibility](#) (Barcelona, 2017)
- 1st International Conference in Experiences in Active Learning in Higher Education (Barcelona, 2017)

Proyecto de ApS «Compartir ideas. La universidad en el instituto»

El proyecto «Compartir ideas. La universidad en el instituto» se inició el curso 2015-2016 con el apoyo del Vicerrectorado de Política Docente y Lingüística como proyecto de innovación docente del [Grupo de ApS en la UB](#). Es un proyecto transversal, ya que participa profesorado de diferentes áreas de conocimiento y de distintas facultades. Consiste en que el alumnado prepare, por parejas, conferencias-taller sobre temas de interés general relacionados con sus estudios y vayan a institutos de enseñanza secundaria de Barcelona a compartirlas. El formato habitual es una explicación de unos veinte minutos, seguida de un taller o un debate de media hora.

El proyecto parte de la consideración de que una de las problemáticas de nuestra sociedad (cada vez más hiperinformada y, al mismo tiempo, con más dificultades para construir un saber significativo) es el déficit de conocimiento y, sobre todo, de opinión reflexiva y de motivación para actuar o adoptar nuevas conductas. Lo que se ofrece es un espacio de debate sobre temas de relevancia, con dos objetivos:

1. Difundir información.
2. Dinamizar espacios de debate (es la mejor manera de construir una opinión reflexiva y motivadora).

El Consorcio de Educación de Barcelona es el socio clave en este proyecto, ya que difunde las propuestas y las vehicula haciendo de enlace entre la Universidad y los institutos receptores.

La siguiente tabla recoge el trabajo llevado a cabo desde este proyecto **durante el curso 2016-2017**. Cabe decir que faltan datos que no se han podido contrastar con los participantes.

«COMPARTIR IDEAS». DATOS DEL PRIMER PERÍODO (DE SEPTIEMBRE DE 2016 A ENERO DE 2017)					
INSTITUTO	TÍTULO	FACULTAD	ESTUDIANTES UB	GRUPOS CLASE	ALUMNOS
Escuela Vedruna Àngels	¡No jugamos con el <i>bullying</i> !	Educación	4	1	26
Escuela Técnico-profesional Xavier	¿Cómo una sustancia se convierte en medicamento?	Medicina	2	2	36
	La vacuna, la herramienta preventiva más eficaz: ¿verdad o mentira?	Medicina	2	2	36
Instituto Montjuïc	Trabajar por el bien común: el aprendizaje servicio	Educación	2	2	40
Instituto Galileo Galilei	¿La globalización influye en nuestra fauna?	Biología	4	2	43
Escuela Voramar	¿Hablamos lenguas o dialectos?	Filología	3	4	73
Instituto Vila de Gràcia	¿Somos lo que comemos? Y tú, ¿qué quieres ser? Mitos y errores de la alimentación	Farmacia	4	2	60
	¡Una noche descontrolada! ¿Qué droga me he tomado? Investigamos los estupefacientes	Medicina, Economía y Empresa, y Geología	5	2	57
Instituto Salvador Espriu	Ideas para prevenir el consumo de riesgo de alcohol	Farmacia	9	3	90
Colegio Inmaculada Concepción Horta	Descubre la universidad	Economía y Empresa	2	1	26
Instituto Icària	El tabaco: problemas más allá de los pulmones	Medicina	2	1	60
Instituto Quatre Cantons	Ideas para prevenir el consumo de riesgo de alcohol	Farmacia	27	9*	227
Instituto Valldemossa	Trabajar por el bien común: el aprendizaje servicio	Educación	2	2	51
	¿Qué aspectos hay que tener en cuenta antes de alquilar tu primer piso?	Derecho	2	1	18
Instituto La Sedeta	Barcelona: una construcción literaria	Filología	2	2	60
	Literatura fantástica. ¿Evasión o subversión?	Filología	2	1	30
Instituto Miquel Tarradell	Cuídate: hábitos posturales, estiramientos y relajación	Enfermería	2	2	34
	Descubre la universidad	Economía y Empresa	2	1	29
Instituto Costa i Llobera	¡Una noche descontrolada! ¿Qué droga me he tomado? Investigamos los estupefacientes	Medicina, Economía y Empresa, y Geología	5	4	120
Instituto Joan Fuster	Web 2.0, redes sociales... ¿También para aprender y para estudiar?	Educación	2	1	40
	Barcelona: una construcción literaria	Filología	2	2	60

«COMPARTIR IDEAS». DATOS DEL PRIMER PERÍODO (DE SEPTIEMBRE DE 2016 A ENERO DE 2017)

INSTITUTO	TÍTULO	FACULTAD	ESTUDIANTES UB	GRUPOS CLASE	ALUMNOS
Escuela Sagrada Família	¿Hablamos lenguas o dialectos?	Filología	2	1	20
Instituto Rovira Forns	Bernat Metge: poder, corrupción, intrigas y literatura en la Edad Media	Filología	2	1	20
Oak House School	La vacuna, la herramienta preventiva más eficaz: ¿verdad o mentira?	Medicina	3	2	61
IPSI	La vacuna, la herramienta preventiva más eficaz: ¿verdad o mentira?	Medicina	3	2	43
Jesuitas de Gràcia Colegio Kostka	La vacuna, la herramienta preventiva más eficaz: ¿verdad o mentira?	Medicina	2	1	25
La Mallola	Enfermedades de transmisión sexual	Medicina	3	1	–
	Trasplantes, órganos artificiales y generación de órganos	Medicina	3	1	–
IES Sant Andreu	La vacuna, la herramienta preventiva más eficaz: ¿verdad o mentira?	Medicina	3	1	–
Instituto Frederic Mistral	Enfermedades de transmisión sexual	Medicina	3	1	–
Escuela Vedruna Palamós	La vacuna, la herramienta preventiva más eficaz: ¿verdad o mentira?	Medicina	2	1	49
Escuela Intermunicipal del Penedès	La vacuna, la herramienta preventiva más eficaz: ¿verdad o mentira?	Medicina	2	1	–
Colegio Claret	Enfermedades de transmisión sexual	Medicina	3	1	18
Instituto Milà i Fontanal	¿Por qué crece la violencia de género entre jóvenes? Educación moral	Educación	2	2	–
Instituto Anna Gironella de Mundet	¿Por qué crece la violencia de género entre jóvenes? Educación moral	Educación	2	2	–
Total: 28	36	10	120	56	1.452

* En el Instituto Quatre Cantons la conferencia-taller se ha realizado a 9 grupos clase distribuidos de la siguiente manera: 3.º de ESO, 5 grupos clase, y 4.º de ESO, 4 grupos clase. El alumnado de la Facultad que ha participado en esta conferencia-taller se ha agrupado en 3 grupos de 3 alumnos cada uno.

«COMPARTIR IDEAS». DATOS DEL SEGUNDO PERÍODO (DE FEBRERO DE 2016 A JUNIO DE 2017)

INSTITUTO	TÍTULO	FACULTAD	ESTUDIANTES UB	GRUPOS CLASE	ALUMNOS
Escuela Vedruna Àngels	¿Todos iguales? ¿Todos diferentes?	Biología	2	1	24
Escuela Virolai	Arte, luz y vida	Bellas Artes	1	2	60
	Accionamos con métodos de creación de artistas	Bellas Artes	3	2	60
Escuela Técnico-profesional Xavier	¿Comerías carne de vaca clonada?	Medicina	2	1	?
	¿Cómo influye la publicidad en la alimentación humana?	Medicina	2	2	?
Instituto Montjuïc	Descubre la universidad	Economía y Empresa	2	2	26
	¿Microbios viajeros o viajeros con microbios?	Medicina	2	2	17

«COMPARTIR IDEAS». DATOS DEL SEGUNDO PERÍODO (DE FEBRERO DE 2016 A JUNIO DE 2017)					
INSTITUTO	TÍTULO	FACULTAD	ESTUDIANTES UB	GRUPOS CLASE	ALUMNOS
Instituto Galileo Galilei	Enfermedades de transmisión sexual: un fantasma del pasado y del presente	Biología	3	4	60
	¿Cómo influye la publicidad en la alimentación humana?	Medicina	3	4	60
Escuela Voramar	¿Qué sabemos de nuestro pasado lingüístico a través del presente?	Filología	2	2	48
	¿Cómo se lucha para proteger y defender el medioambiente?	Derecho	3	1	27
	¿Tienen deberes las multinacionales?	Derecho	3	1	27
Instituto Fort Pius	Reciclaje: reanimación de la materia	Bellas Artes	3	1	17
	¿Enfermedades relacionadas con la alimentación?	Medicina	2	1	15
	¿Cómo influye la publicidad en la alimentación humana?	Medicina	3	1	17
Instituto Alzina	Claves para entender el mundo árabe contemporáneo	Filología	3	2	30
Instituto Isabel Infanta d'Aragó	¿Microbios viajeros o viajeros con microbios?	Medicina	3	1	18
	Géneros y tecnologías: fomentando nuevas vocaciones tecnológicas	Economía y Empresa	2	1	26
	Accionamos métodos de creación de artistas	Bellas Artes	2	2	69
Instituto Vall d'Hebron	Accionamos métodos de creación de artistas	Bellas Artes	2	2	52
	Arte, luz y vida	Bellas Artes	1	3	99
	2050: ¿hacia el colapso mundial?	Biología	2	2	60
Instituto La Sedeta	¿Hablamos lenguas o dialectos?	Filología	2	2	55
	¿Qué sabemos sobre nuestro pasado lingüístico?	Filología	2	2	55
FEM Colegio La Merced	Descubre la universidad	Economía y Empresa	1	1	6
	Emprendedores en el aula	Economía y Empresa	2	1	10
	Apps de salud y bienestar y datos personales. ¿Qué, quién y cómo?	Medicina	3	1	20
Instituto Miquel Tarradell	Enfermedades de transmisión sexual	Medicina	2	1	26
	Cuídate: hábitos posturales, estiramientos y relajación	Enfermería	2	1	26
Instituto Milà i Fontanals	Descubre la universidad	Economía y Empresa	–	–	–
	¿Qué hacen los profesionales sanitarios?	Medicina	–	–	–
	¿Qué sabemos de nuestro pasado lingüístico a través del presente?	Filología	–	–	–
Instituto Jaume Balmes	El tabaco: problemas más allá de los pulmones	Medicina	2	1	30
IES Joan Coromines	Cerebros maravillosos	Biología	2	2	65
	¿Microbios viajeros o viajeros con microbios?	Medicina	2	1	29
	Trasplantes, órganos artificiales y generación de órganos	Medicina	2	1	10
	Arte, luz y vida	Bellas Artes	22	1	23
	Accionamos métodos de creación de artistas	Bellas Artes		1	22

«COMPARTIR IDEAS». DATOS DEL SEGUNDO PERÍODO (DE FEBRERO DE 2016 A JUNIO DE 2017)					
INSTITUTO	TÍTULO	FACULTAD	ESTUDIANTES UB	GRUPOS CLASE	ALUMNOS
Instituto Príncep de Girona	iNo jugamos con el <i>bullying</i> !	Educación	4	2	60
	Cuídate: hábitos posturales, estiramientos y relajación	Enfermería	2	3	42
Instituto Manuel Zafra	«Siempre pío, lector, serás un asno»: hacer literatura en el barroco catalán	Filología	3	3	-
IES Les Vinyes Castellbisbal	Emprendedores en el aula	Economía y empresa	2	3	-
	2050: ¿hacia el colapso mundial?	Biología	3	2	52
Instituto Damià Campeny	¿Qué sabemos de nuestro pasado lingüístico a través del presente?	Filología		2	24
Escuela Sagrada Família	¿Hablamos lenguas o dialectos?	Filología	2	1	23
	¿Qué sabemos del pasado lingüístico a través del presente?	Filología	-	-	-
Instituto Vila de Gràcia	¿Por qué crece la violencia de género entre jóvenes?	Derecho	2	2	45
Instituto Mercè Rodoreda	¿Hablamos lenguas o dialectos?	Filología	2	2	50
IES Joaquim Pla i Farreras	Enfermedades inmunodeficientes	Medicina	2	1	6
Colegio Alemán de Barcelona	Enfermedades de transmisión sexual	Medicina	3	1	?
Cardenal Espínola. Abat Oliba	Vacunas contra el cáncer	Medicina	-	-	-
Escuela Mestral SSCL	Enfermedades de transmisión sexual	Medicina	2	4	100
Instituto Lluís Vives	La vacuna, la herramienta preventiva más eficaz: ¿verdad o mentira?	Medicina	2	1	18
Instituto Narcís Monturiol	Vacunas contra el cáncer	Medicina	2	1	33
IES Manuel Carrasco i Formiguera	Enfermedades de transmisión sexual	Medicina	4	2	50
Instituto Sant Ramon Nonat	Trasplantes, órganos artificiales y generación de órganos	Medicina	2	1	28
Zürich Schule	Enfermedades de transmisión sexual	Medicina	2	1	8
Liceo Francés de Gavà	Enfermedades de transmisión sexual	Medicina	2	-	-
Centro de Educación Primaria Àngels Alemany i Boris	Accionamos métodos de creación de artistas	Bellas Artes	3	1	658*
Escuela Els Horts	Reciclaje: reanimación de la materia	Bellas Artes	2	1	20
Total: 35	60	8	141	90	1.748 + 658

* Experiencia sonora colectiva, de los 658 alumnos de la escuela, en la que se hace una escucha selectiva del paisaje sonoro que rodea el centro.

Fuente: Grup de ApS en la UB

Resumen comparativo de las ediciones desde 2015 hasta 2016 y desde 2016 hasta 2017

	CENTROS	CONFERENCIAS-TALLER	FACULTADES	ESTUDIANTES UB	GRUPOS CLASE	ALUMNOS DE SECUNDARIA
1.º semestre 2015-2016	14	22	7	56	37	906
2.º semestre 2015-2016	18	36	8	91	73	1.756
1.º semestre 2016-2017	28	36	10	120	56	1.452
2.º semestre 2016-2017	35	60	8	141	90	1.748 + 658

Fuente: Grupo de ApS en la UB

Proyecto de Aps «Antibióticos: consumo responsable»

Este proyecto, en el que participan alumnos y profesores de las facultades de Biblioteconomía y Documentación y de Medicina y Ciencias de la Salud, quiere fomentar el uso responsable de los antibióticos entre la población y combatir la propagación de las resistencias microbianas por un uso irresponsable de estos fármacos. No en vano, a partir de un análisis sobre la prescripción de medicamentos en la ciudad de Hospitalet de Llobregat, se detectó un consumo elevado de fármacos antibióticos, del que se alerta también en los informes de la Organización Mundial de la Salud. Estos fármacos pueden dejar de tener utilidad terapéutica por el riesgo de que aparezcan microorganismos que les sean resistentes si no se prescriben o administran correctamente.

Tras el análisis, los estudiantes del grado de Medicina participantes en este proyecto prepararon un plan de acción orientado a fomentar prácticas recomendables entre la ciudadanía y los profesionales sanitarios. Se decidió llevar a cabo una campaña con medios audiovisuales, con el objetivo específico de concienciar sobre las causas de la aparición de las resistencias microbianas. Para ello, se promovió la colaboración entre estudiantes de los grados de Medicina y de Comunicación Audiovisual, tutorizados por profesores. El proyecto requirió el aprendizaje de contenidos de farmacología y de comunicación audiovisual, así como el trabajo sobre las competencias transversales marcadas por la Universidad.

El producto final de este proyecto fueron tres vídeos, de un minuto de duración, con el lema «Antibióticos, consumo responsable», que se han divulgado para concienciar sobre la necesidad de consumir antibióticos de manera responsable.

El proyecto se ha presentado en dos congresos internacionales sobre farmacología e innovación docente y, recientemente, en el congreso internacional Experimental Biology 2018, en la sección Pharmacology Education, que ha tenido lugar en EE. UU. y al que han asistido 14.000 participantes. Para financiar el desplazamiento de los estudiantes al congreso, se ha recibido el patrocinio de la empresa Bcngenerics, del Vicerrectorado de Estudiantes y Política Lingüística, y de las UFR de Medicina y de Odontología.

En concreto, han formado parte del proyecto tres estudiantes y una profesora de Medicina, y ocho estudiantes y dos profesores de Comunicación Audiovisual.

Actualmente, dos estudiantes de Medicina y dos estudiantes de Comunicación Audiovisual del grupo inicial, junto con los profesores, trabajan en la ampliación de estos vídeos.

Valor económico generado y distribuido

6

Valor económico generado y distribuido

FLUJOS MONETARIOS AÑO 2017* (EN EUROS)	
Los ingresos por transferencias del sector público**	259.174.601,91
Los ingresos por tasas académicas	107.359.427,01
Los ingresos por prestaciones de servicios	23.007.680,38
Los ingresos patrimoniales	3.546.902,01
Los pagos por adquisición de bienes y de servicios a terceros	62.036.428,48
La nómina del personal antes de la retención de impuestos y las cuotas de la seguridad social	251.296.216,06
Los pagos al sector público. Impuestos y seguridad social.	103.479.638,91
El gasto de inversión	43.019.927,16
Las subvenciones concedidas	9.235.343,04
Otros gastos***	44.317.982,36
Subvenciones públicas recibidas para la investigación	21.078.234,00

* Los siguientes flujos monetarios hacen referencia a los derechos y las obligaciones reconocidos en el ejercicio presupuestario 2017 (salvo el punto de los pagos en el sector público —impuestos y seguridad social—).

** Transferencias de la Generalitat de Catalunya y del Estado español.

*** Se incluyen gastos financieros, la amortización de préstamos y gastos de activos financieros, la transferencias a entidades del Grupo UB, cuotas patronales de seguridad social y gastos sociales de personal.

Fuente: Finanzas

Resultado presupuestario y acumulado

Estas cifras provienen de los datos oficiales reflejados en las cuentas anuales de la UB, y se han sometido a las auditorías preceptivas.

	2014	2015	2016	2017
Resultado presupuestario	5.058.221,53	3.382.415,26	13.749.355,64	15.620.051,20
Déficit acumulado a 04/06/2017	-56.850.816,67	-53.154.789,30	-52.042.207,36	-44.623.627,32

Fuente: Finanzas

