
MEMORIA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Universidad de Barcelona

Aspectos destacables

2015—
2016



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Rector

Joan Elias i Garcia

Presidente del Consejo Social en funciones

Joan Corominas Guerín

Coordinación

Secretaría General

Universidad de Barcelona

Redacción

Oficina de Control Interno, Riesgos y Responsabilidad Social

Edición

Edicions de la Universitat de Barcelona

© Universitat de Barcelona

ISBN

978-84-9168-049-9

Depósito digital

<http://hdl.handle.net/2445/117904>

Índice

1. Introducción	4
2. Extracto de las cartas del rector y del presidente del Consejo Social	5
3. Recopilación de políticas e iniciativas vinculadas al medio ambiente	6
3.1. Reducción del consumo energético y de las emisiones de gases de efecto invernadero	6
3.2. Captación total de agua por fuentes y consumo de papel	7
3.3. Proyectos de investigación con contenidos relacionados con el medio ambiente y la sostenibilidad	8
4. Recopilación de políticas e iniciativas orientadas a la comunidad universitaria y al conjunto de la sociedad	9
4.1. Ayuda a los estudiantes	9
4.2. Becas y ayudas	10
4.3. Políticas, proyectos y acciones para atender las necesidades del personal de administración y servicios	11
4.4. Órganos creados para gestionar conflictos y desavenencias entre grupos de interés de la Universidad	13
4.5. Universidad de la Experiencia	17
4.6. Fundación Solidaridad UB	19
5. Responsabilidad social en la actividad docente e investigadora	22
5.1. Proyectos de aprendizaje servicio	22
6. Valor económico generado y distribuido	31

De acuerdo con la voluntad de la Universidad de Barcelona de disponer de un documento que contenga los elementos más destacables de la Memoria de responsabilidad social 2015-2016, se ha elaborado el presente resumen ejecutivo, que ya es el sexto. Este documento ha acabado consolidándose como un complemento de las memorias de responsabilidad social.

Como en versiones anteriores, este resumen ejecutivo incluye los resultados más trascendentes en materia de RS, poniendo énfasis en los elementos más novedosos del curso 2015-2016. Además, una peculiaridad importante del resumen de este año es que contiene el apartado de [Valor económico generado y distribuido](#) completo, que en la memoria extensa se mostró en una versión reducida, ya que no se pudieron actualizar los datos del curso anterior debido a que el ejercicio económico no estaba cerrado.

Por último, cabe recordar que estas páginas tan solo dan a conocer algunas de las muchas actuaciones llevadas a cabo. Por tanto, para tener una imagen completa puede consultarse la [Memoria de responsabilidad social 2015-2016](#). Por otro lado, los elementos más descriptivos de la UB se han publicado en [La Universidad de Barcelona en cifras](#) y en la [Memoria 2015-2016 de la Universidad](#).

Extracto de las cartas del rector y del presidente del Consejo Social

El programa que el nuevo equipo se ha comprometido a desarrollar se basa en la consideración de que las universidades, especialmente las públicas, son una pieza fundamental e irremplazable en la inmensa mayoría de los procesos de transformación y vertebración de cualquier sociedad. Y, justo en estos momentos de cambio acelerado, las universidades deben repensar su papel. En este sentido, hay un compromiso firme respecto a que los elementos que han de configurar esta transformación deben ser la mejora continua, la excelencia, la equidad y el compromiso social.

JOAN ELIAS I GARCIA

Así, la RS es un elemento que vertebra el conjunto de la actividad universitaria, con el objetivo de reforzar el progreso social de nuestro país. Esta Memoria nos lo explica mostrando de manera integrada todo el conjunto de actividades que la Universidad lleva a cabo, y lo hace con una sinceridad encomiable, puesto que explica tanto los logros conseguidos como los retos pendientes, y analiza la repercusión y la sostenibilidad de nuestra actuación.

JOAN COROMINAS GUERÍN

Recopilación de políticas e iniciativas vinculadas al medio ambiente

3

3.1 REDUCCIÓN DEL CONSUMO ENERGÉTICO Y DE LAS EMISIONES DE GASES DE EFECTO INVERNADERO

	REDUCCIÓN DEL CONSUMO ENERGÉTICO				
	RESULTADOS				
	2010	2012	2013	2014	2015
Electricidad (GJ)	183.642	-12.417	-20.490	-27.454	-31.109
Gas natural (GJ)	70.338	-12.424	-17.804	-22.018	-24.511

Fuente: OSSMA

A partir del año 2010, la UB inició el control del consumo energético y se produjo un cambio de tendencia. Los valores de reducción que se proporcionan siempre hacen referencia a ese año, e incluyen tanto el ahorro derivado de iniciativas de eficiencia como el asociado a cambios de hábitos y a la reducción de la población universitaria.

	REDUCCIÓN DE LAS EMISIONES DE GASES DE EFECTO INVERNADERO				
	DATOS AÑO 2007	RESULTADOS			
		2012	2013	2014	2015
Alcance 2:* electricidad (toneladas CO ₂)	16.898,5	-2.631,1	-5.669,0	-5.314,5	-4.118,3
Alcance 2: gas natural (toneladas CO ₂)	3.768,8	-310,0	-616,8	-902,5	-1.053,8

* Explicación del significado de alcance 2 en el indicador [G4-EN19](#) de la GRI.

Fuente: OSSMA

El año base de esta tabla es 2007, momento a partir del cual los factores de emisión asociados a la generación de energía empiezan a disminuir. Este factor de emisión¹ tiene incluso más importancia que el ahorro de consumo energético derivado de iniciativas de eficiencia, cambio de hábitos o reducción de la población universitaria. Los valores que se proporcionan en la tabla siempre se refieren a las reducciones respecto a 2007.

3.2 CAPTACIÓN TOTAL DE AGUA POR FUENTES Y CONSUMO DE PAPEL

CAPTACIÓN TOTAL DE AGUA POR FUENTES						
	RESULTADOS				OBJETIVOS FUTUROS	
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Red de suministro (m ³)	297.380	307.059	228.338	212.863	Reducción del 1,5% del consumo	Reducción del 0,5% del consumo

Fuente: OSSMA

La tendencia de consumo es decreciente. Además, se ha superado ampliamente la reducción del 2,5% prevista para 2015.

CONSUMO DE PAPEL				
	RESULTADOS			
	2012	2013	2014	2015
Máquinas de autoservicio	19.222	16.116	13.946	9.181
Servicios de reprografía	24.367	29.708	50.320	49.075
Compras UB	102.082	102.125	98.320	97.305
Total	145.671	147.950	162.586	155.561

Fuente: OSSMA

La tabla muestra la cantidad de papel consumido anualmente (en kilogramos). La tendencia de los últimos años es decreciente. Los datos de los servicios de reprografía muestran un incremento porque a lo largo de la serie se han añadido al indicador concesionarios de este servicio que inicialmente no facilitaban información. Esto afecta al valor total del indicador.

1. Los factores de emisión asociados a la energía los publica la Oficina Catalana del Cambio Climático.

3.3 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON CONTENIDOS RELACIONADOS CON EL MEDIO AMBIENTE Y LA SOSTENIBILIDAD

	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON CONTENIDOS RELACIONADOS CON EL MEDIOAMBIENTE Y LA SOSTENIBILIDAD			
	RESULTADOS			
	2012	2013	2014	2015
Convocatorias competitivas	9,5%	25,6%	14,9%	12,2%
Contratos	12,5%	13,0%	17,7%	19,5%
Total	10,9%	16,8%	15,8%	16,8%

Fuente: OSSMA

Los porcentajes de la tabla muestran la proporción de proyectos de investigación con contenidos relacionados con la sostenibilidad sobre el total de proyectos de investigación aprobados anualmente. La investigación en temas de sostenibilidad presenta ciclos variables tanto en números absolutos de proyectos realizados como en la proporción relativa al total de acciones de investigación, por lo que no se puede establecer una tendencia global clara. Si entre los años 2009 y 2011 la investigación en sostenibilidad retrocedió, entre 2012 y 2015 la tendencia es positiva.

Para obtener el indicador, se analizan los proyectos de convocatorias competitivas incorporados en el [GREC](#) por los investigadores, y los contratos con empresas privadas y organismos públicos que se gestionan desde la FBG. Con el título del proyecto se identifican los que tienen relación con temas de sostenibilidad y se clasifican por grupo de investigación, departamento y ámbito temático (biodiversidad, procesos industriales, aguas, contaminación, residuos, sociedad, economía y medioambiente, suelos, atmósfera y clima, repercusión ambiental, territorio y paisaje, paleoambientes, riesgos naturales, radiactividad, productos naturales, incendios forestales y erosión, energía).



Recopilación de políticas e iniciativas orientadas a la comunidad universitaria y al conjunto de la sociedad

4

4.1 AYUDA A LOS ESTUDIANTES

El SAE es la unidad encargada de ofrecer apoyo al alumnado de la Universidad. Sus acciones de orientación se pueden agrupar de la siguiente manera:

- **Antes de entrar en la UB:** además de ofrecer información y resolver dudas, da a conocer la Universidad a los futuros estudiantes y los orienta para que escojan la carrera más adecuada de acuerdo con sus intereses y expectativas, con el itinerario académico, etc.
- **Al inicio de los estudios:** favorece la adaptación al nuevo entorno social y a la metodología de aprendizaje y trabajo universitario, y les propone las adaptaciones necesarias a los alumnos que lo requieran.
- **Durante la vida universitaria:** promueve la participación del alumnado en las políticas internas, ayuda a diseñar el proyecto académico de desarrollo personal y profesional, y forma en competencias y en habilidades. En el caso de estudiantes con necesidades educativas específicas, les facilita distintos recursos y herramientas para propiciar una igualdad de oportunidades efectiva.
- **Al final de los estudios:** fomenta el empleo mediante convenios de prácticas, asesoramiento en técnicas que faciliten el proceso de búsqueda de empleo, etc.

[+ información](#)

El **SAE** gestiona los programas, los convenios o las acciones siguientes (en los programas que ya se han explicado en otras memorias de RS solo está el enlace):

- [Fem Vía](#)
- [Avanza](#)
- [Vive y Convive](#)
- [Alquiler Solidario](#)

- [Proyecto Studia. Convenio de colaboración con el Hospital Clínico](#)
- [Convenio de colaboración con la ONG Proyecto Hombre](#)
- [Convenio de cooperación educativa con la Fundación ONCE y la Fundación Inserta](#)
- [Convenio de colaboración con la Fundación Universia](#)
- **Convenio de colaboración entre el Departamento de Economía y Conocimiento y las universidades catalanas para impulsar la inserción y la mejora de la empleabilidad de los jóvenes estudiantes y graduados universitarios.** Tiene como objetivo luchar contra el paro juvenil, ayudando a la inserción en el mundo laboral de los estudiantes y los recién graduados de la UB. En el marco de este convenio se han llevado a cabo una serie de actividades (cursos, monografías, ferias de empresas, etc.) sobre lo siguiente:
 - orientación profesional
 - prospección empresarial e intermediación laboral
 - movilidad profesional internacional
 - asesoramiento al emprendimiento y creación de empresas

- **Liga de Debate de la Universidad de Barcelona**

El Vicerrectorado de Política Académica, Estudiantes y Calidad ha organizado la décima edición de la Liga de Debate de la UB, en colaboración con el SAE y la Asociación de Debate de la UB, con el objetivo de dotar al alumnado de la Universidad de un espacio en el que pueda practicar sus habilidades de oratoria en el debate competitivo y difundir y promocionar el mundo del debate universitario como un complemento enriquecedor de la experiencia universitaria.

- **Liga de Debate de Secundaria y Bachillerato**

Las universidades de la Red Vives organizan la Liga de Debate de Secundaria y Bachillerato con el objetivo de fomentar el uso de la palabra entre los estudiantes, bajo el formato de un enfrentamiento dialéctico entre varios equipos, en el que se debe defender una posición a favor o en contra sobre un tema de actualidad y en el que se valoran capacidades como el trabajo en equipo, la solidez de las argumentaciones, la fluidez en la intervención y la corrección tanto semántica como formal.

Esta actividad aporta un espacio de formación en el que los estudiantes de secundaria y bachillerato aprenden a hablar en público, a trabajar en equipo y a defender un tema tanto a favor como en contra utilizando el catalán como lengua vehicular.

Este curso la UB, a través del SAE, ha organizado una de las fases locales de la Liga.

- **Talleres formativos en colaboración con el Plan de acción tutorial de la Facultad de Economía y Empresa y el ICE**

Son talleres dirigidos al profesorado, que tienen como objetivo aportar una visión general y una serie de pautas para atender diferentes necesidades educativas específicas en el ámbito universitario. Se ha organizado el Taller sobre el alumnado con necesidades educativas específicas y el Taller de accesibilidad digital en los materiales docentes.

4.2 BECAS Y AYUDAS

Las becas y ayudas a las que pueden acceder los estudiantes de la UB son:

- [para estudios de grado](#)
- [para estudios de máster universitario](#)

- [para estudios de máster o posgrado propios](#)
- [para estudios de doctorado](#)

BECAS DE CICLOS, GRADOS Y MÁSTERES UNIVERSITARIOS DE CONVOCATORIA GENERAL Y DE MOVILIDAD	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Solicitudes	18.588	18.931	19.487	20.623
Becas concedidas	10.448	11.544	12.101	12.346
Porcentaje de solicitudes concedidas	56,21%	61,00%	62,10%	59,87%
Porcentaje de concesiones sobre el total de estudiantes (ciclos, grados y másteres)	20,36%	23,03%	24,55%	25,26%

Fuente: [Memoria UB 2015-2016](#)

Además de las becas habituales del Ministerio (general y movilidad) y de la Generalitat (Equidad), durante el curso 2015-2016 la UB ha continuado ofreciendo las [ayudas propias iniciadas en el curso 2012-2013](#), denominadas [bkUB](#), dirigidas a los estudiantes con dificultades económicas.

En el marco de este programa, se han acogido a las facilidades de pago más de 13.000 alumnos de grado y se han abierto cuatro convocatorias: la de nuevo acceso, con 12 solicitudes y una concesión, para los casos que la beca general no ha cubierto; la de asignaturas repetidas, con 334 solicitudes y 298 concesiones; la de situaciones sobrevenidas, con 151 solicitudes y 93 concesiones, para atender casos extraordinarios, y las ayudas para estudiar terceras lenguas, con 49 solicitudes y 34 concesiones.

4.3 POLÍTICAS, PROYECTOS Y ACCIONES PARA ATENDER LAS NECESIDADES DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

La Universidad implementa medidas (de seguimiento voluntario) para ayudar al PAS a conciliar la vida personal, familiar y laboral, y para ayudarle a sacar el máximo provecho posible del tiempo en el trabajo.

Proyecto de conciliación de la vida personal, familiar y laboral

La Universidad ha continuado ofreciendo una bolsa de 56 horas anuales para facilitarle la conciliación de la vida personal, familiar y laboral al PAS. En el año 2016 el conjunto de la plantilla ha pedido un total de 90.951 horas, dato ligeramente inferior al de 2015 (91.651 horas). El 72,76% de estas horas se ha solicitado para atender deberes y gestiones personales; el 17,13%, para cuidar a los hijos; y el 6,77%, para cuidar a los padres.

Este proyecto tiene una comisión de seguimiento formada por el Vicerrectorado de Administración y Organización, por Recursos Humanos y por miembros de los sindicatos CCOO y UGT. Se reúne al menos una vez al año para valorar las actividades programadas y plantear propuestas formativas.

Tanto este proyecto como el de formación y práctica de la gestión del tiempo dan cumplimiento a los acuerdos de las negociaciones del calendario laboral firmados el 19 de febrero de 2013.

Proyecto de formación y práctica de la gestión del tiempo

A partir del acuerdo mencionado, los trabajadores del PAS que voluntariamente se inscriben en el proyecto disponen de 15 minutos diarios, dentro del horario laboral, para organizar sus tareas de la manera más eficaz posible. Para disponer de estos 15 minutos, durante 2016 han tenido que hacer un curso formativo en línea de prevención de riesgos laborales, medioambiente y atención social, y rellenar una encuesta de valoración. El curso tuvo una duración aproximada de 6 horas y se llevó a cabo del 6 de junio al 30 de septiembre de 2016 (prorrogado hasta el 17 de octubre). Lo siguieron 1.851 personas (en 2015 lo siguieron 1.814), que representan el 79,31% del total de los inscritos en el curso. Del total de PAS que finalizó este curso, el 68,13% eran mujeres.

Los resultados de la encuesta de valoración son los siguientes:

- El 86,55% se siente entre bastante y totalmente satisfecho con el curso.
- El 59,52% lo recomendaría mucho o totalmente a sus compañeros.

De cara a 2017, se tendrán en cuenta las propuestas siguientes:

- Mejorar los recursos técnicos y organizativos.
- Difundir los resultados de la encuesta entre todo el PAS.
- Incorporar un indicador que permita contabilizar a las personas que han participado en todas las ediciones del curso vinculado a este proyecto.

Plan de gestión de la experiencia

Es un proyecto iniciado en 2015. Se dirige al PAS funcionario de sesenta años o más que voluntariamente quiere seguirlo. En 2016 han participado 52 personas (en 2015, 40), a las que se les ha ofrecido la posibilidad de participar en una serie de actividades pensadas para personas que se acercan al final de su carrera profesional. Los participantes disponen de un máximo de 100 horas semestrales de dedicación a alguna de las actividades programadas.

A partir de los acuerdos adoptados en el año 2015, se constituyó una comisión paritaria encargada de definir y hacer el seguimiento de las líneas concretas de actuación del proyecto. Después del primer año de funcionamiento, esta comisión se ha estructurado en la Comisión General de Seguimiento y en dos subcomisiones que se reúnen al menos dos veces al año para evaluar este plan.

Durante 2016, las 52 personas implicadas en el proyecto han dispuesto de 100 horas semestrales de su horario laboral:

- 7 personas han acreditado que estaban implicadas en proyectos de RS, y han dedicado 100 horas a estos proyectos.
- 11 personas han dedicado estas horas a las actividades extralaborales que les ha propuesto la Universidad.
- 27 personas han hecho el curso de prevención de riesgos laborales, medioambiente y atención social.
- 7 personas han dedicado estas horas a los proyectos de RS que se les ha propuesto.

Convocatoria de ayudas a personas con menores con diversidad funcional a su cargo

Este programa se ha descrito en el capítulo sobre la [Fundación Solidaridad UB](#). En 2017 este programa no lo gestionará la Fundación, sino directamente la Universidad.

4.4 ÓRGANOS CREADOS PARA GESTIONAR CONFLICTOS Y DESAVENENCIAS ENTRE GRUPOS DE INTERÉS DE LA UNIVERSIDAD

Sindicatura de Agravios de la UB

La Sindicatura de Agravios vela por los derechos y las libertades del alumnado, el PDI y el PAS ante las actuaciones de los diferentes órganos y servicios universitarios. También ejerce una actividad informativa permanente sobre el funcionamiento de la UB.

[+ información](#)

Casos atendidos

En el siguiente cuadro se mostrará la evolución del número de casos tratados en los últimos cuatro años. Se diferencia en función del colectivo y del sexo de la persona que presenta la queja o petición.

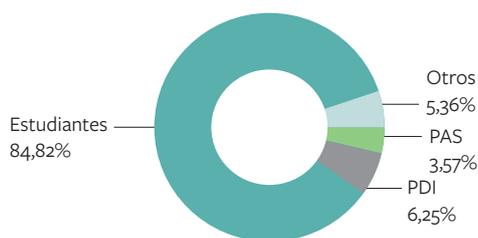
CASOS ATENDIDOS	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Total	139*	128**	92	112
Porcentaje de casos cerrados	69%	87,6%	95,9%	90,3%
PDI	6	9	10	7
PAS	8	5	7	4
Estudiantes	122	103	68	95
Otros	3	11	7	6
Mujeres	87	66	39	75
Hombres	48	57	53	37

* La suma de hombres y mujeres es 135 (no 139) porque había cuatro casos colectivos.

** La suma de hombres y mujeres es 123 (no 128) porque uno de los casos ha sido anónimo y otro ha sido colectivo (de cinco hombres y mujeres).

Fuente: Sindicatura de Agravios

Tal como se observa, durante el curso 2015-2016 la Sindicatura ha tratado **112** casos. Además, **nueve** solicitudes no se han admitido por distintas causas (supuestos que reglamentariamente no son admisibles, escritos de personas que no pueden considerarse miembros de la comunidad universitaria ni en el sentido más amplio, casos que hacen referencia al sistema universitario en general, etc.).

Usuarios por colectivo

Fuente: Sindicatura de Agravios

Como en años anteriores, el colectivo que más acude a la Sindicatura es mayoritariamente el de los estudiantes (**84,82%**).

Usuarios por género

Fuente: Sindicatura de Agravios

Por lo que respecta al sexo, el porcentaje de mujeres (**66,96%**) que contacta con la Sindicatura es superior al de los hombres (**33,04%**).

Tipología del conflicto

La temática de los asuntos tratados ha sido muy variada. Sin embargo, predominan las cuestiones relacionadas con los siguientes ámbitos:

- evaluación (**16 casos**)
- matrícula (**12 casos**)
- becas (**11 casos**)
- transición al espacio europeo de educación superior (**5 casos**)

De los 112 casos tratados, la Sindicatura ha derivado **45**, ya que previamente la persona implicada no se había dirigido formalmente a la autoridad competente (antes de acudir a la Sindicatura, deben agotarse las vías formalmente establecidas). En estos casos, la Sindicatura le ha indicado a la persona afectada dónde y cómo debía presentar la solicitud a los responsables correspondientes, y ha hecho un seguimiento del caso.

La Sindicatura dispone de un fondo bibliográfico que ya se describió en la [Memoria de RS 2013-2014](#).

Gabinete de Atención y Mediación

El Gabinete de Atención y Mediación es un espacio abierto que acoge y escucha a todas las personas que forman parte de la comunidad universitaria y necesitan expresar sus inquietudes y problemas. Todos los servicios que ofrece están fundamentados en el principio de confidencialidad, que protege el anonimato y la intimidad.

Año tras año, el Gabinete se consolida como una herramienta idónea para resolver conflictos interpersonales. Gracias a la modificación en 2016 de su reglamento interno, se ha incrementado notablemente el número de estudiantes que han accedido a los servicios que ofrece.

[+ información](#)

Casos atendidos

CASOS ATENDIDOS*	2014	2015	2016
Total de casos	22	20	19
Porcentaje de casos cerrados**	90,91%	94,12%	94,74%
Total de personas atendidas	56	44	36
PDI	13	3	5
PAS	40	38	24
Estudiantes***	3	3	7
Mujeres	38	33	21
Hombres	18	11	15
PDI mujeres	5	2	0
PAS mujeres	31	28	16
Estudiantes mujeres	2	3	5
Estudiantes hombres	1	—	2
PDI hombres	8	1	5
PAS hombres	9	10	8

* En los casos atendidos de cada año también se contabilizan los casos del año anterior que no se habían resuelto.

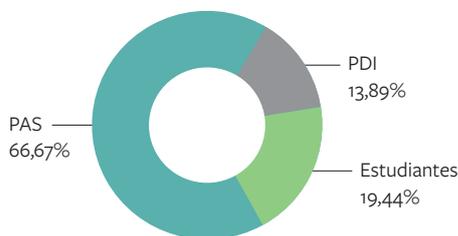
** Para calcular el porcentaje de casos cerrados se omiten los casos de los estudiantes que se han derivado al Vicerrectorado de Estudiantes.

*** En los años 2014 y 2015 estos casos siempre se derivaban al Vicerrectorado de Estudiantes, pero a partir de 2016 el Gabinete ha comenzado a ofrecerles sus servicios también a los estudiantes.

Fuente: Gabinete de Atención y Mediación

De los **19** casos que el Gabinete ha gestionado en 2016, ha cerrado **18**. Estos casos han implicado a un total de **36** personas de la comunidad universitaria. A continuación se mostrará su origen.

Usuarios por colectivo



Fuente: Gabinete de Atención y Mediación

Tal como muestra el gráfico, el colectivo que más ha solicitado los servicios del Gabinete ha sido el PAS (**66,67%**). Es interesante comprobar que los conflictos surgidos en el ámbito del colectivo del alumnado se han podido resolver con muy buenos resultados.

Usuarios por género



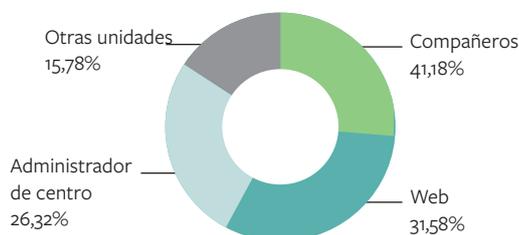
Fuente: Gabinete de Atención y Mediación

Este año, el acceso del colectivo de los estudiantes a los servicios del Gabinete ha provocado que las cifras de género se hayan igualado; ahora son un reflejo más fiel de la realidad de la UB.

Vías de acceso

En el gráfico siguiente se recogen las vías de acceso de los casos que ha tratado el Gabinete.

Vías de acceso



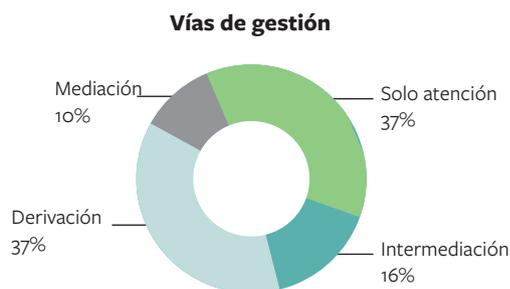
Fuente: Gabinete de Atención y Mediación

En el año 2016 se han equilibrado las vías de acceso a través de las cuales los casos llegan al Gabinete. Esto es fruto del esfuerzo para que la comunicación con las otras unidades de la UB (**15,78%**) mejore y de la confianza de los administradores de centro, que siguen creyendo en los resultados que ofrecen los servicios del Gabinete (**26,32%**). De todos modos, el acceso directo mediante la web o el teléfono de la unidad (**31,58%**) y el consejo de compañeros que conocen la labor del Gabinete (**41,18%**) siguen siendo las vías de acceso más habituales.

Vías de gestión

- [Atención](#)
- [Mediación](#)
- [Intermediación](#)
- [Derivación](#)

A continuación se estudiarán las vías de gestión que el Gabinete ha empleado en los **19** casos que ha tratado a lo largo de 2016. Cabe destacar que se han llevado a cabo **dos** mediaciones con éxito.



Fuente: Gabinete de Atención y Mediación

4.5 UNIVERSIDAD DE LA EXPERIENCIA

[+ información](#)

Desde el curso 2010-2011, la Universidad de la Experiencia pone a disposición de todas las personas de más de cincuenta y cinco años una oferta de programas universitarios que ofrecen una formación profundizada. Los programas tienen una duración de uno a tres cursos, y la docencia la imparte profesorado de la propia Universidad. El modelo de formación es mixto: las asignaturas específicas se combinan con las asignaturas de grado (optativas) de los diferentes estudios adscritos al programa formativo.

La Universidad de la Experiencia realiza una gran labor social:

- No se requiere ninguna formación previa para acceder a su oferta de programas universitarios.
- Posibilita la formación universitaria y la promoción de la cultura en la etapa avanzada de la vida.
- Facilita la integración de las personas mayores en el contexto sociocultural que representa la Universidad.
- Favorece la comunicación intergeneracional a través de los estudios universitarios.
- Ofrece un lugar de encuentro en el que el alumnado comparte una experiencia cultural nueva.

También le ofrece una oportunidad al profesorado de la UB en régimen de dedicación parcial, que con la Universidad de la Experiencia puede continuar vinculado a proyectos de la institución y, de este modo, fortalecer su relación laboral y docente con la UB.

A continuación se mostrará la oferta formativa de la Universidad de la Experiencia:

PROGRAMAS	CURSO	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Bibliotecas y Archivos en la Era Digital	1.º						
Educación y Transformación	1.º						
Lenguas y Literaturas	1.º						
	2.º						
	Ampliación						
Psicología	1.º						
	2.º						
	Ampliación						
Filosofía	1.º						
	2.º						
	Ampliación						
Ciencias de la Salud	1.º						
	2.º						
Historia del Arte	1.º						
	2.º						
	Ampliación						
Historia, Sociedad y Territorio	1.º						
	2.º						
	Ampliación						
Alimentación y Gastronomía	1.º						
	2.º						
Astronomía y Meteorología	1.º						
	Ampliación						
Biología: Hombre y Biodiversidad	1.º						
	2.º						
Filosofía (Badalona)	1.º						
Historia del Arte (Badalona)	1.º						

Fuente: Universidad de la Experiencia

Como muestra la tabla, en el curso 2015-2016 se han ofrecido 11 programas y un total de 27 cursos, ya que en el marco de alguno de estos programas se han impartido varios cursos de profundización.

En el curso 2015-2016 la Universidad de la Experiencia ha tenido un total de **1.114** alumnos, de los cuales 586 (52,60%) han comenzado un programa y 528 (47,40%) se han inscrito en el segundo curso o en el de ampliación.

Como actividades complementarias, se ha consolidado la Coral Gaudium y un grupo de teatro.

4.6 FUNDACIÓN SOLIDARIDAD UB

El año 2016 se ha caracterizado por la materialización del programa de acogida de personas refugiadas y provenientes de zonas en conflicto, iniciado en 2015. Asimismo, se han mantenido cambios cualitativos de años anteriores, entre los que cabe mencionar la consolidación del cambio de peso relativo de las actividades de acción social respecto a las de cooperación al desarrollo (cambio iniciado en 2013). El aumento de la importancia de la acción social se debe a la apuesta decidida de la Fundación para llevar a cabo actividades dirigidas a los colectivos más vulnerables y muy vinculadas al territorio, a raíz de la terrible repercusión de la crisis económica y de la disminución exponencial de los recursos disponibles habitualmente para actividades de cooperación internacional.

Proyectos de cooperación al desarrollo realizados o en los que se ha participado

Los proyectos descritos en memorias de otros años que no han sufrido cambios contienen un enlace que permite leer su descripción.

- [Promoción de la cultura de la evaluación de las políticas públicas desde una perspectiva de género y de seguimiento de los derechos humanos en la región Oriental de Marruecos](#)

Periodo de ejecución: 2015 y 2016

- [Apoyo al Plan comunal de Oujda para el buen gobierno y la gestión sostenible del agua](#)

Periodo de ejecución: 2015-2017

Proyectos destacados de intervención social realizados o en los que se ha participado

Los proyectos descritos en memorias de otros años que no han sufrido cambios contienen un enlace que permite leer su descripción.

- [Programa Paula de educación para la paz](#)

En el marco de este programa, se han llevado a cabo:

- 16 talleres de cómic por los derechos humanos
- 49 talleres de investigación para la paz
- 67 trabajos de investigación asesorados

Han participado:

- 28 centros de secundaria de nueve municipios
- 8 administraciones locales
- Más de 1.500 estudiantes de secundaria
- Más de 100 docentes de secundaria
- 53 centros de bachillerato, en el Premio de Investigación para la Paz
- 15 estudiantes de máster o posgrado

Periodo de ejecución: 2005-2016

- [Investigación para la paz: programa de apoyo a la investigación de bachillerato](#)

Periodo de ejecución: 2016-2017

- **Investigación para la ciudadanía global**

Periodo de ejecución: 2015-2017

- **Interdependientes, corresponsables**

A finales de 2016 se inició este proyecto, dirigido a promover el conocimiento de los objetivos de desarrollo sostenible y su potencial para la educación en derechos humanos y ciudadanía global.

Periodo de ejecución: 2016-2017

- **Defender a quien defiende: apoyo a los defensores de los derechos humanos para incidir en las políticas de seguridad humana en Cataluña**

Se trata de acciones y propuestas para seguir luchando por los derechos humanos, haciendo frente a la represión y la violencia institucionales, y para pedir una seguridad basada en la defensa de estos derechos.

Periodo de ejecución: 2015-2017

- **Observatorio de Conflictos y Derechos Humanos**

Periodo de ejecución: 2016

- **Programa UB de apoyo a las personas refugiadas y provenientes de zonas en conflicto**

Periodo de ejecución: 2015-2017

- **Proyecto Mare Nostrum**

En abril de 2016 se inició el proyecto Mare Nostrum —en torno a la crisis de los refugiados y su acogida en el ámbito local—, que incluye tres ámbitos de actuación: la formación de formadores, dirigida a entidades locales de base y también a la Administración pública local; el análisis y la divulgación del conflicto a través del Observatorio Solidaridad y de una exposición fotográfica, y la elaboración de una guía de buenas prácticas sobre el papel del mundo local en los procesos de construcción de la paz y de reconstrucción posconflicto.

Periodo de ejecución: 2016 y 2017

- **Proyecto europeo inHERE para facilitar el acceso a la educación superior de las personas refugiadas**

La UB es una de las instituciones europeas socias del proyecto Higher Education Supporting Refugees in Europe (INHES), iniciado en Roma en septiembre de 2016, que tiene como objetivo facilitar la integración y el acceso a las universidades europeas de las personas refugiadas. En el marco de este proyecto, la Fundación Solidaridad UB liderará la acción Living Lab, que pretende favorecer el conocimiento, el intercambio, la profundización y la evaluación de iniciativas, actividades y proyectos dirigidos a promover el acceso a la enseñanza superior de estudiantes refugiados. El proyecto se estructura en tres acciones principales:

- Recopilación y difusión de buenas prácticas de instituciones de educación superior en términos de facilitación de la integración de los estudiantes refugiados.
- Sensibilización de la comunidad universitaria para la acogida de las personas refugiadas, aportando formación y orientación y empoderando a las universidades para que sean agentes de cambio activos.
- Difusión de las experiencias, los resultados y las recomendaciones en las instituciones de educación superior, en las redes en las que participan, etc.

Periodo de ejecución: 2016-2018

- [Otoño Solidario](#)

Periodo de ejecución: 2016

- [Servicios de asistencia técnica en el ámbito de la cooperación, la educación para la paz y la acción social en administraciones públicas](#)

Periodo de ejecución: 2016

- **Proyecto de intervención social en el barrio de Torre Baró de Barcelona**

En 2016 se han llevado a cabo actividades socioeducativas y culturales, como la celebración del Día Internacional de la Mujer, con una charla a cargo de la escritora Laila Karrouch. También se han firmado convenios de colaboración con asociaciones y centros educativos de los barrios de la zona norte del distrito de Nou Barris, con el fin de apoyarlos en nuevas tecnologías y dotarlos de equipos para mejorar la informatización.

Periodo de ejecución: 2016

- **Positivizando la interculturalidad entre los jóvenes desde una perspectiva integral en el eje del Besòs-Barcelonès Nord**

Periodo de ejecución: 2015-2016

- [Convocatoria de ayudas a personas con menores a su cargo](#)

Se han otorgado una treintena de ayudas por valor de 47.120 euros.

Periodo de ejecución: 2016

- [Observatorio Europeo de Memorias](#)

En el año 2016 se ha continuado construyendo la red de entidades asociadas en el Observatorio y se han organizado varios seminarios y jornadas en torno a las políticas públicas de memoria o el uso del espacio público en relación con las políticas de memoria, en diferentes ubicaciones de las instituciones asociadas a la red: Barcelona, Madrid, Milán, Liubliana, Tarragona, Estambul y Bruselas.

Periodo de ejecución: 2013-2016

Responsabilidad social en la actividad docente e investigadora

5.1 PROYECTOS DE APRENDIZAJE SERVICIO

El ApS es una propuesta docente y de investigación que integra el servicio a la comunidad y el aprendizaje académico en un único proyecto que permite al alumnado formarse mientras trabaja sobre necesidades reales de su entorno, con el objetivo de mejorarlo. Es, por tanto, una metodología idónea para incorporar la RS a los estudios superiores y ejercer el compromiso cívico de la Universidad con su entorno.

En los últimos años, el papel del ApS ha crecido como propuesta docente en la UB. A continuación se describirán brevemente cuatro de los principales núcleos de implementación en la Universidad de proyectos vinculados al ApS.

Grupo de ApS en la UB

El equipo de trabajo de ApS de la UB se reúne desde el año 2013 con el fin de trabajar para difundir y extender el ApS en la UB. Tiene un carácter totalmente interdisciplinario, ya que está formado por profesorado de distintas facultades y áreas de conocimiento: Bellas Artes, Biología, Ciencias de la Tierra, Educación, Derecho, Filología, Medicina y Ciencias de la Salud (Medicina y Enfermería), Farmacia y Ciencias de la Alimentación, Economía y Empresa, Geografía e Historia, y UFR Escuela de Trabajo Social.

Sus cuatro objetivos prioritarios son:

- Identificar proyectos cercanos a la idea de ApS realizados en la UB y que, a pesar de no haber nacido bajo esta propuesta, comparten su filosofía y componentes principales.
- Dar a conocer y promover los proyectos de ApS como una propuesta que puede atender de manera integradora las tres misiones de la Universidad (docencia, investigación y

transferencia de conocimiento) y, además, hacerlo desde una perspectiva alineada con la RSU.

- Desarrollar proyectos de ApS compartidos que permitan trabajar de manera transversal y entre facultades.
- Trabajar por el reconocimiento institucional y velar por la calidad de las experiencias de ApS.

Durante el curso 2015-2016, las principales acciones que ha llevado a cabo el Grupo ApS de la UB han sido:

- Formalización del Grupo ApS de la UB como grupo de trabajo de la ICE e invitación para que todas las personas involucradas en proyectos de ApS formen parte de él.
- Formación del grupo de coordinación del ApS, integrado por los diferentes coordinadores de los grupos de ApS de cada facultad.
- Incorporación de profesorado de la Facultad de Biología y de la UFR Escuela de Trabajo Social al Grupo ApS.
- Diseño, implementación y evaluación del primer periodo del proyecto de ApS transversal titulado «Compartir ideas. La universidad en el instituto», iniciado en el curso 2015-2016 con el apoyo del Vicerrectorado de Política Docente y Lingüística como proyecto de innovación docente.
- Organización de la jornada de presentación «Aprender haciendo: aprendizaje servicio (ApS)», dentro de la III Jornada de Aprendizaje Servicio en la Universidad de Barcelona, en colaboración con el ICE.
- Organización del taller «Aprender haciendo: aprendizaje servicio (ApS)» en colaboración con el ICE, para el desarrollo práctico de proyectos, a partir de casos concretos y necesidades reales, en grupos reducidos.
- Estudio, con el Vicerrectorado de Política Docente y Lingüística, de las posibilidades de reconocimiento y consolidación del ApS en la UB.
- Presentación del trabajo llevado a cabo como grupo en varios congresos académicos de carácter nacional e internacional: VII Congreso Nacional y II Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario (Santiago de Compostela, 2016), IX Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación (Bellaterra, 2016), XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía (Madrid, 2016), y European Regional Research Conference on Service-Learning and Community Engagement (Bologna, 2016). Además, varios miembros del Grupo de ApS han expuesto la labor relativa a su ámbito de aplicación en diferentes jornadas, congresos y seminarios especializados.
- Participación en las redes sobre ApS: Red de ApS en las Universidades Catalanas, Red Española de Aprendizaje Servicio y Red Iberoamericana de Aprendizaje Servicio.

Se puede seguir en detalle el proyecto y el trabajo del Grupo ApS a través de Twitter (@grupApSUB).

Proyecto de ApS Derecho al Derecho

Derecho al Derecho, vigente desde 2006, quiere mejorar la formación de los estudiantes y favorecer que las personas y los colectivos con más dificultades puedan ejercer sus derechos. Es un proyecto que comparten la UB, varias organizaciones sociales y algunas entidades públi-

cas y profesionales. Desarrolla distintas actividades, tales como prácticas, preparación de informes y talleres, asesoramiento jurídico, publicación de textos, organización de jornadas o elaboración de trabajos de investigación. Trabaja para conseguir los objetivos descritos en la [última Memoria de RS](#).

[+ información](#)

El trabajo se articula y se desarrolla mediante varias clínicas jurídicas temáticas. En el curso 2015-2016 han sido:

- Clínica de Lucha contra la Impunidad
- Clínica Jurídica de Extranjería
- Clínica Jurídica de Diversidad Funcional
- Clínica Jurídica de Mujeres
- Clínica Jurídica de Derecho Inmobiliario y Mediación Residencial
- Clínica Jurídica de Derechos de las Personas, Sindicaturas Locales y Buena Administración
- Clínica Jurídica de Derechos de los Consumidores
- Clínica Jurídica de Derechos Humanos
- Clínica Jurídica de Género y Derecho Antidiscriminatorio
- Clínica Jurídica de Medio Ambiente
- Clínica Jurídica de Práctica Administrativa de Extranjería y Refugio
- Clínica Jurídica en Derechos Civiles
- Clínica Jurídica en Derechos Sociales
- Clínica Jurídica General
- Clínica Jurídica Penitenciaria
- Clínica Jurídica para la Protección de la Infancia y la Adolescencia

Se pueden consultar las [publicaciones](#) y los [trabajos de final de grado](#) elaborados en el marco de Derecho al Derecho.

Se puede seguir la actividad de Derecho al Derecho mediante su cuenta de [Twitter](#).

Proyecto de ApS de la Facultad de Educación

La Facultad de Educación ha continuado con la labor —iniciada en las antiguas facultades de Pedagogía y de Formación del Profesorado— de incorporar el ApS a sus enseñanzas, con la voluntad de institucionalizarlo y consolidar un mínimo de infraestructura sostenible que permita su implantación.

A continuación se detallarán los diferentes modelos de ApS presentes en la Facultad.

ApS en el primer curso

El alumnado que acaba de iniciar alguno de los grados de la Facultad tiene la posibilidad de vivir una primera experiencia formativa y de implicación cívica ligada a los estudios, valorada y reconocida con créditos ECTS.

PROYECTO	SÍNTESIS	ENTIDAD COLABORADORA	PARTICIPANTES
Amigos y amigas de la lectura	Ayuda a alumnos de primaria y de secundaria para que mejoren su competencia lectora y disfruten leyendo.	Consortio de Educación de Barcelona	37
Acompañamiento de niños y jóvenes en riesgo	Acompañamiento educativo individual a un niño o joven en riesgo de exclusión social, en un momento clave de su educación.	Association de la Fondation Étudiante pour la Ville	1

Fuente: Oficina de ApS de la Facultad de Educación

ApS de segundo a cuarto curso

Los alumnos de segundo a cuarto de los grados de la Facultad disponen de un abanico de propuestas, valoradas y reconocidas con créditos ECTS, entre las que elegir según sus intereses o necesidades formativas.

PROYECTO	SÍNTESIS	ENTIDAD COLABORADORA	PARTICIPANTES
Educación física e intervención socioeducativa	Organización de sesiones de juego motor y de relación en centros penitenciarios y de salud mental.	Dirección General de Régimen Penitenciario y Recursos de la Generalitat de Catalunya Federación Catalana de Asociaciones de Familias y Personas con Problemas de Salud Mental	52
Educar sonrisas	Programa de refuerzo escolar destinado a menores tutelados residentes en centros de acogida.	Soñar Despierto	3
Club Social Mentes Abiertas	Espacio para la inclusión social, mediante el ocio, de las personas con trastorno mental.	Sant Pere Claver – Fundación Servicio Solidario	1
Proyecto Rossinyol	Acompañamiento semanal de un niño para que conozca diferentes espacios de la ciudad, lugares de ocio y de diversión, y ámbitos de producción cultural.	Fundación Servicio Solidario	7
Refuerzo escolar en contexto multicultural	Supervisión de un grupo de cuatro o cinco niños de primaria en el proyecto Som-hi, para ofrecer refuerzo escolar a niños un día a la semana.	Fundación Migra Studium	1
Apoyo al aprendizaje en un contexto de trabajo por proyectos	Apoyo extraordinario en el aula en la atención al alumnado con necesidades educativas especiales, desestructuración familiar o situación de riesgo social, en un contexto de cambio profundo de la metodología educativa en la escuela.	Escuela Cor de Maria – Sabastida	1
En plenas facultades	Participación en un proyecto de información y asesoramiento sobre drogas y sexualidad dirigido a la población universitaria.	Fundación Salud y Comunidad	1
Las sonrisas de los casales	Colonias de verano para niños de escuelas de Marruecos como objetivo del proyecto, y acompañamiento en la creación de espacios ciudadanos que permitan aumentar el respeto y el valor de la escuela, apoyando —mediante la formación de voluntarios y/o educadores— la tarea de los docentes de la comunidad educativa en tres ámbitos de actuación: escuela, familia y comunidad.	Asociación Katxima para el Desarrollo Comunitario	8

PROYECTO	SÍNTESIS	ENTIDAD COLABORADORA	PARTICIPANTES
Acompañamiento de la gente mayor que vive en las residencias	Acompañamiento de la gente mayor que vive en residencias de la ciudad de Barcelona.	Asociación Solidaria con la Tercera Edad de Barcelona	3
Clases con personas inmigradas	Preparación e impartición de clases relacionadas con el aprendizaje de la lengua, las tecnologías digitales o la alfabetización de jóvenes y adultos inmigrantes, y acompañamiento de los usuarios en sus procesos personales y profesionales.	Espacio de Inclusión y Formación Casc Antic	1
Por una escuela inclusiva	Apoyo al maestro y a los alumnos con necesidades educativas especiales.	Centro de Educación Especial La Ginesta	4
Apoyo educativo	Acompañamiento y tutorización de niños a los que sus familias no pueden dar apoyo educativo.	Desarrollo, Inclusión y Acción Social	1
Estimulación cognitiva e intervención socioeducativa	Dinámicas grupales, de expresión, comunicación y sociomotrices con personas internas en los módulos de psiquiatría o de geriatría del Centro Penitenciario de Hombres de Barcelona (La Modelo).	Asociación para la Participación, Acción y Movimiento Social	6
Refuerzo educativo en el centro Al Vent!	Tareas de acompañamiento en un espacio de socialización y aprendizaje que da importancia a hacer deberes, estudiar y reforzar las materias instrumentales, priorizando la atención a los hábitos, las rutinas y el trabajo grupal.	Fundación La Vinya	2
Centro abierto y de recreo Bocins	Tareas de acompañamiento que combinan ocio, deportes, talleres, refuerzo educativo y muchas otras actividades transversales para el trabajo del grupo y de habilidades diversas, con la pretensión de implicar a las familias de los niños y jóvenes en la vida diaria del centro.	Fundación La Vinya	1

Fuente: Oficina de ApS de la Facultad de Educación

ApS en las asignaturas

El profesorado de algunas asignaturas de los grados y másteres de la Facultad ha incorporado el ApS como un nuevo elemento de la metodología docente:

PROYECTO	ENTIDAD	ASIGNATURA	TITULACIÓN
Apoyo a Barcelona Magic Line	Obra Social San Juan de Dios	Ética, Valores y Educación Social	Educación Social
Intervención educativa en proyectos de cuentos, lectura, psicomotricidad, plástica y huerto, entre otros	Barcelona: Escuela La Maquinista, Escuela La Farigola, Escuela La Llacuna, Escuela Fluvià, Escuela L'Univers Santa Coloma de Gramenet: Escuela Riera Alta Sant Adrià de Besòs: Biblioteca de Sant Adrià	Intervención en el Aula de Educación Infantil	Educación Infantil y Educación Primaria
Recuperación de la memoria histórica del barrio mediante un proyecto intergeneracional	Plataforma de Educación Social La Mina – Salesians Sant Jordi (Sant Adrià de Besòs)	Comunicación y Documentación	Trabajo Social
Proyectos de intervención en valores	Entidades que eligen los alumnos	Axiología y Educación en Valores	Pedagogía
Campaña antirrumores del Ayuntamiento de Barcelona	Estrategia BCN Antirrumores, del Programa BCN Interculturalidad	Interculturalidad, Inmigración y Trabajo Social	Pedagogía

Estudio de una necesidad social relacionada con los valores, y diseño de un proyecto de intervención y acción comunitaria	Entidades que eligen los alumnos	Axiología y Educación en Valores	Pedagogía
Talleres de TIC en los espacios de personas mayores	Dirección de Servicios a las Personas y el Territorio del Distrito del Eixample (Ayuntamiento de Barcelona)	Enseñanza y Aprendizaje en la Sociedad Digital	Pedagogía
Actividades sociodeportivas	Centro Penitenciario de Hombres de Barcelona (La Modelo)	Interculturalidad, Inmigración y Trabajo Social	Pedagogía
Creación de un proyecto vinculado a 365batecs.org para los más pequeños	San Juan de Dios	Prácticum	Educación Social
Proyecto socioeducativo para niños hospitalizados	Cruz Roja	TFG	Pedagogía

Fuente: Oficina de ApS de la Facultad de Educación

Proyecto de ApS de la Facultad de Economía y Empresa

En la Facultad de Economía y Empresa se desarrollan tres grandes líneas de actividad con respecto al ApS:

- Desde el curso 2014-2015 hay una línea de TFG llamada TFG-Proyectos Sociales con la que los estudiantes de Economía, Sociología o ADE desarrollan líneas de estudio propuestas por Financiación Ética y Solidaria, una asociación de fomento de la banca ética. Esta experiencia permite conocer de primera mano lo que representa y supone la banca y las finanzas éticas como alternativa viable al sistema financiero tradicional.

+ información

- En el curso 2015-2016 se ha creado una línea de TFG que se centra en el estudio de la Cooperativa del Economista (ubicada en la Facultad de Economía y Empresa), la última cooperativa de estudiantes, profesorado y PAS de la Universidad. Estos TFG versan sobre propuestas de mejora de la cooperativa y de sus resultados.
- Los estudiantes también pueden hacer prácticas externas en entidades sociales, con reconocimiento de créditos ECTS, durante aproximadamente tres meses y medio. Esta modalidad está pensada sobre todo para estudiantes del grado de Sociología y del máster universitario de Sociología: Transformaciones Sociales e Innovación, pero está abierta a cualquier estudiante de grado o máster de la Facultad.

En la Facultad de Economía y Empresa también se ha impulsado la creación, desde el curso 2015-2016, del premio de [Cáritas](#) al TFG con un mejor contenido social, una actividad que Cáritas lleva a cabo con [Universidades con Corazón](#), con quien la UB tiene firmado un convenio de colaboración. En la primera edición de este premio, dos TFG fueron premiados *ex aequo*.

Proyecto de ApS «Compartir ideas. La universidad en el instituto»

El proyecto «Compartir ideas. La universidad en el instituto» se ha iniciado en el curso 2015-2016, con el apoyo del Vicerrectorado de Política Docente y Lingüística, como proyecto de innovación docente del [Grupo de ApS en la UB](#). Han participado profesores de distintas áreas

de conocimiento, convirtiéndose así en un proyecto transversal. Consiste en que el alumnado, tanto de grado como de máster, prepare, por parejas, conferencias-taller sobre temas de interés general relacionados con sus estudios y vayan a institutos de enseñanza secundaria de Barcelona para compartirlos. El formato habitual es una explicación de unos veinte minutos, seguida de un taller o un debate de media hora.

El proyecto parte de la consideración de que una de las problemáticas de nuestra sociedad —cada vez más hiperinformada y, al mismo tiempo, con más dificultades para construir un saber significativo— es el déficit de conocimiento y, sobre todo, de opinión reflexiva y de motivación para actuar o adoptar conductas nuevas. Se ofrece un espacio de debate sobre temas de relevancia con un doble objetivo:

1. Difundir información.
2. Dinamizar espacios de debate (es la mejor manera de construir una opinión reflexiva y movilizadora).

El Consorcio de Educación de Barcelona es un socio clave en este proyecto, ya que difunde las propuestas y las vehicula actuando de enlace entre la Universidad y los institutos receptores.

La siguiente tabla recoge el trabajo llevado a cabo desde el proyecto durante el curso 2015-2016:

«COMPARTIR IDEAS». DATOS DEL PRIMER PERIODO (DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DE 2015)					
INSTITUTO	TÍTULO	FACULTAD	ESTUDIANTES	GRUPOS CLASE	ALUMNADO
Centro Escolar San Francisco*	Emprendimiento en el aula	Economía	2	2	50
	¿Cómo se convierte una sustancia en medicamento?	Medicina	3	2	50
Colegio SIL	Epidemias: ¿restos del pasado?	Medicina	2	1	16
Jesuitas de Gràcia – Colegio Kostka	Las relaciones tóxicas: taller con la pareja	Educación	2	2	53
	Trabajar por el bien común: el aprendizaje servicio	Educación	2	2	44
	¿Qué le pasa a mi abuelo que tiembla y le cuesta caminar?	Medicina	3	2	49
IEA Oriol Martorell	¿Hablamos lenguas o dialectos?	Filología	2	1	28
IES Infanta Isabel d'Aragó	Accionamos con métodos de creación de artistas	Bellas Artes	2	1	18
	El uso de drogas: ¿es delito?	Derecho	2	1	18
	¿Cómo se convierte una sustancia en medicamento?	Medicina	3	1	42
Escuela Vedruna Àngels	¡No juguemos con el <i>bullying</i> !	Educación	3	1	25
Escuela Técnico-profesional Xavier	La vacuna, la herramienta preventiva más eficaz: ¿verdad o mentira?	Medicina	2	1	12
	¿Microbios viajeros o viajeros con microbios?	Medicina	2	1	17
	¿Vacunas contra el cáncer?	Medicina	2	1	21
Instituto Galileo Galilei	¿Hablamos lenguas o dialectos?	Filología	2	1	48
IES Vila de Gràcia	Conferencias sociales	Educación	4	2	60

Instituto Montjuïc	¿Utilizas herramientas 2.0 para estudiar?	Educación	2	2	37
	¿Qué le pasa a mi cerebro cuando tomo alcohol?	Medicina	3	3	61
Instituto Anna Gironella de Mundet	Altruismo, solidaridad y ApS	Educación	4	2	60
IES Milà i Fontanals	Educación en valores	Educación	4	2	60
INS Ventura Gasol	Relaciones abusivas	Educación	3	4	100
IES Les Vinyes	¡Somos polvo de estrellas! Del Big Bang al planeta Tierra	Geología	2	2	37
Total: 14	22	7	56	37	906

* Las conferencias-taller del CE San Francisco se han impartido en dos grupos clase (3.º y 4.º de ESO) y cada charla se ha dado en los dos grupos. Por ello, el número total de alumnos de 3.º y 4.º es 50.

Fuente: Grupo de ApS en la UB

«COMPARTIR IDEAS». DATOS DEL SEGUNDO PERIODO (DE FEBRERO A JUNIO DE 2016)					
INSTITUTO	TÍTULO	FACULTAD	ESTUDIANTES	GRUPOS CLASE	ALUMNADO
Centro de Estudios Dolmen	Primeros auxilios: soporte vital básico (SVB) y uso de desfibriladores semiautomáticos (DEA)	Enfermería	4	5	118
	Hábitos posturales y relajación para la prevención del dolor de espalda	Enfermería	4	3	60
Jesuitas Sarrià – Sant Ignasi	Accionamos con métodos de creación de artistas	Bellas Artes	2	2	40
	Las multinacionales: ¿tienen deberes?	Derecho	3	6	156
	¿Cómo influye la publicidad en la alimentación humana?	Medicina	2	6	150
	Educación farmacéutica en la promoción de hábitos de vida saludables. Ideas para prevenir el consumo de riesgo de alcohol	Farmacia	16	6	152
Jesuitas Casp – Sagrat Cor de Jesús	Las relaciones tóxicas: taller con la pareja	Educación	2	2	53
	Cannabis, genética y trastornos mentales: ¿qué tienen que ver?	Biología	2	2	60
IES Infanta Isabel d'Aragó	¿Por qué crece la violencia de género entre jóvenes?	Derecho	2	1	30
Salesianos Rocafort	¿Qué es la homofobia?	Derecho	1	3	77
Escuela Vedruna Àngels	Educación farmacéutica en la promoción de hábitos de vida saludables. Ideas para prevenir el consumo de riesgo de alcohol	Farmacia	3	1	25
	Los derechos humanos: de la teoría a la práctica	Derecho	2	1	24
Instituto Vall d'Hebron	Accionamos con métodos de creación de artistas	Bellas Artes	2	2	48
	Arte, luz y vida	Bellas Artes	2	2	37
	¿Cómo mejora mi salud a través del ejercicio y la relajación?	Enfermería	2	1	40
IEA Oriol Martorell	¿Qué podemos saber de nuestro pasado lingüístico a través del presente?	Filología	2	1	20
IES Galileo Galilei	Ramon Llull: pensar, escribir y transformar el mundo	Filología	2	2	43
	¿Qué podemos saber de nuestro pasado lingüístico a través del presente?	Filología	2	2	43

«COMPARTIR IDEAS». DATOS DEL SEGUNDO PERIODO (DE FEBRERO A JUNIO DE 2016)					
INSTITUTO	TÍTULO	FACULTAD	ESTUDIANTES	GRUPOS CLASE	ALUMNADO
Colegio SIL	Reciclaje: reanimación de la materia	Bellas Artes	2	1	34
INS Josep Mestres i Busquets	Accionamos con métodos de creación de artistas	Bellas Artes	2	2	50
IES Príncipe de Girona	Interconectando ideas: teñimos desde el huerto y el jardín	Bellas Artes	2	1	18
	Vivencias desde el arte, la naturaleza y la sostenibilidad	Bellas Artes	2	1	20
Sección de Instituto Bosc de Montjuïc	¡No juguemos con el <i>bullying</i> !	Educación	2	2	50
	¿Por qué crece la violencia de género entre jóvenes?	Derecho	2	2	48
	¿Cómo influye la publicidad en la alimentación humana?	Medicina	2	2	51
Instituto Flos i Calcat	Educación farmacéutica en la promoción de hábitos de vida saludables. Ideas para prevenir el consumo de riesgo de alcohol	Farmacia	3	1	20
	Cannabis, genética y trastornos mentales: ¿qué tienen que ver?	Biología	2	1	23
	Cómo somos, quiénes somos, qué seremos: ¿está todo escrito en nuestros genes?	Biología	2	1	26
Instituto l'Alzina	¡No juguemos con el <i>bullying</i> !	Educación	2	3	78
	La vacuna, la herramienta preventiva más eficaz: ¿verdad o mentira?	Medicina	2	1	15
	Taller de hábitos posturales y ejercicio para la prevención del dolor de espalda	Enfermería	2	2	53
	Cómo somos, quiénes somos, qué seremos: ¿está todo escrito en nuestros genes?	Biología	2	1	25
Instituto Montjuïc	¿Cómo mejora mi salud a través del ejercicio y la relajación?	Medicina	1	1	24
IES Guillem de Berguedà	¿Qué podemos saber de nuestro pasado lingüístico a través del presente?	Filología	2	1	29
IES Jaume Balmes	¿Qué podemos saber de nuestro pasado lingüístico a través del presente?	Filología	2	1	23
Total: 18	36	8	91	73	1.756

Fuente: Grupo de ApS en la UB

Valor económico generado y distribuido

6

EVOLUCIÓN PRESUPUESTARIA 2013-2016 (EN MILLONES DE EUROS)

EVOLUCIÓN PRESUPUESTARIA	2013	2014	2015	2016
Estado de los gastos				
Gastos de personal	264,45	264,123	279,471	284,999
PDI	160,192	157,966	166,984	—
PAS	81,923	81,053	86,030	—
Otros	22,326	25,104	26,457	—
Gastos corrientes en bienes y servicios	59,811	59,024	63,207	64,080
Gastos financieros	1,145	1,115	0,850	0,711
Transferencias corrientes	17,639	15,823	14,507	8,261
Inversiones reales	39,685	28,176	38,207	45,400
Transferencias de capita	0,33	0,117	0,105	0,074
Activos financieros	0,237	0,302	0,231	0,244
Pasivos financieros	1,55	3,252	21,055	2,531
Total	384,847	371,932	417,633	406,301
Estado de los ingresos				
Tasas, precios públicos y otros ingresos	128,64	132,632	128,723	144,366
Transferencias corrientes	216,948	218,436	236,837	237,903
Ingresos patrimoniales	3,598	7,924	2,569	3,626
Transferencias de capital	21,047	22,792	24,213	24,960
Activos financieros	0,052	0,037	0,126	0,199
Pasivos financieros	1,712	0,187	12,747	24,486
Total	371,997	382,008	405,215	435,541

Fuente: Finanzas

RESULTADO PRESUPUESTARIO Y ACUMULADO

Estas cifras provienen de los datos oficiales reflejados en las cuentas anuales de la UB y se han sometido a las auditorías preceptivas

	2013	2014	2015	2016
Resultado presupuestario	-4.160.332,25	5.058.221,53	3.382.415,26	13.749.355,64
Déficit acumulado a 29/9/2017	-60.016.308,72	-56.50.816,67	-53.154.789,30	-52.042.207,36*

*Datos provisionales

Fuente: Finanzas

