

Institut de Desenvolupament Professional

Memòria del curs
2020-2021

ice



**Institut de Desenvolupament
Professional**
UNIVERSITAT DE BARCELONA



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Institut de Desenvolupament Professional

Memòria del curs
2020-2021



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Institut de Desenvolupament
Professional
UNIVERSITAT DE BARCELONA

© Edicions de la Universitat de Barcelona
Adolf Florensa, s/n
08028 Barcelona
Tel.: 934 035 430
comercial.edicions@ub.edu
www.edicions.ub.edu



ISSN: 2938-0383

Dipòsit digital: <http://hdl.handle.net/2445/184106>

Aquest document està subjecte a la llicència de Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada de Creative Commons, el text de la qual està disponible a: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.



SUMARI

00

Presentació 9

01

Organització de l'IDP-ICE 10

Què és l'IDP-ICE 11

Òrgans de govern 12

Consell de Direcció 12

Junta Directiva 12

Equip de Direcció 12

Personal 13

Professorat UB amb adscripció a l'IDP-ICE 13

Professorat del Departament d'Educació en comissió de serveis 13

Professorat col·laborador amb el Servei d'Assessorament
a la Recerca (SAR) 14

Personal d'Administració i Serveis 14

Personal laboral d'organització i gestió dels programes
de formació i desenvolupament professional del professorat
universitari i d'assessorament a la recerca en educació 14

Altres personal col·laborador 15

Àmbits d'actuació 15

02

**Secció d'Educació Infantil, Primària, Secundària
i Formació Professional** 16

Presentació de la Secció 17

Persones que formen l'equip 17

Cap de secció 17

Professorat en comissió de serveis del Departament d'Educació 17

Professorat col·laborador de la UB 17

03

| | |
|---|----|
| Objectius generals i específics | 17 |
| Activitats formatives | 18 |
| Cursos de formació permanent | 19 |
| Congressos, jornades i simposis amb què ha col·laborat la Secció | 22 |
| Grups de treball de l'IDP-ICE | 22 |
| Convenis i participació en comissions internes i externes a la UB | 23 |
| Assessoraments | 23 |
| Programes, projectes específics i ajuts | 23 |
| Projectes internacionals | 25 |
| Publicacions | 25 |
| Recull d'activitats formatives | 26 |
| | |
| Secció d'Universitat | 34 |
| Presentació de la Secció | 35 |
| Persones que formen l'equip | 35 |
| Cap de secció | 35 |
| Personal adscrit | 35 |
| Altre personal col·laborador | 35 |
| Objectius generals i específics | 36 |
| Activitats formatives | 36 |
| Cursos de formació permanent per al professorat UB | 36 |
| Congressos, jornades i simposis amb què ha col·laborat la Secció | 46 |
| Activitats coorganitzades amb els centres i vicerectorats | 46 |
| Activitats acreditades | 48 |
| Altra formació per encàrrec o col·laboració amb centres externs a la UB | 48 |
| Grups de treball de l'IDP-ICE | 48 |
| Convenis | 52 |
| Participació en comissions internes de la UB i interuniversitàries | 52 |
| Assessoraments | 54 |
| Consell de Coordinació de Formació de Centres | 54 |

| | |
|---|----|
| Col·laboracions amb centres, unitats i serveis de la UB | 55 |
| Programes, projectes específics i ajuts | 56 |
| Projectes internacionals | 58 |
| Publicacions | 58 |
| Visites de representants d'universitats llatinoamericanes i col·laboracions | 58 |
| Acreditació i Sistema de Qualitat | 59 |

04

| | |
|---|----|
| Secció d'Educació i Comunitat | 60 |
| Presentació de la Secció | 61 |
| Persones que formen l'equip | 61 |
| Cap de secció | 61 |
| Personal adscrit | 61 |
| Professorat adscrit | 61 |
| Objectius generals i específics | 61 |
| Activitats formatives | 62 |
| Activitats formatives en l'àmbit de la justícia | 62 |
| Activitats formatives en l'àmbit de la inclusió i la cohesió social | 63 |
| Activitats formatives en l'àmbit de la salut | 65 |
| Grups de treball de l'IDP-ICE | 65 |
| Convenis i participació en comissions internes i externes a la UB | 66 |
| Assessoraments | 66 |
| Programes, projectes específics i ajuts | 67 |
| Projectes internacionals | 67 |

05

| | |
|-----------------------------|----|
| Secció de Recerca | 68 |
| Presentació de la Secció | 69 |
| Persones que formen l'equip | 69 |
| Cap de secció | 69 |
| Tècnica de recerca | 69 |
| Professorat adscrit | 69 |

| | |
|--|----|
| Col·laboradors | 69 |
| Objectius generals i específics | 69 |
| Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR) | 70 |
| Activitats formatives | 71 |
| Cursos en línia per al professorat | 71 |
| Participació en congressos, jornades i altres activitats formatives | 73 |
| Grups de treball de l'IDP-ICE | 75 |
| Convenis i participació en comissions internes i externes a la UB | 77 |
| Col·laboració amb altres seccions de l'IDP-ICE | 77 |
| Programes, projectes específics i ajuts | 78 |
| Programa de Recerca en Docència Universitària (REDICE) | 78 |
| Recerca sobre la docència en línia durant l'estat d'alarma a la UB | 81 |
| Projectes internacionals | 82 |
| Publicacions | 83 |

06

| | |
|--|----|
| Secció de Publicacions | 84 |
| Presentació de la Secció | 85 |
| Persones que formen l'equip | 85 |
| Cap de secció | 85 |
| Director de la revista <i>Reire</i> | 85 |
| Director de la revista <i>Temps d'Educació</i> | 85 |
| Director de la revista <i>Enseñanza de las Ciencias Sociales</i> | 85 |
| Col·laboradors | 85 |
| Objectius generals i específics | 85 |
| Llibres | 86 |
| Revistes | 86 |
| Publicacions digitals | 88 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| 07 | Màsters i postgraus | 90 |
| | Màsters | 91 |
| | Diplomes d'especialització / diplomes de postgrau | 92 |
| | Curs superior universitari | 93 |
| | Curs d'expert | 93 |
| 08 | Càtedra de Neuroeducació | 94 |
| | Presentació de la càtedra de Neuroeducació | 95 |
| | Persones que formen l'equip | 96 |
| | Objectius generals i específics | 96 |
| | Activitats formatives | 97 |
| | Formació | 97 |
| | Congressos | 99 |
| | Activitats realitzades per membres de la càtedra | 102 |
| 09 | Activitats institucionals dels membres de l'equip de direcció | 106 |
| 10 | Annex. Resum de l'activitat de l'IDP-ICE del curs 2020-2021 | 108 |

És una gran satisfacció per mi adreçar-vos aquesta breu presentació de la trajectòria i les activitats més rellevants de l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) que han tingut lloc al llarg del curs acadèmic 2020-2021. Enguany presento una memòria que pretén, un curs més, fer valer la missió de l'IDP-ICE de la Universitat de Barcelona, fruit de la feina de dos equips directius.

El 12 de febrer del 2021 vaig iniciar una nova singladura, prenent possessió del càrrec de directora d'aquest institut. Amb el nou equip estem treballant amb il·lusió i interès per generar noves idees, enfortint les anteriors, que ens permetin continuar esdevenint una unitat de referència en la formació continuada del professorat a la nostra Universitat, dels diversos nivells educatius (Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional), i promoure la recerca en docència de cara a incentivar una docència de qualitat, la difusió en forma de publicacions de diversa índole de les activitats realitzades i la posada en valor del compromís que el nostre institut manté al servei de la societat, connectant-nos amb la comunitat.

Les dades que us presentem són un aparador de les múltiples activitats que, des de les diferents seccions, es duen a terme. Malgrat els condicionants de la pandèmia que, sens dubte, han impactat significativament en la nostra tasca durant aquest període, aquests ens han obert les portes per continuar el procés de transformació digital encetat el darrer curs, encoratjant-nos a oferir una formació accessible, ràpida, flexible i útil. Això ha suposat un esforç col·lectiu suplementari, importantíssim, per part de tothom, tant del per-

sonal docent i investigador com del personal d'administració i serveis. Aprofito, doncs, aquestes ratlles per expressar el meu agraïment i reconeixement institucional per la bona predisposició i l'esforç que tot l'equip de l'IDP-ICE ha fet durant tot el curs per poder donar la resposta més adient en tot moment.

Continuarem treballant per mantenir i incrementar el nivell de qualitat de l'activitat que es fa a l'IDP-ICE, adaptant-nos als nous reptes i a les noves necessitats formatives del nostre professorat, en què la recerca sobre la qualitat de la missió docent serà un dels principals objectius, així com la seva internacionalització. No és casual que la vitalitat i la perseverança d'aquest institut l'hagin fet arribar als seus cinquanta-un anys d'existència. Remant tots en la mateixa direcció els reptes són menys complicats i és més fàcil arribar a bon port.



MARIA ROSA BUXARRAIS
Directora de l'IDP-ICE

Organització de l'IDP-ICE

01



Què és l'IDP-ICE

L'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) de la Universitat de Barcelona és hereu de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) creat l'any 1969, en aplicació del Decret 1678/1969, de 24 de juliol, sobre la creació dels Instituts de Ciències de l'Educació (BOE núm. 195, de 15/08/1969, i núm. 233, de 29/09/1969). El Decret, en l'article primer, estableix que els Instituts de Ciències de l'Educació seran organismes al servei de la formació intel·lectual i cultural de la ciutadania a través de l'estímul i l'orientació permanent de les persones que es dediquen a les tasques educatives i de l'anàlisi de la labor pròpia de la universitat, amb l'objectiu del perfeccionament i la millora del seu rendiment. Entre els anys 2011 i 2012 va tenir lloc un intens i ric debat sobre el canvi de model i d'orientació de l'Institut, que va desembocar en una nova via de treball. El 8 de juny de 2018, el Consell de Govern de la Universitat de Barcelona va aprovar el canvi de denominació de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) per Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE).

Les funcions actuals de l'IDP-ICE, establertes a l'Estatut de la Universitat de Barcelona, són:

1. **La formació i el perfeccionament del professorat, així com l'assessorament en la recerca i l'assessorament tècnic en els diferents nivells educatius i àmbits de formació.**

2. **La formació del professorat universitari per a l'exercici acadèmic.**

L'IDP-ICE realitza aquestes funcions conjuntament amb les facultats, els departaments, els instituts universitaris de recerca i altres unitats de la Universitat de Barcelona, així com també amb altres institucions i organismes públics o privats mitjançant convenis de col·laboració.

Per dur a terme les funcions encomanades, l'IDP-ICE s'estructura en diferents seccions: 1) Secció d'Universitat; 2) Secció d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional; 3) Secció d'Educació i Comunitat; 4) Secció de Recerca, i 5) Secció de Publicacions. Entre d'altres funcions, correspon a aquestes seccions:

1. **Analitzar les necessitats de formació del professorat i d'altres professionals relacionats amb l'educació i dissenyar les propostes d'actuació que es considerin oportunes.**
2. **Organitzar, executar i avaluar els plans d'activitats de l'Institut en tot allò que afecti els seus àmbits d'incidència.**
3. **Promoure i afavorir les innovacions educatives.**
4. **Impulsar, coordinar, assessorar i orientar la recerca en els àmbits d'actuació de l'Institut.**
5. **Desenvolupar projectes de recerca en els àmbits d'actuació de l'Institut.**

6. Fomentar la formació permanent dels seus components.

Òrgans de govern

El govern de l'IDP-ICE és exercit per òrgans col·legiats i per òrgans de caràcter unipersonal. Són òrgans de govern col·legiats: el Consell de Direcció i la Junta Directiva.

Consell de Direcció

El **Consell de Direcció**, que exerceix la representació de tota la comunitat universitària i la dels diferents col·lectius que configuren l'Institut, està format per: Ramon Alemany Leira, Josep Alsina Masmitjà, Francesc Amorós Capdevila, Roser Bono Cabré (va substituir Maria Rosa Buxarrais en data 12 de febrer de 2021), Marta Bueno Salinas (va substituir Max Turull Rubinat en data 12 de febrer de 2021), Maria Rosa Buxarrais Estrada (va substituir la vacant de Xavier M. Triadó Ivern en data 12 de febrer de 2021), Lluís Casas Sala, Bartolomé Galera Cámara, Rosa Maria Giralt Donato (va substituir la vacant de Lluís Casas en data 16 de desembre de 2020), Rosina Gironès Llop, Mercè Gracenea Zugarramurdi, Atilà Herms Berenguer, Asunción Llana Berne, Lourdes Marzo Ruiz, Mònica Mato Ferré, Lluís Medir Tejado, Teresa Pagès Costas, Isabel Paula Pérez (va substituir Carme Panchón Iglesias en data 12 de febrer de 2021),

Ricardo Piqueras Céspedes i Joan Tomàs Pujolà Font (va substituir la vacant de Joan Guàrdia Olmos en data 29 d'abril de 2021). Des del 12 de gener fins a l'11 de febrer de 2021, va actuar com a director en funcions Juan Antonio Amador Campos.

Junta Directiva

La **Junta Directiva**, que dirigeix l'activitat ordinària de l'Institut, l'assessora i dona suport a l'equip directiu, està formada per: **Marta Bueno, Maria Rosa Buxarrais Estrada, Lluís Casas Sala, Bartolomé Galera Cámara, Mercè Gracenea Zugarramurdi, M. Asunción Llana Berne, Teresa Pagès Costas i Isabel Paula Pérez.**

Equip de Direcció

| | |
|----------------------|---|
| Directora | Maria Rosa Buxarrais Estrada (Xavier M. Triadó fins a l'11 de gener de 2021) |
| Directora adjunta | Isabel Paula Pérez (Carme Panchón fins a l'11 de febrer de 2021) |
| Secretària acadèmica | Marta Bueno Salinas (Max Turull Rubinat fins a l'11 de febrer de 2021) |
| Caps de secció | Roser Bono Cabré (Recerca) (Maria Rosa Buxarrais fins a l'11 de febrer de 2021) |

Caps de secció

María Asunción Llana Berñe
(Educació i Comunitat)

Lluís Casas Sala (Educació
Infantil, Primària, Secundària
i Formació Professional)

Mercè Gracenea Zugarramurdi
(Publicacions)

Dra. Teresa Pagès Costas
(Universitat)

Bartolomé Galera Cámara
(Administració)

- **Lluís Medir Tejado**, Departament de Ciència Política, Dret Constitucional i Filosofia del Dret (Secció de Recerca).
- **Maribel Però Cebollero**, Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa (Secció d'Educació i Comunitat).
- **Ernest Pons Fanals**, Departament d'Econometria, Estadística i Economia Aplicada (Secció d'Universitat).
- **Joan Tomàs Pujolà Font**, Departament d'Educació Lingüística i Literària, i Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica (Secció d'Universitat).
- **María Rosa Rozas García**, Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil (Secció d'Universitat).
- **Núria Serrat Antolí**, Departament de Didàctica i Organització Educativa (Secció d'IPS-FP).

Personal

Professorat UB amb adscripció a l'IDP-ICE

- **Juan Antonio Amador Campos**, Departament de Psicologia Clínica i Psicobiologia (Secció d'Universitat).
- **Moisés Carmona Monferrer**, Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa (Secció d'Educació i Comunitat).
- **Anna Forés Miravalles**, Departament de Didàctica i Organització Educativa (Secció d'Universitat).
- **Joan Guàrdia Olmos**, Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa (Secció d'Universitat) (fins a l'11 de gener de 2021).
- **Francisco Javier Onrubia Goñi**, Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació (Secció d'IPSFP).

Professorat del Departament d'Educació en comissió de serveis

Tant les activitats de formació permanent encarregades pel Departament d'Educació com els diferents programes de formació han estat coordinats i organitzats per:

- **Lluís Casas Sala**, cap de secció de Formació del Professorat d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional.

- **M. del Mar Aldámiz-Echevarria**, tècnica de formació.
- **Francesc Amorós Capdevila**, tècnic de formació.
- **Rosa Maria Giralt Donato**, tècnica de formació.
- **Alfred Sánchez Krellenberg**, tècnic de formació.

Professorat col·laborador amb el Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR)

- **Antonio Ruiz Bueno**, Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació.
- **Marta Sabariego Puig**, Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació.

Personal d'Administració i Serveis

- Administració: **Bartolomé Galera Cámara**, cap d'Administració i de Secretaria.
- Secretaria: **M. Àngels Segura Ricart** (cap del Negociat Administratiu), **Ana Castán Santafé**, **Albert Coines Vicente**, **Juliana Gómez Peñalba**, **Marisa Herrero Serrano**, **Maria Dolors Ortiz Muñoz**, **Luís Ramos del Río**, **Margarita Ruiz Desimón** i **Assumpta Ruiz Sánchez**.
- Negociat Econòmic: **David Oliva Albaladejo** (cap del Negociat Econòmic), **Julia Rodríguez Cámara**, **Cristina Rojas Martínez** i **Mercedes Zamora Cortés**.

Personal laboral d'organització i gestió dels programes de formació i desenvolupament professional del professorat universitari i d'assessorament a la recerca en educació

- **Evangelina González Fernández** i **Lourdes Marzo Ruiz** (Secció d'Universitat).
- **Dra. Lissette Fernández Núñez** (Secció de Recerca).
- **Mònica Mato Ferré** (suport a les noves tecnologies, organització i gestió de pàgina web).
- **Rafael Becerra Machado** (disseny i desenvolupament d'aplicacions i bases de dades).
- Suport a l'Àrea de Serveis a Usuaris de Mundet (sota la direcció de Carme Pineda Teixidó).

Com cada any, volem agrair la feina de tots els col·laboradors/es de l'IDP-ICE, gràcies als quals es poden dur a terme les diferents activitats: formadors/es del programa de formació permanent del Departament d'Educació i de les activitats fetes per iniciativa de l'IDP-ICE, i especialment dels centres educatius amb els quals hem estat en contacte per poder aconseguir els objectius compartits. Aquest agraïment el volem fer arribar, també, a totes aquelles institucions que han confiat en nosaltres i ens han encomanat tasques docents, d'assessorament i d'investigació. Així mateix, el nostre agraïment es fa extensiu al professorat i a les institucions d'altres països que ens han visitat i s'han interessat per la tasca, l'organització i el funcionament de l'Institut, i han formulat

consultes sobre la formació permanent i el desenvolupament professional del professorat.

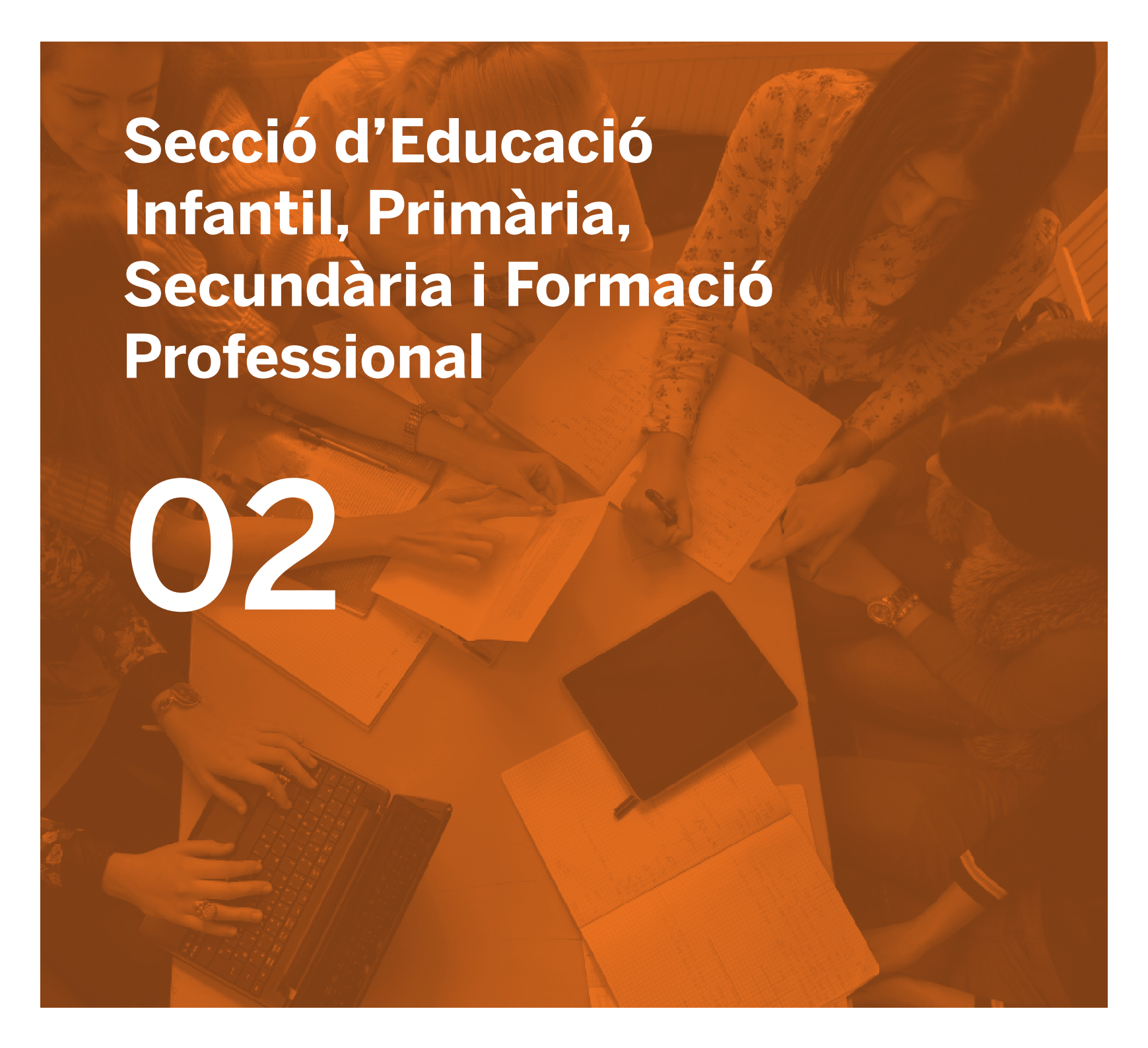
Altres personal col·laborador

- Professorat vinculat als diferents programes i projectes d'investigació de l'IDP-ICE: **Dolors Ferrer Canadell, Francesc Xavier Hernández Cardona, Francesc Martínez Olmo, Joan Anton Sánchez Valero, Rosa Sayós Santigosa i Xavier Testar Ymbert.**
- Becaris/es i personal de recerca vinculat a les seccions, les activitats i els grups de recerca de l'Institut: **Andreu Albert Ballestar, Marçal Díez Puig, Laura Fuciños López*, Núria Garcia Aguilar, Alba Gasch Navalon*, Maria Mateo Monfort, Patricia Panadero Hernández, Marc Puerta Garcia* i Pablo Sánchez-Crespo Pifarré.**

* Becaris amb menys de tres mesos de vinculació a l'IDP-ICE durant el curs acadèmic.

Àmbits d'actuació

- Formació de professorat d'educació infantil, primària, secundària i formació professional.
- Formació de professorat universitari.
- Educació i comunitat.
- Recerca en docència i innovació docent.
- Publicacions.



Secció d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional

02

Presentació de la Secció

La Secció d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional centra el seu focus de treball en la formació permanent dels docents de qualsevol centre educatiu d'aquests nivells. Com a encàrrec del Departament d'Educació a les diferents universitats catalanes, es busca la vinculació amb el món acadèmic i el món docent per tal d'afavorir el desenvolupament professional dels docents d'aquests nivells.

La formació organitzada per la Secció es fa, en bona part, en consonància amb les línies prioritàries de formació del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Les activitats de formació i millora sorgeixen per encàrrec del Departament d'Educació, d'altres entitats o per iniciativa pròpia de l'IDP-ICE.

L'escalonada «tornada a la normalitat» marcada pel Departament d'Educació i la Universitat en determinats moments del curs, així com el treball en línia ja més consolidat respecte al curs anterior, han fet que a poc a poc les diferents accions formatives hagin recuperat la seva activitat de manera progressiva respecte al curs anterior.

Persones que formen l'equip

La Secció està formada per cinc docents del Departament d'Educació en comissió de serveis amb dedicació exclusiva i dos professors adscrits de la UB amb dedicació parcial.

Cap de secció

Lluís Casas Sala

Professorat en comissió de serveis del Departament d'Educació

M. del Mar Aldámiz-Echevarria Iraurgui

Francesc Amorós Capdevila

Rosa Giralt Donato

Alfred Sánchez Krellenberg

Professorat col·laborador de la UB

Javier Onrubia Goñi

Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació

Objectius generals i específics

- Contribuir al desenvolupament professional dels docents amb la formació permanent mitjançant el desenvolupament d'activitats de formació, recerca i innovació (a través de les diferents modalitats de formació: cursos, seminaris, ta-

llers, jornades, intercanvi d'experiències, congressos i grups de treball).

- Identificar noves necessitats formatives dels centres i del professorat dels nivells educatius corresponents, i dissenyar i gestionar les actuacions adients per donar-hi resposta.
- Facilitar la publicació i difusió de recerques i bones pràctiques docents.
- Potenciar la formació de formadors/es dels diferents programes de la Secció.
- Possibilitar activitats de formació entre professorat i altres professionals que intervenen en l'educació.
- Oferir un servei d'assessorament, consultoria i valoració de projectes impulsats per altres entitats que tenen incidència en el món educatiu, i col·laborar-hi en la seva difusió.
- Permetre la transferència del coneixement des de la universitat i altres entitats al món educatiu.

Activitats formatives

| Modalitat | Activitats | Assistents |
|----------------------|------------|--------------|
| Assessorament | 5 | 38 |
| Curs | 60 | 957 |
| Estada a l'empresa | 5 | 5 |
| Grup de treball | 22 | 215 |
| Jornada | 9 | 785 |
| Seminari | 3 | 33 |
| Taller | 5 | 78 |
| Total general | 109 | 2.111 |

Cursos de formació permanent

| Curs | Inscrits |
|--|----------|
| 3r curs anual de l'aFFaC: la segregació escolar | 38 |
| A la FP tots orientem! | 19 |
| Abús sexual infantil. Identificació, prevenció i abordatge des dels centres educatius | 20 |
| Acompañamiento al desarrollo infantil temprano. Cuidados de calidad, libertad de movimiento y actividad autónoma | 12 |
| Aplicació d'un programa d'educació emocional destinat a infants del segon cicle d'educació infantil | 69 |
| Aplicar la comunicació no violenta a l'aula | 8 |
| Aprèn i ensenya: la problemàtica de les resistències antimicrobianes i la cerca de bacteris productors d'antibiòtics a les aules | 11 |
| Aprenentatge cooperatiu a FP | 18 |
| Capacitació de formadors i formadores en enfocament restauratiu global (ERG) | 11 |
| Com flippejar una classe en formació professional! Nivell intermedi | 40 |
| Créixer des de l'adversitat: una aproximació a la resiliència a l'escola | 107 |
| De l'aula presencial a l'EVA (entorn virtual d'aprenentatge) #EVAeduca | 55 |
| El treball per projectes. Una alternativa a l'estada dual | 18 |

| | |
|--|----|
| EVALOE-SSD-SEC: aplicació digital per millorar la competència comunicativa, adreçada a professorat d'educació secundària | 10 |
| Formació de formadors i formadores en enfocament restauratiu global (ERG) | 24 |
| Habilitats comunicatives. Família d'imatge personal | 13 |
| Incoterms 2020 (amb gamificació) | 7 |
| Incoterms 2020 i contractació internacional | 11 |
| Kobido i tècniques del Llunyà Orient / fustateràpia | 18 |
| L'educació en l'etapa 0-3, una nova mirada | 13 |
| La simulació com a metodologia docent per al desenvolupament de competències | 6 |
| Màrqueting digital per a la imatge personal: eines per a potenciar la presència <i>online</i> | 22 |
| Metodologies per posar en marxa un projecte de formació professional | 33 |
| Millorem la convivència a partir de l'enfocament restauratiu. Serveis a la comunitat | 12 |
| <i>Mindfulness</i> en l'entorn educatiu | 9 |
| Neurociència aplicada a l'educació per a docents de cicles formatius | 18 |
| Neuroeducació. Claus per a l'aula | 7 |
| No hi donis més voltes, GA-MI-FI-CA la teva aula! #GamificaEduca | 67 |
| Nous texts, noves lectures. Deu lliçons d'actualització en literatura grecolatina | 32 |
| Online English Course. Nivell B2 | 3 |

| | |
|--|------------|
| Online English Course. Nivell C1 | 17 |
| Perruqueria saludable i sostenible | 26 |
| PNL en l'entorn educatiu | 19 |
| Pràctiques restauratives en l'àmbit de la infància i l'adolescència. Model Belinda Hopkins | 19 |
| Principis de la documentació clínica | 34 |
| Programa d'aula digital a secundària: Renova la teva aula de secundària amb Flipped Classroom, pàgines web i presentacions | 5 |
| Programa formatiu: ètica aplicada a l'anàlisi de la competència ètica en els estudiants de màster | 16 |
| Programar i avaluar per competències en els cicles formatius | 39 |
| Recursos DUA aplicats a la FP | 24 |
| Simulem amb realitat virtual | 20 |
| Tècniques hidroteràpiques aplicades als centres <i>wellness</i> i de balneari | 12 |
| Un nou món és possible: incorporem els ODS a la FP! | 10 |
| TOTAL | 972 |

A la vegada participem en la coorganització de formacions entre nosaltres i centres de recursos adreçades a centres educatius de la zona del CRP com a encàrrec compartit entre ambdues institucions, així com en la modalitat d'encàrrecs de certificacions i cursos per part d'entitats i centres privats i concertats.

Congressos, jornades i simposis amb què ha col·laborat la Secció

En col·laboració amb la Facultat d'Educació s'ha realitzat la jornada internacional Montessori Hoy.

En l'àmbit científic s'han continuat realitzant les activitats de nanociència, en col·laboració amb la Facultat de Física, la jornada de cristal·lografia, amb la Facultat de Ciències de la Terra, i també la jornada conjunta entre les Facultats de Biologia i Ciències de la Terra adreçada al professorat de secundària.

El Grup de Treball d'Altes Capacitats ha seguit organitzant els congressos de Petits i Joves Científics i Científiques de Catalunya.

Amb el Grup de Recerca en Bioestadística i Bioinformàtica hem celebrat la jornada «Per a què serveix l'estadística?», adreçada a l'alumnat de secundària i batxillerat.

Grups de treball de l'IDP-ICE

Els grups de treball de la Secció a poc a poc han anat recuperant la seva activitat, en veure que la modalitat en línia s'ha anat consolidant, i probablement serà una novetat que ha vingut per quedar-se, si més no en la modalitat híbrida, ja que facilita trobades de persones que hi participen un cop finalitzada la jornada laboral.

Aquests són els grups de treball actius durant el curs:

Formació de Formadors ABP i Ciències Socials

Actualització en Valors de les UP del Programa Municipal de Barcelona «L'escola fa esport a la ciutat»

Congressos de Petits i Joves Científics i Científiques de Catalunya

Grup de Treball i Recerca del #gamificurs

Inclusió d'Alumnat amb Discapacitat a l'Educació Física Escolar

Pilotatge de la Formació del Projecte SAFE (Superbug Awareness for Education)

Motricitat, Cognició, Infància i Escola

| |
|---|
| Formació de Formadors en Aprenentatge Servei |
| Suport Educatiu a l'Escola Inclusiva |
| Educació Emocional |
| Grup de Recerca per la Infància i l'Adolescència (GRIA) |
| Programa TEI. Tutoria entre iguals. Investigació sobre la violència escolar i l'assetjament |
| Grup de Recerca en Acció Tutorial (GR_AT): Acompanyant l'alumnat |

Convenis i participació en comissions internes i externes a la UB

La creació i la participació amb entitats externes, ja sigui per la via del conveni o dels encàrrecs, es centra bàsicament en el Departament d'Educació. Des de dues direccions generals s'han realitzat activitats formatives per encàrrec: la de Formació professional, amb els cursos de formació permanent per al seu professorat; la d'Innovació educativa, amb les formacions adreçades al personal dels centres de recursos educatius, i, com a novetat, les adreçades als serveis educatius, que està previst mantenir durant el curs següent.

Ha aparegut la demanda de conveni amb el Seminari Permanent de Ciències Naturals que desenvolupa-

rem en el curs 2021-2022, així com col·laboracions amb diferents facultats, en què s'han coorganitzat activitats d'actualització de continguts per al professorat de secundària, principalment en l'àmbit científic.

Participem també com a membres de ple dret en les reunions convocades pels centres de recursos de tot Catalunya, on formem part de la comissió que gestiona els Plans de formació permanent de zona. Actualment assistim a les reunions de setze centres de recursos dues vegades l'any.

Assessoraments

Els cinc assessoraments realitzats han estat bàsicament els que coorganitzem amb la Fundació Solidaritat UB adreçats a centres de secundària sobre la temàtica de la ciutadania global.

Programes, projectes específics i ajuts

El programa **FORCES**, que posa en contacte investigadors/es de la UB amb professorat i alumnat de batxillerat que està realitzant el treball de recerca, continua a ple rendiment, malgrat que els mesos de pandèmia han marcat el ritme i han posat dificultats a una tasca que majoritàriament demanava presencialitat. Els equips de treball han hagut de generar maneres de treball imaginatives, i en general s'ha pogut mantenir

aquest programa malgrat aquestes dificultats. Actualment tenim en marxa 108 treballs de recerca amb l'alumnat i el professorat respectius de la UB que ajuden a desenvolupar-los.

S'ha reprès el projecte **APEL·LES** (Acompanyament per l'èxit de la lectura i l'escriptura), amb un vídeo de difusió del projecte, i s'ha tornat a activar en la mesura del possible la presencialitat postpandèmia.

El projecte **ADMIRA** de difusió i treball de la detecció de partícules a secundària, amb què col·labora la Facultat de Física i el CERN de Ginebra, s'ha pogut acabar enguany, reconvertit en virtual.

Hem participat també en el grup de treball **STEAM** del Consorci Educatiu de Barcelona.



Projectes internacionals

S'han desenvolupat dos projectes internacionals que eren continuació del curs anterior:

SAFE: «Superbug Awareness for Education», que treballa la resistència antimicrobiana a secundària, creant una formació online per treballar amb la modalitat de APS en centres de secundària que es vinculen a centres de primària amb l'expertesa de la Facultat de Farmàcia.

ERASMUS THINK GLOBAL: elaborant una formació per treballar la Competència en Ciutadania Global conjuntament amb la secció de Comunitat de l'IDP.

S'ha començat a gestionar la participació en el projecte EUROM (European Observatory on Memories) al voltant de la memòria històrica als centres educatius per desenvolupar seminaris en línia trimestrals amb experts europeus.

Publicacions

S'ha completat la publicació d'*El projecte FORCES. El foment de la recerca a Batxillerat des de la Universitat de Barcelona* dins dels «Quaderns de Docència Universitària», en què s'explica com s'ha treballat durant els tres primers anys aquest projecte que involucra professorat de la UB i professorat i estudiants de batxillerat al voltant del treball de recerca de segon de batxillerat.

S'han acabat de revisar i estan pendents de publicació els *Itineraris Geoambientals III. Dinàmica litoral al delta del Llobregat*.

Està en fase de revisió i d'acord de publicació conjunta entre l'IDP i el Departament d'Educació el recull que han coordinat Javier Onrubia i l'equip de la Secció sobre les conclusions de les formacions avançades de professionals de CRP que durant els tres darrers anys hem dut a terme per encàrrec del Departament d'Educació.

Recull d'activitats formatives

CURSOS

Formació professional (setembre)



Vint-i-un cursos d'actualització: formacions de famílies específiques i de caire transversal adreçats al professorat de formació professional. Hi han participat 516 docents de diferents famílies formatives.

Serveis educatius Departament Educació



Formació adreçada a equips integrats de serveis educatius de tot Catalunya per encàrrec del Departament d'Educació. Hi participen quaranta-set professionals d'EAP, CRP, LIC i altres serveis, i s'aprofundeix en el model d'assessorament col·laboratiu per treballar de manera integrada.

Avançat de professionals de CRP del Departament Educació



Formació adreçada a professionals dels Centres de Recursos Pedagògics de tot Catalunya per encàrrec del Departament d'Educació. Hi participen dotze professionals i s'aprofundeix en el model d'assessorament col·laboratiu aplicant-lo a la seva feina real.

Formació de formadors/es en pràctiques restauratives del Departament d'Educació



Dos cursos de capacitació de formadors per en càrrec del Departament d'Educació que han format trenta-cinc persones que impulsaran el programa en pràctiques restauratives a tot Catalunya, fent la selecció dels participants vinculats a tots els Serveis Territorials de Catalunya.

Pràctiques restauratives en l'àmbit de la infància i l'adolescència. Model Belinda Hopkins



Formació inicial en el model de Belinda Hopkins sobre les pràctiques restauratives a l'aula que ha format dinou persones, que el podran aplicar en la seva activitat docent.

Formació professional (juliol)



Deu cursos i vuit estades en empreses que han acollit 237 docents d'FP en conveni amb el Departament d'Educació. Són cursos d'actualització de continguts adreçats al professorat de cicles formatius.

Cursos d'idiomes Oxford i Macmillan



Dos cursos en línia d'actualització en llengua anglesa i metodologia en virtut del conveni amb les editorials Oxford i Macmillan, que han acollit quaranta-nou participants.

Projecte Escolta'm



Tres cursos a centres educatius del projecte sobre la tutoria personalitzada.

Oferta juliol ips



La situació de pandèmia ha marcat molt el calendari i les energies dels docents, que han hagut de fer un sobreesforç formatiu al llarg el curs. S'han pogut confirmar solament tres cursos al juliol, dels dotze programats.

SAFE (pilotatge i formació en línia)



En el marc del projecte europeu SAFE sobre el treball a les aules de la resistència als antibiòtics, s'ha fet la preparació i revisió del curs en línia, i s'ha dut a terme de manera telemàtica el curs amb catorze participants de centres de primària i secundària.

Comunicació no violenta



S'ha iniciat aquest curs com a tema nou en format en línia i com a element imprescindible per entendre la pràctica restaurativa, dins del programa Tutoria, orientació, convivència i inclusió. Hem organitzat cursos i assessoraments en centres dins de la nostra funció de comunicar el món acadèmic i els centres educatius.

GRUPS DE TREBALL



Actualització en Valors de les UP del Programa «L'escola fa esport a la ciutat».

Congressos de Petits i Joves Científics i Científiques de Catalunya.

Educació Emocional.

Formació de Formadors ABP i Ciències Socials.

Formació de Formadors en Aprenentatge Servei.

Grup de Recerca en Acció Tutorial (GRAT).

Grup de Recerca per la Infància i l'Adolescència (GRIA).

Grup de Treball i Recerca del #gamificurs.

Inclusió d'Alumnat amb Discapacitat a l'Educació Física Escolar.

Motricitat, Cognició, Infància i Escola.

Pilotatge de la Formació del Projecte SAFE (Superbug Awareness for Education).

Programa TEI. Tutoria entre iguals. Investigació sobre la violència escolar i l'assetjament.

Suport Educatiu a l'Escola Inclusiva.

SEMINARIS



S'han realitzat tres seminaris:

Maneres de ser i estar a l'educació: una exploració de les nostres experiències docents, copsant el present.

This is the dream, sobre pràctiques restauratives.
Pedagogies feministes.

TALLERS



Tallers a centres i per a docents, enfocats en les temàtiques següents:

Pràctiques restauratives.

Ciutadania global.

Escolta'm.

Els consumidors en el mercat europeu digital, (en col·laboració amb la càtedra Jean Monnet de la Facultat de Dret).

ASSESSORAMENTS



Assessoraments a cinc centres de secundària a Barcelona: «Repensar la recerca a batxillerat», en conveni amb la Fundació Solidaritat UB.

JORNADES

VIII Jornades d'ApS: educar per a la transformació social



Amb la participació de persones reconegudes que ens ajudaran a pensar millor la força educativa de l'aprenentatge servei. Conferències i tallers amb resultats de recerques que mostraran les iniciatives que diferents actors educatius, socials i de l'Administració estan promovent per arrelar l'aprenentatge servei i el servei comunitari.

Jornada internacional Montessori hoy



Conferència inaugural i una taula rodona al voltant del llegat de Maria Montessori a l'escola actual amb motiu del 150 aniversari del seu naixement. Organitzada amb la col·laboració de la Facultat d'Educació amb ponents internacionals.

Concurs de nanorelats



Concurs dirigit als alumnes de tercer i quart d'educació secundària obligatòria (ESO) i grau mitjà o superior de FP (categoria 1) i de primer i segon de batxillerat (categoria 2), per fomentar les vocacions científiques i l'interès per la nanociència dels estudiants de secundària i contribuir a un millor coneixement sobre la nanociència i la nanotecnologia.

Concurs de cristallització a l'escola



Concurs en línia de vídeos per a tots els centres que es van inscriure en l'edició 2019-2020 del Concurs UB de Cristallització a l'Escola amb l'objectiu de donar continuïtat al concurs després de la cancel·lació de la seva jornada final programada inicialment per al maig de 2020.

Trobada conjunta de professorat de biologia i ciències de la terra i del medi ambient del batxillerat. La terra en temps de pandèmia



La pandèmia ha obert la porta a noves interaccions, com aquesta primera trobada de professors/es de batxillerat organitzada conjuntament per la Facultat de Biologia i la de Ciències de la Terra. Prop de dos-cents inscrits treballant dues temàtiques molt diferents, però que suposen repertes conjunts per a totes dues disciplines.

Per a què serveix l'estadística?



El Grup de Recerca en Bioestadística i Bioinformàtica (GRBIO) de la Universitat de Barcelona i la Universitat Politècnica de Catalunya posa en marxa una iniciativa de divulgació adreçada al professorat de secundària i batxillerat amb l'objectiu d'apropar el món de l'estadística al conjunt de la societat. Diverses investigadores del GRBIO oferiran recursos per acostar aquesta disciplina als estudiants d'ESO i batxillerat.

Secció d'Universitat

ice 50 anys
IDP
Institut de Desenvolupament
Personal i Social
UNIVERSITAT DE BARCELONA

03

Curs 2021

FORMACIÓ PROFESSORAT UB

Presentació de la Secció

La Secció d'Universitat de l'IDP-ICE és responsable de programar el **Pla de formació del professorat** de la UB, per complir el precepte estatutari que recull com a dret del PDI «tenir accés a la formació permanent, amb la finalitat de garantir la constant millora de la tasca docent i investigadora». Una de les funcions prioritàries de la Secció d'Universitat és, doncs, dissenyar, planificar, impartir, avaluar i acreditar formació adreçada al professorat de la UB, i assessorar en processos formatius per a la millora docent.

<<http://www.ub.edu/idp/web/ca/universitat>>

L'activitat de formació adreçada al professorat de la UB s'aplica tant a la docència i la gestió com a la investigació i la transferència del coneixement, i compta amb la participació dels centres a través del **Consell de Coordinació de Formació de Centres**.

<<http://www.ub.edu/idp/web/ca/coordinadorsformacio>>

Persones que formen l'equip

Cap de secció

Teresa Pagès i Costas

Professora titular del Departament de Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia.

Personal adscrit

- **Juan Antonio Amador Campos**, del Departament de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic.
- **Anna Forés Miravalles**, del Departament de Didàctica i Organització Educativa.
- **Evangelina González Fernández**, tècnica de formació de l'IDP-ICE.
- **Lourdes Marzo Ruiz**, tècnica de formació de l'IDP-ICE.
- **Ernest Pons Fanals**, del Departament d'Econometria, Estadística i Economia Aplicada.
- **Joan Tomàs Pujolà Font**, del Departament d'Educació Lingüística i Literària, i Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica.
- **M. Rosa Rozas García**, del Departament d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil.

Altres personal col·laborador

- Professorat vinculat als diferents programes i projectes d'investigació de la Secció d'Universitat: **Joan Antón Sánchez Valero** (Departament de Didàctica i Organització Educativa), **Xavier Testar Ymbert** (Departament de Bioquímica i Biomedicina Molecular) i **Sergi Valera Perteigàs** (Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa).

Objectius generals i específics

L'objectiu general és impulsar de forma integral el desenvolupament professional del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, mitjançant el disseny, l'organització i la gestió de la formació permanent, i l'assessorament i l'assistència tècnica al PDI en els àmbits esmentats.

El **Pla de formació del PDI** dona resposta a les necessitats d'actualització de les competències lligades al desenvolupament professional del professorat i a les expectatives de la UB de disposar d'una plantilla de professorat qualificada i preparada per assumir els reptes promoguts per l'EEES i la qualitat universitària.

El Pla de formació elaborat per la Secció d'Universitat de l'IDP-ICE pretén acompanyar el professorat de la UB en processos d'aprenentatge que contribueixin a:

- Propiciar bones pràctiques docents que redundin en una millora progressiva, rellevant i continuada de la docència en la UB.
- Oferir eines i recursos per millorar la gestió acadèmica en els diferents àmbits.
- Proporcionar orientació i suport en les tasques de gestió i de recerca.

Activitats formatives

Cursos de formació permanent per al professorat UB

El Pla de formació del professorat de la UB es concreta en programes de formació enfocats als tres grans àmbits d'actuació del professorat universitari, que esdevenen els eixos del seu desenvolupament professional: formació en docència, formació en recerca i transferència del coneixement, i formació en gestió. http://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/plaformacioub_idp2019_21.pdf

| Programes de formació | Matrícules |
|---|------------|
| Formació en docència | 868 |
| Competència digital docent | 687 |
| Habilitats personals (<i>soft skills</i>) | 237 |
| Màster en Docència Universitària per a Professorat Novell | 31 |
| Formació per a la internacionalització de la docència | 485 |
| Formació en recerca i transferència del coneixement | 529 |

| | |
|--|--------------|
| Formació per a joves investigadors | 1.312 |
| Formació en gestió | 151 |
| Activitats coorganitzades | 1.050 |
| Activitats acreditades: formació a demanda | 2.581 |
| Total | 7.931 |

• Programes de formació

La Secció d'Universitat impulsa la formació permanent com un procés d'aprenentatge al llarg del temps, a fi que el professorat de la UB pugui millorar els seus coneixements i les seves habilitats i competències, des de la perspectiva universitària que exigeix actualitzar i repensar la docència i la recerca.

Des d'aquesta perspectiva, la Secció configura anualment l'oferta formativa en coherència amb les necessitats i prioritats dels centres, identificades a través dels coordinadors/es de formació de centre, i també a partir d'un estudi que es va realitzar fa dos cursos, basat en un qüestionari que es va fer arribar a tot el professorat de la Universitat de Barcelona (pot consultar-se l'informe executiu: <<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/132538>>).

Si bé el treball amb els coordinadors/es de formació i els resultats d'aquell estudi van permetre establir uns eixos clau a partir dels quals articular una part significativa de l'oferta formativa, d'acord amb les prioritats establertes per la Secció i les línies de política docent del Rectorat, sens dubte el curs 2020-2021 ha seguit marcat per la pandèmia, cosa que ha fet que la formació s'hagi seguit oferint en format no presencial i atenent especialment la necessitat de seguir treballant amb recursos metodològics i tecnològics.

• Programa de formació en docència

Aquest programa proporciona recursos informatius i formatius al professorat de la UB per acompanyar-lo en el seu aprenentatge i contribuir a propiciar bones pràctiques docents que redundin en una millora progressiva, rellevant i continuada de la docència a la UB.

En el context actual de la docència universitària, es fa necessari equipar el professorat d'eines i recursos en línia, però, sobretot, d'estratègies metodològiques que li permetin adaptar-se als nous escenaris que planteja viure en una constant incertesa pel que fa a la presencialitat a la universitat mentre duri la pandèmia. La flexibilitat i l'ús dels recursos tecnològics disponibles seran uns dels elements clau.

En aquesta línia, podem dir que el contingut de les activitats que s'han programat al llarg del curs acadè-

mic està en sintonia amb el desenvolupament de les competències docents que hauria d'assolir el professorat al llarg de la seva carrera acadèmica.

Aquestes competències són:

- Competència de planificació i gestió de la docència.
- Competència metodològica.
- Competència comunicativa.
- Competència interpersonal.
- Competència de treball en equip.
- Competència d'innovació.

Quant a l'organització, el programa s'ha anat oferint al llarg de tot el curs, des de setembre fins a juliol. Bàsicament, les ofertes s'han concentrat en tres edicions: tardor (setembre-novembre), hivern (gener-febrer) i estiu (juny-juliol). S'han organitzat un total de disset activitats de diferents tipus (jornades, tallers, conferències en línia, etc.), en format en línia, i amb una participació total de 545 docents.

Els tallers que s'han programat han estat els següents:

| Competència | Activitat |
|--------------|--|
| Metodològica | Aprendre fent: aprenentatge servei (ApS) |

| | |
|--------------|--|
| Metodològica | Aprenentatge actiu en grups nombrosos |
| Metodològica | Aprenentatge basat en projectes: com començar ja |
| Metodològica | Consolidant l'aprenentatge basat en projectes |
| Metodològica | Com fer l'examen d'un examen: procediment i recursos |
| Metodològica | Disseny i prova la teva classe gamificada |
| Metodològica | Creació de material audiovisual didàctic |
| Metodològica | Estratègies i eines per al disseny d'activitats en la docència mixta |
| Metodològica | Innovació docent des dels feminismes: pràctica i elaboració d'eines universitàries |
| Metodològica | Jornada: L'aprenentatge actiu |
| Metodològica | Neurociència per a docents universitaris: aprenentatge, cervell i metodologies docents |
| Metodològica | SABER: classe inversa en un entorn STEM (dues edicions) |

| | |
|------------------------------|---|
| Metodològica | Tècniques d'aprenentatge cooperatiu |
| Comunicativa i interpersonal | El docent davant la càmera (dues edicions) |
| Comunicativa i interpersonal | Saps dinamitzar i comunicar-te en la formació en línia? |

Es poden consultar els cursos del programa i el seu contingut a les adreces següents:

- Cursos de formació permanent 2020: <<http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2020>>
- Cursos de formació permanent 2021: <<http://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2021>>

Pel que fa a les conferències massives en línia, se n'han organitzat un total de tres, amb una capacitat màxima de 250 participants alhora. Les sessions han estat les següents:

| |
|--|
| Conferències massives en línia |
| Quedem a Teams? |
| Tècnica de la veu en temps de pandèmia |
| Descobreix Zoom per activar la docència en línia |

• Programa de formació en competència digital docent (CDD)

Dins de la competència metodològica de la formació en docència, la competència digital docent (CDD) ha anat agafant un paper especial, cosa que ha fet que durant el curs 2020-2021 s'iniciï un programa específic per desenvolupar aquesta competència.

Treballar en la CDD no pot deslligar-se del seu context natural: la docència. És per aquest motiu que la formació en CDD anirà, en bona part, vinculada a la formació en qüestions més de tipus pedagògic (en aspectes com la metodologia, l'avaluació o la mateixa planificació docent). A la fi, els recursos digitals són només un recurs per donar suport a la nostra docència, no suposen un objectiu en si mateixos.

El programa de formació amb què s'està treballant està dissenyat per permetre assolir el nivell B1 de la CDD. Aquest nivell implica no només el coneixement sinó l'aplicació i la integració de les eines digitals en l'àmbit docent.

Durant aquest curs acadèmic s'han programat un total de vint-i-tres activitats, amb 687 matriculats.

Activitats

Jornada: De l'habilitat tecnològica a la competència digital docent

Campus Virtual: punt de partida, crear i compartir recursos docents digitals (tres edicions)

Campus Virtual: disseny d'activitats d'aprenentatge a l'aula (tres edicions)

Avaluar amb el Campus Virtual UB: un món de possibilitats (tres edicions)

Metodologies actives d'aprenentatge. De la necessitat, oportunitat: propostes metodològiques per als nous temps (tres edicions)

Com mantenir els alumnes connectats a l'assignatura. Estratègies d'aprenentatge amb TIC (dues edicions)

Cura d'informació digital en la docència: cerca, selecció i publicació d'informació (dues edicions)

Microsoft Office 365. Ús de les eines TIC corporatives per treballar al núvol (dues edicions)

Seguretat i privacitat 2.0 (dues edicions)

Introducció a les analítiques de l'aprenentatge al Campus Virtual UB per a la millora docent (dues edicions)

• Màster en Docència Universitària per a Professorat Novell

És un màster propi de la UB, de 60 crèdits, organitzat i coordinat per la Secció d'Universitat de l'IDP. Enguany ha finalitzat el 7è bienni (2019-2021), amb trenta-un alumnes matriculats.

El propòsit del màster és col·laborar en el procés de formació docent del professorat novell de la UB, dins d'una política de formació continuada, per avançar en la professionalització de la tasca docent, com a resposta a l'exigència de qualitat que la societat actual fa a les institucions d'educació superior. Pretén, a més, contribuir a situar el treball docent universitari i el paper formador del professorat en un lloc més visible i més ben valorat, procurant més presència i reconeixement de la docència dins de la missió formativa i social de la universitat. Cal destacar el sistema de mentories que fa l'acompanyament del professorat novell durant tot el màster i que recau en professorat sènior d'àmplia experiència docent.

El contingut, l'organització i els plans docents es poden consultar a la pàgina web del màster: <<https://www.ub.edu/idp/web/universitat/novells/>>.

• Programa de formació en recerca i transferència del coneixement

En l'entorn investigador, la creixent competitivitat per al finançament, la complexitat dels projectes de recerca i la necessitat de participar en xarxes demanen bons/es investigadors/es, que tinguin també bones habilitats per a la direcció de projectes i la coordinació dels equips que els desenvolupen.

El programa ha de contribuir a desenvolupar les competències generals i transversals per a una bona pràctica investigadora. En aquest programa s'ofereixen temes que poden ajudar en el desenvolupament de la tasca investigadora per continuar creant coneixement i millorar la seva transferència i difusió.

S'han ofert un total de sis activitats, algunes d'elles massives, amb un total de 529 matriculats:

Activitats

Com traslladar el teu projecte de recerca a l'aula: afavorint les vocacions científiques

Comunicació científica: si no comuniquem, no existim

Estadística per a no estadístics

Què cal posar en l'apartat d'impacte social dels projectes de recerca?

Responsable Research and Innovation (RRI)

Sistema d'acreditació de cossos docents. Guia pràctica per a la sol·licitud de trams de recerca

• Programa de formació per a joves investigadors

Té com a objectiu proporcionar recursos i formació al col·lectiu de joves investigadors/es de la UB i estudiants de doctorat, per fer front als reptes que actualment té plantejada la recerca: com fer recerca i com difondre-la, l'aprenentatge de l'arquitectura de la recerca, la gestió de la recerca i la transferència del coneixement generat.

Va dirigit al personal de la UB, contractat, becari o tècnic de suport a la recerca, en fase predoctoral o bé postdoctoral, sempre que no hagi passat més d'un any des de la defensa de la seva tesi, i a estudiants de doctorat de la Universitat de Barcelona.

Amb un total de 1.312 participants, s'han ofert quatre mòduls, amb diferents cursos, repartits al llarg de tres mesos. Per aprofundir en alguns dels àmbits tractats a cada mòdul s'han ofert cinc activitats complementàries.

Es pot consultar el programa complet a l'adreça web següent:

<<https://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2021/joves>>.

| Mòdul | Activitat |
|---------|---|
| Mòdul 1 | <p>Introducció i recursos per a la recerca</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les estructures de recerca a la UB. – L'Escola de Doctorat. – La recerca en obert. – L'ètica de la recerca. – Fons documentals. – Recursos per a l'anàlisi qualitativa i quantitativa. |
| Mòdul 2 | <p>Tècniques per a la millora de la recerca</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tècniques de visualització de dades. – Com es prepara un projecte de recerca. – Confecció d'un protocol de recerca. – Tècniques de presentació de treballs científics. Recursos tecnològics i d'oratória. – Com s'escriu un article? – Com gestionar l'impacte científic; alertes i perfils (com publicar en revistes científiques d'impacte). |
| Mòdul 3 | <p>Gestió d'R+D: transferència, innovació i emprenedoria</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interacció amb la societat, repte de les universitats públiques en el segle XXI. – La tercera missió a la UB: connexió universitat-societat i estructures de suport. – Emprenent des de la universitat: del coneixement a la societat i el mercat. – Emprenedoria i esperit emprenedor. Intraemprenedoria. Perfil de l'emprenedor. – De la idea a solucions innovadores: Design Thinking. – La relació entre recerca i innovació. Modalitats i estratègies per a la transferència de coneixement. – Com transferir? Simulació d'un procés de transferència. |

| | |
|--|--|
| Mòdul 4 | <p>Què fer després del doctorat?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Raons per doctorar-se. Tipus de tesis. Avantatges i limitacions dels tipus de tesis. – Carrera professional dels investigadors. – Valor social del títol de doctor de la UB. – El proper destí: el món. |
| Activitat complementària d'aprofundiment | <ul style="list-style-type: none"> – Tècniques de comunicació oral eficaç per a joves investigadors. |
| Activitat complementària d'aprofundiment | <ul style="list-style-type: none"> – Visualització de dades per a la recerca. |

• Programa de formació en gestió

Cada cop més la gestió universitària es fa més complexa i, per tant, requereix una preparació millor del professorat que se n'encarrega. Bona part dels directors i responsables docents han de dur a terme tasques de gestió que no han format part de les seves prioritats, més centrades en la recerca i la docència. Fer aquestes gestions de responsabilitat amb eficàcia implica un fort estalvi de feina i una mostra de qualitat centrada en el dia a dia de la gestió interna. Les tasques de gestió no sempre són fàcils de desenvolupar pel docent universitari, per això es requereix una formació específica que faciliti la presa de decisions.

L'objectiu d'aquest programa és plantejar una aproximació bàsica a la formació dels càrrecs de la UB i intensificar l'ús d'eines de suport a la direcció i gestió innovadores, organitzant jornades, cursos i tallers que donin suport al desenvolupament de les bones pràctiques en gestió.

El programa de formació en gestió s'adreça fonamentalment a degans/es, vicedegans/es, secretaris/es de facultat, caps d'estudis i caps de departaments, i al professorat amb responsabilitats derivades de la direcció i coordinació de postgraus, màsters i equips o grups de recerca o innovació.

Podeu veure les activitats programades dins de l'apartat de Gestió, durant aquest curs, en l'enllaç següent: <<https://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2021>>.

Activitats

Design Thinking aplicat a la gestió

Els perills i avantatges de les classes en línia

Habilitats directives: Lideratge, comunicació i coordinació de grups docents i investigadors

La gestió universitària a debat: D'on venim? Cap on anem?

Com a conseqüència de la pandèmia, molts dels cursos programats no van poder-se dur a terme de forma presencial i aquest programa es va reconvertir en un cicle de conferències en línia, sota l'encapçalament de «Cafè amb...», que han tingut per objectiu compartir amb el professorat temes d'actualitat.

Durant aquest curs s'han ofert quatre activitats d'aquest tipus, amb 151 assistents.

• Programa de formació per a la internacionalització de la docència

Els nous plans d'estudis donen la possibilitat que es puguin impartir certes matèries, tant de grau com de

màster, en una segona llengua diferent de la vehicular, cosa que ha de permetre a l'alumnat adquirir unes competències transversals fonamentals per a la seva formació i orientació professional. Es pot consultar la informació a l'adreça següent: <<http://www.ub.edu/idiomesice/inici/>>.

Per això, l'IDP-ICE ha treballat en les tres línies de formació següents, amb un total de 358 matriculats.

Anglès per a la docència

Enguany s'han realitzat dues edicions del curs Basic skills and tools to teach content subjects in English, de 30 hores de durada. Aquest curs ha de servir tant per contribuir a millorar la capacitat d'impartir les classes i desenvolupar la docència en anglès com per a la preparació de ponències i presentacions en aquest idioma en congressos i fòrums de recerca i docència.

Aprentatge d'idiomes

- Anglès instrumental (presencial reconvertit a en línia): l'anglès per a la docència s'ha volgut reforçar amb deu cursos més de caràcter instrumental per reforçar els coneixements d'anglès del professorat i preparar-los per accedir al Basic skills. S'han ofert cursos de gramàtica de 60 hores de set nivells diferents, i set grups de fluïdesa, de nivell intermedi a avançat, de 30 hores, amb un total de 137 persones matriculades.

- Autoaprenentatge d'idiomes (en línia): des del curs 2017-2018 s'ha apostat també per l'autoaprenentatge en línia per poder oferir al PDI més idiomes i més nivells. El treball en línia permet, a més, ajustar-se millor a la disponibilitat dels interessats. S'han ofert un total 240 llicències per al programa Rosetta Stone. Aquestes lli-

cències tenen una durada de sis mesos i permeten triar idioma i progressar en diferents nivells. Aquest recurs ha tingut molt bona acollida entre el professorat.

Formació programada:

| Línia de formació | Activitat |
|--------------------------|---|
| Anglès per a la docència | Basic skills and tools to teach content subjects in English (dues edicions) |
| Anglès instrumental | Oral skills for teaching & research purposes (intermediate) |
| Anglès instrumental | Oral skills for teaching & research purposes (upper-intermediate) (tres edicions) |
| Anglès instrumental | Anglès, upper-intermediate, mòdul 2 |
| Anglès instrumental | Anglès, nivell 5, mòdul 1 |
| Anglès instrumental | Anglès, nivell 5, mòdul 2 |
| Anglès instrumental | Anglès, avançat 1, mòdul 1 |
| Anglès instrumental | Anglès, avançat 1, mòdul 2 |
| Anglès instrumental | Anglès, avançat 2, mòdul 1 |
| Anglès instrumental | Anglès, avançat 2, mòdul 2 |
| Anglès instrumental | Autoaprenentatge de llengües en línia amb el programa Rosetta Stone (dues edicions) |

• Formació en habilitats personals (*soft skills*)

A més de les competències que són pròpies del PDI, també es treballen les anomenades competències transversals (*soft skills*), que són aquells recursos més de tipus personal que ajuden a desenvolupar estratègies que van més enllà del rol docent i investigador.

Per a aquestes activitats s'han realitzat 237 matrícules.

| Activitats |
|---|
| Com gestionar l'activitat docent des de la distància (quatre edicions) |
| Empatia i assertivitat: l'art de saber atendre emocions i de posar límits (dues edicions) |
| Gestió de l'estrès |
| Gestió del temps |
| Pautes per prioritzar (dues edicions) |
| Tècnica de la veu en temps de pandèmia |
| Treballar pensant en l'organització: adquirir bones pràctiques individuals |

Congressos, jornades i simposis amb què ha col·laborat la Secció

S'ha participat en les activitats següents:

- «Experiències innovadores d'equips docents». XI Congreso CIDUI. 29 de juny a 2 de juliol de 2021. Barcelona (en línia).
- Jornada: Lanzamiento Diplomado en Docencia Universitaria UA. IV versió 2021. Universidad de Antofagasta, Xile. 23 de juny de 2021 (en línia).

Activitats coorganitzades amb els centres i vicerectorats

És una formació que s'organitza a partir de les peticions de vicerectorats, facultats, departaments o grups de professors i, si és el cas, d'acord amb la persona encarregada de la coordinació de formació del centre, en col·laboració amb l'IDP-ICE.

S'han dut a terme vint-i-una activitats coorganitzades, amb 940 participants.

| Centre/Grup | Activitat coorganitzada |
|--|--|
| Facultat de Biologia | Avaluació continuada i innovació docent a la Facultat de Biologia |
| Facultat de Biologia | Taller plataforma Mahara |
| Facultat de Biologia | Docència, aprenentatge i comunicació |
| Facultat de Ciències de la Terra | Dues píndoles per incorporar la perspectiva de gènere a la docència |
| Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació | Vot electrònic a la UB en temps de COVID-19 (Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació) |
| Facultat de Medicina i Ciències de la Salut | Eines d'avaluació continuada al Campus Virtual (Moodle) (dues edicions) |
| Facultat de Medicina i Ciències de la Salut | Webinar: Disseny i dinamització de les sessions sincròniques a distància (2 edicions) |
| Facultat de Psicologia | Gestió del aula online: kit de supervivència |
| Facultat d'Economia i Empresa | BB Collaborate (dues edicions) |
| Facultat d'Educació | Formació d'acció tutorial. Primer curs del grau de Treball Social |
| Secretaria General i Unitat d'Administració Electrònica i Identificació Corporativa de la UB | Vot electrònic a la UB en temps de COVID-19 (vuit edicions) |

Activitats acreditades

És una formació a demanda (individual o col·lectiva) que comprèn les activitats organitzades des de facultats, centres, departaments, grups i xarxes d'innovació docent.

Les activitats acreditades formen part de l'oferta específica dels centres com a resposta a les necessitats particulars de formació del professorat de les titulacions en un determinat àmbit de coneixement. Serveixen per promoure espais de reflexió i d'intercanvi d'experiències entre els diferents agents implicats en la seva programació.

S'inclouen dins del Pla de formació permanent del PDI de la UB.

Durant el curs 2020-2021 s'han acreditat seixanta-nou activitats de formació organitzades per centres i serveis de la UB, amb un total de 2.581 inscrits. <http://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/docs/activ_facultats_2020-2021.pdf>

Altra formació per encàrrec o col·laboració amb centres externs a la UB

- Institut del Teatre. Projecte Comitè d'Ètica de l'Institut del Teatre. Assessorament i formació. Constitució del Comitè Ètic i elaboració del codi ètic. Fase 1 i 2, juny de 2021.

- IDIBELL. Curs de formació: MS Word for Academic and Scientific Documents, del 8 al 12 juliol de 2021.
- Formación Continuada Virtual en Oncología Torácica 2021, 22 de juliol de 2021.
- Sociedad Española de Reumatología. Curso de formación de profesorado. II Edición de la Escuela de Profesorado de la Sociedad Española de Reumatología, desembre de 2020.

Grups de treball de l'IDP-ICE

Es tracta d'una modalitat formativa consistent en el treball conjunt d'un grup d'acadèmics i professionals que comparteixen objectius comuns sobre una determinada àrea o nucli temàtic i que treballen de forma col·laborativa entorn d'un projecte compartit. Aquest projecte contribuirà a la construcció de nou coneixement i a la generació de propostes o d'accions que promoguin la formació i el desenvolupament professional dels agents que hi participen i dels seus contextos d'acció.

El treball del grup es desenvolupa al llarg d'un període de temps relativament extens, que pot anar més enllà d'un curs acadèmic i que està coordinat per un dels membres.

La finalitat dels grups de treball és:

- Crear un espai de reflexió i d'intercanvi sobre els processos de formació, continguts i estratègies en relació amb el context i la diversitat de l'alumnat, del professorat i dels professionals de l'àmbit socioeducatiu.
- Impulsar activitats orientades a la promoció de la innovació i la millora professional per a la docència, la recerca i la gestió.
- Incorporar una dinàmica de reflexió continuada i compartida sobre la pràctica docent i formativa en l'àmpli espai educatiu.
- Contribuir a l'intercanvi d'experiències i la difusió de les innovacions i recerques educatives realitzades.
- Fomentar la participació conjunta de professionals i acadèmics en la producció d'activitats, documents i materials de suport per a la formació i per al desenvolupament professional.
- Ajudar en la construcció del coneixement i el desenvolupament de les competències professionals del professorat i de l'àmbit professional en l'espai socioeducatiu.

Els tipus de grups que solen tenir més participants són els grups de treball en xarxa, que utilitzen el suport tecnològic per a la comunicació virtual (per exemple, xarxa de professorat de nova incorporació, xarxa de coordinadors de formació de centre).

Els grups de treball adscrits a la Secció d'Universitat es descriuen a continuació i es poden consultar a través de l'enllaç següent: <<http://www.ub.edu/idp/web/ca/grups-de-treball-idp>>.

• **Aprenentatge del Pensament Reflexiu i Crític en l'Ensenyament del Treball Social**

Coordinador: **Toni Sangrà**

Temàtica: el projecte pretén connectar propostes metodològiques relacionades amb l'ensenyament i els aprenentatges del treball social que busquen aprofundir i validar l'adquisició del coneixement interpretatiu i complex en la formació dels professionals del treball social.

Aquest grup de treball aspira a enfortir les pràctiques i estratègies desenvolupades, transferir-ne els resultats per generar-ne de noves, validar-los amb la col·laboració de professionals externs i construir més coneixement per millorar i innovar en les propostes educatives i didàctiques.

<<https://www.ub.edu/idp/web/ca/aprenentatge-del-pensament-reflexiu-i-critic-en-lensenyament-del-treball-social>>

• La Docència Orientada a l'Aprenentatge i la Reflexivitat

Coordinadora: **Marta Sabariego Puig**.

Temàtica: la docència a l'educació superior, des d'un treball interdisciplinari (els integrants del grup comparteixen docència en quatre graus diferents –Educació Social, Mestre d'Educació Infantil, Mestre d'Educació Primària i Pedagogia– i en un mòdul de postgrau transversal als màsters oficials de la Facultat d'Educació) i interuniversitari (entre la Universitat de Barcelona i la Universitat Autònoma de Barcelona).

L'objectiu és contribuir al coneixement metodològic necessari per a la renovació i validació d'una docència orientada a millorar els aprenentatges de l'estudiant a l'educació superior.

<<http://www.ub.edu/idp/web/ca/la-docencia-orientada-laprenentatge-i-la-reflexivitat>>

• Learning Analytics Campus Virtual

Coordinació: **Teresa Pagès, Mireia Casas, Enrique Blasco**.

Temàtica: tecnologia aplicada a la docència universitària. Recollida i anàlisi de dades dels cursos de Moodle, lligats a recursos de treball en grup i col·laboratiu. Impulsa accions de millora de l'aprenentatge a

partir de la retroacció personalitzada i el creuament de dades sobre el comportament de l'alumnat.

L'objectiu és analitzar l'aprenentatge dels estudiants a partir de l'ús d'eines Moodle lligades al treball col·laboratiu i automatitzar el seguiment individual i global de l'aprenentatge i la retroacció.

<<http://www.ub.edu/idp/web/ca/learning-analytics-campus-virtual-ub>>

• Grup ApS (UB)

Grup promotor/coordinador: **Conxita Amat, M. Antònia Buenaventura, Anna Escofet, Mireia Esparza, Eulàlia Grau, Antonio Madrid, Àngels Massip, Victòria Morín, Cristina Poblet, Joan Miquel Porquer, Violeta Quiroga, Mònica Rius, Laura Rubio i Antoni Vallès**.

El Grup ApS (UB) és un grup de treball de l'IDP-ICE format per tot el professorat de la UB que incorpora l'aprenentatge servei en les seves activitats docents i/o de recerca i que ha manifestat interès per formar-ne part.

<<http://www.ub.edu/idp/web/ca/grup-aps>>

• Pràctica Reflexiva en l'Educació Científica

Coordinació: **Carolina Pipitone, Àngela Garcia i Carlos Agudelo**.

Temàtica: treball basat en la detecció de problemes dels mestres d'educació primària a l'hora de desenvolupar l'educació científica, amb el doble objectiu de poder-ne fer un acompanyament i, alhora, adequar el contingut de l'assignatura de Didàctica de la Matèria, l'Energia i la Interacció del grau de Mestre d'Educació Primària a aquests problemes.

Es pretén reflexionar sobre la pràctica docent realitzada a partir de les dades sorgides de les activitats de l'assignatura, amb la finalitat de poder-ne elaborar diferents estudis amb relació als mestres en formació.
<<http://www.ub.edu/idp/web/ca/practica-reflexiva-en-leducacio-cientifica>>

• Grup de Reflexió Docent de la Facultat de Psicologia

Coordinació: **Maribel Peró, Antonio Solanas.**

Temàtica: reflexió sobre la formació dels estudiants de la Facultat de Psicologia.

L'objectiu és identificar els punts de millora de tots els aspectes relacionats amb la formació impartida en el nostre centre i tots aquells factors que puguin incidir en la percepció dels nostres estudiants i graduats. La percepció que els nostres graduats tenen sobre les infraestructures i la formació rebuda en el nostre centre és millorable. És per aquest motiu que es considera necessària una reflexió al voltant d'aquesta problemà-

tica i la cerca de solucions amb la finalitat de revisar el conjunt de la nostra activitat docent.

<<http://www.ub.edu/idp/web/ca/grup-de-reflexio-docent-de-la-facultat-de-psicologia>>

• Grup d'Innovació Docent de la Facultat de Biologia

Coordinació: **Francesc Cebrià.**

Temàtica: suport a la implementació de metodologies d'aprenentatge actiu en els ensenyaments de la Facultat de Biologia.

L'objectiu d'aquest grup de treball serà el de servir de grup de formació, suport i seguiment per a tot aquell professorat de la facultat que vulgui aplicar metodologies d'aprenentatge actiu a les seves assignatures. Dins del grup de treball es crearan diferents subgrups específics per a les diferents metodologies: aprenentatge basat en problemes, aprenentatge basat en projectes, aula inversa, puzles, gamificació, aprenentatge servei, etc.

<<https://www.ub.edu/portal/web/biologia/grups-i-projectes-d-innovacio-docent>>

• Grup de Didàctica de la Facultat de Matemàtiques de la UB (GDFMUB)

Coordinació: **Sergi Muria Maldonado, Sergi del Moral, Anton Aubanell i Antoni Benseny.**

Temàtica: el grup de treball es planteja com un espai de treball i reflexió centrat en les línies que es detallen a continuació: recursos materials didàctics, metodologia i dinàmiques d'aula, i implementació pràctica del currículum.

<<http://www.ub.edu/idp/web/ca/grup-de-didactica-de-la-facultat-de-matematiques-de-la-ub-gdfmub>>

• Neuroeducació

Coordinació: **Anna Forés**.

Temàtica: facilitar trobades per investigar, innovar i compartir temes educatius des de la neuroeducació per analitzar bones pràctiques neuroeducatives i establir rutines de pensament i pensament visible.

<<http://www.ub.edu/idp/web/ca/neuroeducacio>>

Convenis

• Conveni amb l'Escola Superior de Relacions Públiques

Conveni entre l'IDP-ICE i l'Escola Superior de Relacions Públiques per donar suport al desenvolupament d'activitats conjuntes per al perfeccionament del seu professorat i la gestió de les activitats de formació de l'Escola.

S'han impartit tres cursos, amb trenta-nou inscripcions.

Activitats

Jornada formativa sobre la projecció de continguts interactius

Jornada formativa sobre gestió i administració d'inventari

Jornada formativa sobre actualització de continguts Moodle

Participació en comissions internes de la UB i interuniversitàries

• Participació en comissions internes

- Consell de Qualitat de la UB.
- Junta Consultiva UB.

• Participació en comissions interuniversitàries

- Comitè Organitzador del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)

La Secció d'Universitat ha col·laborat en la preparació i realització del XI Congrés CIDUI 2020+1: Més enllà de les competències: nous reptes en la societat digital, celebrat a la UOC (en línia) del 29 juny al 2 de juliol de 2021.

La Secció té l'encàrrec de portar a terme la coordinació general i el seguiment dels comitès del Congrés CIDUI.

Congrés: <<http://www.cidui.org/ca/congressos>>.

Simposi: <<http://www.cidui.org/simposis>>.

- **Programa Margalida Comas per a la millora de la docència i l'aprenentatge a la universitat de la Secretaria d'Universitats i Recerca del Departament d'Empresa i Coneixement de la Generalitat de Catalunya (director del programa: Eladi Baños Díez)**

Teresa Pagès és membre del grup de treball Bases per un Programa Interuniversitari de Formació Inicial de Docència Universitària.

- **Comitè Científic del IV Congrés Nacional d'Innovació Educativa i Docència en Xarxa IN-RED**

Teresa Pagès és membre del Comitè Científic per invitació. Del novembre de 2018 al juliol de 2021.

- **Participació en el Comitè Editorial Internacional**

Revista *Zincografía. Revista de Comunicación y Diseño*. Guadalajara, Mèxic. Membre del Comitè Editorial de l'IDP: **Teresa Pagès**.

- **Red Estatal de Docencia Universitaria (RED-U)**

Com a membre institucional de RED-U, l'IDP-ICE ha participat en els seminaris i les assemblees convocats per la xarxa RED-U:

- Jornada Semi-REDU 2020. «Rediseñando la docencia en un nuevo contexto. 18 y 25 de septiembre de 2020»: <<https://red-u.org/articulos/semired-u-2020/>>.
- Asamblea general de socios (en línia): 25 de juny de 2021.
- Asamblea extraordinària de socios (en línia): 21 de juliol de 2021.

- **Grup Interuniversitari de Formació Docent (GIFD)**

La Secció forma part del grup de treball format per tots els ICE i les unitats de formació de les universitats públiques catalanes. L'objectiu del grup és contribuir a una formació de qualitat del professorat

universitari per millorar les seves competències docents. Ha obtingut diversos ajuts.

<<http://gifd.upc.edu/?lang=ca>>

- **Xarxa d'ICE i serveis de formació de les universitats espanyoles. Red Institucional de Formación del Profesorado (REDIFOP)**

L'objectiu de la xarxa és treballar amb un model conjunt de formació del professorat universitari i l'acreditació de la formació. L'IDP-ICE exerceix de coordinador.

Assessoraments

Es tracta de l'acompanyament per part d'un expert a un equip docent o a un grup de treball per ajudar-lo a desenvolupar un projecte i analitzar la pròpia pràctica per millorar-la.

Les funcions de l'assessorament són la resolució de problemes, el desenvolupament de projectes, la supervisió de la pràctica docent, el suport a xarxes de treball com a espais de formació compartida i, en general, el suport al professorat en la gestió d'experiències que volen portar a terme.

Consell de Coordinació de Formació de Centres

Amb la voluntat de garantir que les activitats de formació responguin a les necessitats reals dels centres i de contribuir a la línia estratègica de millora de la qualitat docent en els ensenyaments de la UB, des de l'IDP-ICE es va crear el 2005 el Consell de Coordinació de Formació de Centres: <<http://www.ub.edu/idp/web/ca/coordinadorsformacio>>.

Aquest consell continua treballant activament en l'organització d'activitats de formació a demanda dels centres.

El Consell es reuneix un o dos cops l'any, a principi o a final de curs. La feina feta durant aquest període inclou:

- Valoració de la formació realitzada als centres i de la formació general que s'ha ofert des de l'IDP-ICE.
- Valoració de la incidència sobre la docència i la formació de l'ensenyança híbrida i el suport rebut des de l'IDP i dels propis centres, i com afrontar aquesta situació si s'allarga en el temps.
- Valoració dels temes de formació que poden ser prioritaris i compartits entre facultats i com coordinar-se per aprofitar recursos.
- Necessitat de tenir un campus/plataforma de centre per recollir i difondre informació sobre la formació.

- Continuar impulsant el treball en xarxa per abordar les temàtiques que preocupen els centres i establir sinergies.
- Presentació i valoració del programa de formació en competència digital del professorat de la UB.

Al llarg del curs s'han fet reunions a cada facultat amb els respectius coordinadors i els equips deganals per fer una valoració de les necessitats del centre.

Col·laboracions amb centres, unitats i serveis de la UB

• Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Innovació (CRAI)

S'ha continuat la col·laboració amb el CRAI a través de la cap de la Unitat de Suport a la Docència, Mireia Casas, per mantenir un grup de treball estable adreçat a oferir de manera coorganitzada cursos, tallers, seminaris, assessorament, etc., sobre el gestor de continguts Moodle, del Campus Virtual de la UB.

• Unitat de Formació Corporativa, de l'Àrea de Personal

S'han compartit places en alguns cursos organitzats per la Unitat de Formació Corporativa (formació del PAS), amb un total de 110 docents implicats.

Les activitats que s'han dut a terme de forma compartida han estat:

Activitats

Consum responsable (octubre)

Eneagrama com a eina per a la millora de conducció d'equips de treball

Entrenament en habilitats comunicatives: saber escoltar

Introducció a la cultura xinesa

La cura de la veu. Ús professional de la veu (cinc edicions)

Plans d'autoprotecció (tres edicions)

Treball en laboratoris (dues edicions)

• Agència de Polítiques de Qualitat de la UB

- Elaboració de les dades de formació del professorat de la UB per als informes d'acreditació de graus i màsters per a l'AQU.
- Reunions virtuals amb la Comissió d'Avaluació Interna (CAI) i audiència amb la Comissió d'Avaluació Externa (CAE), per a la certificació dels processos transversals per a la implantació del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SIGQ/SAIQU) per a l'acreditació de centres.
<<https://www.ub.edu/portal/web/politiques-qualitat/el-sistema-d-assegurament-intern-de-la-qualitat-saiqu>>
<https://www.ub.edu/portal/documents/6842414/7769787/FPT_D42a_Forma%20ci%C3%B3%20del%20personal%20acad%C3%A8mic_V01.pdf/5502fb0b-cdba-cf63-d603-47bd6ad6d732>

• Unitat de Cultura Científica i Innovació. Àrea de Comunicació UB

- Gestió de l'activitat Camins infinits, un conjunt de seminaris oferts cada curs acadèmic.
- Camins infinits 2020.

• Escola de Doctorat

Des de la Secció d'Universitat es col·labora amb l'Escola de Doctorat (EDUB) per proporcionar formació tant als doctorands com als directores de tesis.

L'Escola de Doctorat reconeix com a formació transversal, complementària als programes de doctorat, les activitats formatives següents:

Activitats

Programa de formació per a joves investigadors

COVID-19: efectes en el doctorat, tutories, formació i lectura de tesis *online*

Altres activitats formatives organitzades en col·laboració amb l'EDUB:

Altres activitats

Guia pràctica per a directores novells de tesi

Programes, projectes específics i ajuts

• Portal de Bones Pràctiques Docents

El Portal de Bones Pràctiques Docents és un projecte de l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) de la Universitat de Barcelona (UB) per a la millora de la qualitat docent.

El portal vol ser un punt de trobada i de suport per al professorat universitari, per compartir i donar a

conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.

Les diferents experiències docents es presenten en reportatges breus, juntament amb els recursos complementaris, per ajudar el professorat a conèixer noves metodologies docents i nous instruments. Per facilitar-ne la cerca, cada una de les experiències docents s'ha classificat segons el tipus d'activitat docent o mètode a què fa referència.

Les intervencions docents es tracten no només des del punt de vista teòric sinó també des de la visualització pràctica, i inclouen informació sobre els problemes relacionats amb la seva implementació i la valoració dels estudiants.

<<http://www.ub.edu/bonespractiquesdocents>>

• Red de Investigadores y Docentes de México, Andorra y España (RIDMAE). Conveni firmat per les catorze universitats del projecte el 25 de febrer de 2019

Xarxa d'investigadors i docents de Mèxic, Andorra i Espanya formada per catorze universitats dels tres països. La xarxa vol ser un punt de referència al voltant de la recerca educativa, atenent a la formació del professorat i a la millora de la qualitat de la docència. La Secció d'Universitat forma part de la junta.

Projecte: Competencias del docente y estudiante universitario: un estudio comparado entre México y España. Responsables del projecte: María del Rocío Carranza Alcántar, Claudia Islas Torres, Centro Universitario de los Altos (CUALTOS) de la Universidad de Guadalajara, Mèxic.

Teresa Pagès: coordinadora per l'IDP-ICE i vocal del Consell de Coordinació.

<<https://investigacion.cualtos.udg.mx/ridmae/inicio>>

• Ajut Interlingua

Ajuts a les universitats de Catalunya per a actuacions de foment i ús de les llengües en l'àmbit universitari (Interlingua 2021). Programes i activitats orientats a potenciar l'acollida i l'intercanvi lingüístics i culturals de l'alumnat i el personal docent i investigador. Entitat subvencionadora: AGAUR, Generalitat de Catalunya.

L'objectiu és orientar per millorar les habilitats necessàries per impartir classes en anglès i acompanyar els docents en l'adquisició i el desenvolupament de les competències lingüístiques pròpies d'una docència de qualitat en graus i màsters.

Finançat per: DGU i DGPL (AGAUR, Generalitat de Catalunya). Pressupost adjudicat: 10.475 €.

Projectes internacionals

• Projecte Erasmus + PRINTEL Capacity Building Project (Change in Classroom: Promoting Innovative Teaching & Learning to Enhance Student Learning Experience in Eastern Partnership Countries).

- Col·laboració a través de l'Observatori de Globalització en el projecte Erasmus + PRINTEL.
- Coordinació del projecte: Yerevan State University, Armènia.
- Coordinació a la UB: Marina Solé, Facultat de Dret.
- Coordinació a l'IDP-ICE: Joan Tomàs Pujolà.

Publicacions

La Secció d'Universitat impulsa i coedita amb l'editorial Octaedro dues col·leccions de publicacions per al professorat universitari:

- Col·lecció «Quaderns de Docència Universitària»: ofereix temes de docència universitària, amb l'objectiu de facilitar l'intercanvi d'experiències i la difusió de bones pràctiques docents del professorat universitari. <http://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/lilibres?combine=&field_publication_collection_target_id=2&year=all>

- Col·lecció «Educación Universitaria»: ofereix temes d'actualitat en educació superior. <http://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/lilibres?combine=&field_publication_book_target_id=All&field_publication_collection_target_id=1&year=all>

Els títols publicats de les dues col·leccions poden consultar-se al capítol de publicacions d'aquesta memòria i a la web de l'IDP: <<http://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/lilibres>>.

Visites de representants d'universitats llatinoamericanes i col·laboracions

Durant aquest curs acadèmic, aquesta secció ha rebut la visita de:

- **Lidia Garcia Campmany**. Academic Support & Training Officer de l'IDIBELL
Objectiu: col·laborar amb l'IDP-ICE en el context de les activitats formatives de l'IDIBELL per a l'acreditació dels investigadors i el personal IDIBELL (juny de 2021).
- **Javier González**. Chief Operating Officer. THR Innovative Tourism Advisors.
Objectiu: assessorament per desenvolupar un conjunt de programes de formació en línia a Qatar, pensant en el mundial de futbol 2022 (17 de juny de 2021).

- **Oscar Andrés Gamarra Torres.** Universidad Nacional Gamarra Torres, Perú. President de la Comissió Organitzadora.
Objectiu: expressen el seu interès per al desenvolupament de programes de millora de competències: formació docent, formació en investigació i formació en gestió, orientats a enfortir les capacitats dels directius, docents i estudiants de la seva universitat (16 de juny de 2020).

Acreditació i Sistema de Qualitat

El professorat que segueix els programes de formació de la Secció d'Universitat obté un certificat de l'IDP-ICE, reconegut per la CADUB.

Els programes de formació del professorat s'avaluen periòdicament a través de l'Agència de Polítiques de Qualitat de la UB, amb el suport del Servei de Qualitat Academicodocent: <<https://www.ub.edu/portal/web/politiques-qualitat/agencia-academicodocent>>.

L'IDP-ICE, i per extensió la Secció d'Universitat, manifesta el seu compromís envers la qualitat de les activitats que desenvolupa en els àmbits de la docència, de la recerca i de la gestió per al PDI. En l'enllaç següent es mostra la informació relacionada amb el Sistema de Qualitat de l'IDP-ICE: <<http://www.ub.edu/idp/web/qualitat>>.

A photograph of several hands clasped together in a circle, symbolizing unity and community. The image is overlaid with a semi-transparent orange filter. The hands are of various skin tones and are positioned in a way that suggests a supportive and collaborative group.

Secció d'Educació i Comunitat

04

Presentació de la Secció

Aquesta secció pretén reconèixer l'educació com un procés que es dona al llarg de la vida i que es produeix de forma intencional en una diversitat d'espais i amb una multiplicitat de formes. Això comporta una ampliació dels espais i dels professionals que d'alguna manera tenen un impacte educatiu en la vida de les persones i/o de comunitats cada cop més complexes i globals.

Dins el marc de responsabilitat social de la Universitat, la Secció d'Educació i Comunitat vol oferir, des d'una perspectiva global local i dins l'àmbit dels objectius de desenvolupament sostenible, accions per al desenvolupament professional d'aquells que directament o indirectament tenen un impacte educatiu en la ciutadania.

La Secció vol oferir espais per avançar, de forma col·lectiva, en la millora de la qualitat de vida i en la construcció d'una ciutadania activa i compromesa, actualitzant el coneixement dels professionals que tenen un impacte formatiu en els membres de la comunitat. L'objectiu és poder treballar les competències i actituds en relació amb els canvis que s'esdevenen en l'àmbit social combinant els coneixements que emergeixen des de la recerca, des de la universitat, però també des dels actors comunitaris. Es prioritzen alguns àmbits de treball, com són la salut, els serveis socials i l'acció comunitària, la qualitat de vida, el lleure, la cultura i la inclusió social.

Persones que formen l'equip

Cap de secció

M. Asunción Llena Berñe (des del setembre de 2019)
Professora titular del Departament de Teoria i Història de l'Educació.

Professorat adscrit

Maribel Pero Cebollero (des del setembre de 2018)
Catedràtica del Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa.

Professorat adscrit

Moisés Carmona Monferrer (des del setembre de 2019)
Professor agregat del Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa.

Objectius generals i específics

Objectiu general

- Contribuir a la millora i l'actualització dels coneixements i les competències professionals en àmbits sociocomunitaris.

Objectius específics

- Col·laborar amb entitats i professionals d'entorns sociocomunitaris per fomentar la inno-

vació i la qualitat en el desenvolupament d'accions socioeducatives sobre l'entorn i el territori nacional i internacional.

- Promoure innovacions i estudis per afavorir el desenvolupament professional permanent en l'àmbit sociocomunitari.
- Reforçar el paper de la universitat respecte a la seva responsabilitat social mitjançant la relació amb entitats i organismes de l'àmbit sociocomunitari.

Activitats formatives

Les activitats formatives que s'han dut a terme s'han acreditat i han estat organitzades o bé per professorat de la UB o bé per entitats externes. En el cas de les externes s'ha establert un protocol d'acreditació.

| Modalitat | Activitats | Assistents |
|----------------------|------------|------------|
| Curs | 10 | 258 |
| Grup de treball | 3 | 30 |
| Jornada | 1 | 156 |
| Total general | 13 | 429 |

Activitats formatives en l'àmbit de la justícia

S'ha iniciat un treball amb professionals de l'àmbit de la justícia i en col·laboració amb Lograrmas (<https://lograrmas.org/>), una entitat de Tucumán (Argentina) de reconegut prestigi en l'àmbit de la justícia. S'ha establert un conveni de col·laboració i s'ha començat el treball a partir de dues edicions del curs Gestió de conflictes con perspectiva de gènere. Aquest programa ha estat dissenyat per Lograrmas i certificat per l'IDP-ICE com a inici d'una col·laboració més àmplia. Els seus objectius són, d'una banda, desaprendre conceptes internalitzats i aprendre'ls des d'una perspectiva d'inclusió, no discriminació i drets humans, i, de l'altra, afavorir i analitzar situacions des de la perspectiva de gènere i la seva possible solució, ja sigui dins o fora del sistema judicial.



Activitats formatives en l'àmbit de la inclusió i la cohesió social

• Intervenció socioeducativa i organització tècnica als centres d'acolliment i centres residencials d'educació intensiva a Catalunya

Aquest és un curs dirigit a equips directius dels centres de protecció on s'aborden les característiques de dos tipus de centres residencials del sistema català de protecció específics: els centres d'acolliment (CA) i els centres residencials d'educació intensiva (CREI). Es tracta d'una formació-acció dirigida a promoure canvis en la feina quotidiana. Els seus objectius se centren a reflexionar sobre l'encàrrec institucional dels centres de protecció i les funcions de treball específiques dels seus respectius equips tècnics, i identificar les dinàmiques de treball col·laboratiu entre l'equip educatiu i l'equip tècnic que componen els centres de protecció. Es tracta d'un curs realitzat en col·laboració amb la cooperativa de treball social sense ànim de lucre GEDI (<<https://gedi.org>>).



• Acreditació de la formació de formadors de persones adultes

En l'àmbit de la formació de persones adultes, la Secció manté la relació amb la Comissió de Formació de la Coordinadora de la Llengua de Barcelona (<www.comissiodeformacio.org>) i segueix duent a terme el seguiment i l'acreditació de cursos de formació per als seus tècnics i professionals. L'Associació Comissió de Formació (ACOF) està integrada actualment per quatre entitats (PROBENS, Fundació MigraStadium, Eicascantic i Fundació Servei Solidari), que des de l'any 2011 treballen plegades per proporcionar una formació complerta i de qualitat a aquells professionals, tècnics o voluntaris que treballen amb persones joves o adultes immigrades. S'ofereix una formació integral a les persones que treballen o col·laboren en les institucions o entitats en acollida, mediació intercultural, orientació i aprenentatge de segones llengües, i alfabetització amb persones migrades. La Comissió de Formació neix dins del marc de la Coordinadora de la Llengua de l'Ajuntament de Barcelona, una plataforma d'entitats d'acollida sociolingüística que aplega més de setanta entitats i institucions de Barcelona. Durant el curs 2020-2021 s'han impartit els monogràfics amb dues novetats:

- **Heterogeneïtat i diversitat:** l'objectiu és aportar eines als formadors/es perquè puguin gestionar l'heterogeneïtat cultural i de perfils i aportar coneixements sobre la interseccionalitat.

- **Tutorització d'aules online. Puja al carro de la formació a distància:** pretén millorar la qualitat de l'acollida sociolingüística (classes d'alfabetització i de la llengua d'acollida) a persones migrades en la modalitat de formació a distància. Aquest monogràfic ha de servir per actualitzar i formar en noves tecnologies els formadors/es.

Mòdul 1

- Monogràfic 1: Tutorització d'aules online: puja al carro de la formació a distància!
- Monogràfic 2: La tasca d'alfabetitzar, apassionant i complicada a parts iguals.
- Monogràfic 3: Ensenyem la llengua a persones migrades. Com ho fem?
- Monogràfic 4: Tutorització d'aules online: puja al carro de la formació a distància!
- Monogràfic 5: Situació administrativa de l'alumnat.

Mòdul 2

- Monogràfic 1: Ensenyem la llengua a persones migrades. Com ho fem?
- Monogràfic 2: Tutorització d'aules online: puja al carro de la formació a distància!
- Monogràfic 3: La tasca d'alfabetitzar, apassionant i complicada a parts iguals.
- Monogràfic 4: Heterogeneïtat i diversitat.

• Devolución y análisis compartido de resultados infancia y participación

Aquesta jornada de formació s'emmarca dins la recerca «La participació de la infància y la adolescència en el municipi para una ciudadanía activa e inclusiva», organitzada pel Grup de Recerca en Educació Moral (GREM) del Departament de Teoria i Història de l'Educació i el Grup de Recerca en Educació Intercultural (GREDI) del Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. El seu objectiu és compartir resultats i reflexions amb tècnics i polítics sobre l'entorn de la participació dels infants i adolescents en el món local, complementant les mirades i aportacions dels diferents informants i proposant reptes d'acció. Va dirigida als participants de la recerca i als equips tècnics dels ajuntaments que hi participen.

• Fases i estratègies de l'educació de carrer. Devolució i procés de revisió

Es tracta d'una jornada de formació i reflexió al voltant de la labor desenvolupada pel Grup de Treball sobre l'Educació de Carrer entre la nostra Secció, el Grup de Pedagogia Social (GPS) per la cohesió i la inclusió social i la Facultat d'Educació de la UB. El seu objectiu ha estat l'elaboració d'un document de treball que analitza les fases, accions i estratègies que es fan servir en l'educació de carrer.



Activitats formatives en l'àmbit de la salut

Entenem la salut com un procés de desenvolupament continu, cosa que implica que les persones descobrin les seves pròpies fonts de salut i decideixin per si mateixes el que han de fer per mantenir-la (OMS). Això requereix una tasca educativa/formativa per part dels agents de salut en l'àmbit sociocomunitari. És des d'aquesta perspectiva que volem impulsar aquest àmbit. Des de la Secció, s'ha acreditat el curs Desenvolupament de competències emocionals interpersonals per a agents comunitaris i comunitàries, realitzat amb els ajuntaments de Breda i d'Hosptalric gràcies a una col·laboració del GROU (Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica) del Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en l'Educació de la Facultat d'Educació de la UB.

Grups de treball de l'IDP-ICE

Durant aquest curs s'ha treballat per augmentar el nombre de grups de treball. A continuació s'anomenen els tres grups de treball existents actualment:

- Avaluació Participativa de Pràctiques de Participació Infantil.
- Construcció i Seguiment de Contextos d'Oportunitat per la Participació de la Infància.
- Acompanyament Socioeducatiu en Educació de Carrer.

Fruit d'una col·laboració amb el Departament de Promoció de la Infància (Direcció de Serveis d'Infància, Joventut i Persones Grans de l'Ajuntament de Barcelona) s'han constituït els dos primers grups de treball, que es troben mensualment al voltant de dues temàtiques, amb l'objectiu d'explorar com incorporar l'avaluació participativa en els contextos de treball amb la infància.

El tercer grup de treball està compost per professionals de l'educació de carrer dels ajuntaments de Barcelona, Terrassa, el Prat de Llobregat i Vacarisses. Aquest grup té com objectiu recollir informació i reflexionar entorn de l'acompanyament socioeducatiu en educació de carrer.

Convenis i participació en comissions internes i externes a la UB

- Conveni entre Lograrmas (Argentina) i l'IDP-ICE en l'àmbit dels professionals de la justícia restaurativa (<<https://lograrmas.org/>>).
- Coordinació de la Comissió de Formació del Campus de les Arts en col·laboració amb la Facultat d'Educació, en la qual participen set universitats que reuneixen nou centres de diversos ensenyaments artístics i deu centres que estan sota el paraigua del Departament d'Educació.
- Formem part de la Comissió de Desenvolupament Sostenible de la Universitat de Barcelona, que s'ocupa també de temes de responsabilitat social.

Assessoraments

• Campus de les Arts

Hem coordinat la Comissió de Formació en Disciplines Artístiques del Campus de les Arts. El treball ha consistit a acompanyar els dinou centres que en formen part per fer una aproximació detallada del Campus de les Arts en l'àmbit de la formació del professorat de les disciplines artístiques, amb la finalitat de consensuar, entre els seus membres, l'anàlisi de la seva situació i les propostes de canvi que se'n puguin derivar.

Els objectius de treball de la Comissió han estat:

- Identificar les necessitats formatives del professorat en els diversos nivells i àmbits d'ensenyament de les disciplines artístiques.
- Assenyalar els elements clau per establir un marc de formació inicial i contínua del professorat per al desenvolupament i la millora permanent de la qualitat en els ensenyaments artístics.
- Concretar els aspectes d'aquest marc de formació que hauria de contemplar l'activitat del Campus de les Arts, així com la forma organitzativa que hauria d'adoptar per poder dur-los a terme.
- Referir els aspectes d'aquest marc que s'haurien de traslladar a d'altres institucions per tal que els abordin des de les seves competències.

S'han organitzat sessions amb experts i s'han fet sessions de treball mensuals. Fruit d'aquest treball en col·laboració, s'ha elaborat un document que porta per títol «La formació del professorat en les disciplines artístiques».

Programes, projectes específics i ajuts

• Curs Joventut esportiva, societat activa

L'Associació per a la Innovació Estratègica Vegga i el Servei d'Atenció Física de la UAB, conjuntament amb l'IDP-ICE de la Universitat de Barcelona, han guanyat un contracte que va treure a concurs la Gerència dels Serveis d'Esports de la Diputació de Barcelona per formar professionals de l'àmbit de l'esport de diversos ajuntaments. L'objectiu de la formació ha estat formar la figura d'educadors/es esportius per a l'acompanyament d'adolescents, tant en l'espai públic com en els equipaments esportius i educatius.



Projectes internacionals

Continuem treballant de forma transversal i col·laborativa entre les diverses seccions. Un exemple n'és el treball que es fa entre la Secció d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional, i la de Comunitat i Educació. Hem treballat conjuntament en el marc del projecte Think Global. Fostering Global Competences in Schools. Es tracta d'un projecte que vol aprofundir en el desenvolupament de competències globals treballant per projectes i obrint l'escola a la comunitat. Hi participen tres països i diferents institucions, universitats, escoles, inspecció i entitats de formació. Concretament, de Galles hi participen la Universitat de Galles Trinity St. David i el Pembroke Dock Community School; de Bèlgica, GO! Scholengroep Brussel i GO! Unescoschool Koekelberg. En el nostre cas hi participen la Inspecció d'Educació, que coordina la proposta, l'Institut Viladomat i la UB a través de l'IDP-ICE.

The background of the entire image is a monochromatic orange gradient. In the center, there is a stack of papers with slightly wavy, uneven edges, suggesting they have been handled. In the bottom right corner, a pair of glasses is partially visible, with the frames and one lens clearly shown. The overall aesthetic is clean and professional, typical of an academic or research-related document.

**Secció
de Recerca**

05

Presentació de la Secció

La Secció de Recerca vetlla per la difusió i la promoció de la recerca en la docència universitària. Ofereix un conjunt de serveis per a la recerca, sobretot en l'àmbit educatiu, des d'una concepció àmplia (formació, difusió, metodologia, recursos, etc.). Així mateix, duu a terme estudis específics per a diversos col·lectius relacionats amb l'IDP, disposa d'una línia de recerca pròpia en docència universitària i porta a terme investigacions dins d'aquesta temàtica.

Persones que formen l'equip

Cap de secció

Maria Rosa Buxarrais (setembre de 2020 - febrer de 2021). Catedràtica del Departament de Teoria i Història de l'Educació.

Roser Bono Cabré (des del febrer de 2021)
Catedràtica del Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa.

Tècnica de recerca

Lisette Fernández Núñez
Doctora en Psicologia.

Professorat adscrit

Lluís Medir Tejado
Professor del Departament de Ciència Política, Dret Constitucional i Filosofia del Dret.

Col·laboradors

Patricia Panadero Hernández (setembre de 2020 - gener de 2021)

Andreu Albert Ballestar (des del febrer de 2021)

Objectius generals i específics

Objectiu general

- Ajudar els investigadors/es a través d'un servei d'informació, suport i assessorament sobre recerca. A més, es busca promoure la creació d'equips i xarxes de recerca que contribueixin a generar i divulgar coneixement interdisciplinari sobre l'ensenyament universitari i, paral·lelament, difondre la recerca educativa, especialment la recerca sobre la docència en els diferents nivells i àmbits educatius, emfatitzant la difusió dels resultats i les activitats de recerca desenvolupades pels projectes i grups de l'IDP.

Objectius específics

- Desenvolupar la recerca en els àmbits prioritaris de treball de l'IDP-ICE.
- Oferir als investigadors/es de la UB un servei d'informació, suport i assessorament sobre temes de recerca.
- Impulsar la generació i difusió de coneixement de naturalesa interdisciplinària sobre la formació en l'àmbit educatiu.

- Promoure la creació d'equips i xarxes de recerca que contribueixin a generar i divulgar coneixement interdisciplinari sobre l'ensenyament universitari.
- Difondre la recerca educativa, especialment la recerca sobre docència en els diferents nivells i àmbits educatius.
- Publicar els resultats i les activitats de recerca dutes a terme pels projectes i grups de l'IDP-ICE.
- Incentivar la participació dels investigadors/es de l'IDP-ICE en projectes competitius.
- Fomentar la formació d'investigadors/res sobre temes de recerca.

Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR)

La finalitat d'aquest servei és oferir als investigadors/es un servei d'informació, assessorament i formació sobre temes de recerca.

El seu objectiu fonamental és assessorar sobre les diverses problemàtiques que sorgeixen a l'hora d'iniciar una recerca, portar-la a terme, preparar-ne l'informe corresponent o difondre'n els resultats. En aquest sentit, des del SAR, aquest curs s'han atès vint consultes de caràcter metodològic, entre individuals i grupals, a través de les quals s'ha proporcionat assessorament al professorat de la UB i a persones que elaboren la tesi doctoral a la UB. A més, s'han assessorat

els grups de recerca del programa REDICE que han sol·licitat el servei.

Les consultes del SAR tradicionalment s'han fet en modalitat presencial, però, a partir del confinament i de la situació de pandèmia, s'han estat fent en modalitat virtual.

El SAR disposa d'un espai web per tramitar les consultes: <<http://www.ub.edu/idp/web/ca/recerca/sar>>.

Per portar-les a terme, aquest servei d'assessoria compta amb un equip d'especialistes de l'àmbit de la metodologia que abasten els diversos aspectes propis de la recerca en un sentit ampli (recerca documental, plantejament i disseny, elaboració d'instruments, recollida de dades, tractament de la informació, anàlisi de dades, assessorament informàtic, redacció i presentació d'informes i/o articles científics, etc.). Durant aquest curs acadèmic hem actualitzat el llistat d'assessors/es que col·laboren amb aquest servei. Alguns deixaran de col·laborar-hi en no tenir disponibilitat per als propers anys, i d'altres s'hi han incorporat i han demostrat interès per fer aquests tipus d'assessorament. A més a més, cada un dels membres d'aquest equip d'especialistes ha omplert una fitxa en què especifica tant els tipus d'investigació i les àrees de consulta segons les diferents fases d'una recerca com les tècniques d'anàlisi de la seva especialitat, per tal de poder canalitzar millor les consultes rebudes i adreçar-les a l'assessor/a més adient.

A més, disposa d'un altre espai per obtenir informació documental i de suport sobre la recerca (<<http://www.ub.edu/idp/web/ca/recerca>>), que posa a l'abast d'investigadors/es una sèrie de recursos per donar suport a les diferents vessants d'una recerca. Específicament són:

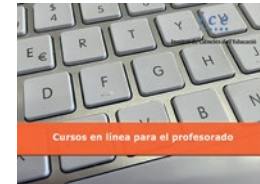
- **Documentació d'interès per a la investigació:** (a) llibres, guies i manuals d'accés obert (metodologia de la investigació, investigació qualitativa, investigació quantitativa i elaboració d'informes d'investigació), (b) revistes científiques sobre recerca educativa i (c) altres documents.
- **Articles metodològics:** fitxes per a investigadors de tipus pràctic que fan referència a tècniques, eines, recursos i metodologies útils per a la realització d'un projecte de recerca.
- **Bases de dades:** de referències bibliogràfiques d'articles científics i altres documents relacionats amb la recerca.
- **Organismes i serveis que donen suport a la recerca:** informació sobre organismes i serveis que ofereixen suport a la recerca en temes de gestió de projectes, finançament i difusió de resultats, no només de la Universitat de Barcelona sinó també de la Generalitat de Catalunya, de fundacions i d'organismes d'àmbit estatal, europeu i internacional.
- **Enllaços d'interès per als investigadors:** enllaços a portals i webs, repositoris digitals, biblioteques i directoris i altres recursos per a la recerca.

Adicionalment, aquest curs s'ha treballat en la preparació del blog de la Secció de Recerca. S'ha seleccionat la plataforma més adient i se n'han definit el disseny gràfic i els apartats que contindrà. A més, s'han omplert els diferents apartats del contingut corresponent. Es preveu fer-lo públic a inicis del proper curs acadèmic perquè pugui ser consultat per investigadors tant de dins com de fora de la UB.

Activitats formatives

Cursos en línia per al professorat

Durant aquest curs s'ha continuat el programa de cursos en línia adreçat al professorat dels diversos nivells educatius. Han estat cursos de 50 hores de durada sobre temes transversals i se n'han fet dues edicions al llarg del curs acadèmic. Aquest programa és la continuació dels programes Clip i Clip Universitari que l'IDP-ICE ha portat a terme conjuntament amb l'IL3-UB des del febrer de 2004.



En el cas del professorat d'infantil, primària i secundària es tracta de cursos adreçats al professorat d'escoles públiques, privades i concertades de Catalunya, i l'idioma d'impartició és el català. En canvi, en el cas del professorat universitari, els cursos són adreçats a

professorat d'universitats de fora de Catalunya i d'Espanya; per tant, l'idioma d'impartició és el castellà. En alguns cursos la formació s'ha fet extensiva a professionals de l'educació (pedagogs, professors/es, educadors/es socials, treballadors/es socials, formadors/es, *coaches* educatius, consultors en educació i psicòlegs que treballin en l'àmbit educatiu).

Aquesta oferta es desenvolupa a través del Campus Virtual de la UB i es basa en l'ús d'internet i d'eines telemàtiques. Els trets principals d'aquesta modalitat formativa són: la facilitat d'ús, la comoditat i la flexibilitat en el seguiment del curs, els continguts de qualitat desenvolupats a aquest efecte i un model pe-

dagògic que integra recursos comunicatius com ara els fòrums de debat, el correu electrònic, el treball col·laboratiu i diferents eines d'avaluació i autoavaluació sobre els continguts digitals de cada curs. En aquest model, la figura del tutor o tutora és clau, perquè la seva tasca se centra a aconseguir els objectius didàctics del curs, facilitar l'aprenentatge, posar l'alumnat en situació de pràctica progressiva, avaluar el seu procés d'aprenentatge en relació amb la matèria i el calendari de treball, i potenciar l'ús dels diferents recursos didàctics del Campus.

Concretament, s'han dut a terme les activitats formatives següents:

| Títol del curs | Durada | Professorat |
|--|--------|----------------------------|
| Análisis de datos cualitativos: análisis de contenido vs. análisis narrativo (dues edicions) | 50 h | Lisette Fernández |
| Análisis de la calidad de cuestionarios y escalas | 50 h | Ligia Guglietta |
| La escritura de textos académicos | 50 h | Irene Yufera Iban Mañas |
| <i>Mindfulness</i> en el entorno educativo | 50 h | Alejandra Sánchez |
| Neuroeducació. Claus per a l'aula. | 50 h | Carme Trinidad |
| PNL en el entorno educativo (dues edicions) | 50 h | Arantxa Cobos |

Atesa la llarga trajectòria d'aquest programa de cursos en línia i gràcies al *know how* acumulat al llarg de les seves diverses edicions, tant per part del personal de la Secció de Recerca com de la Secretària de l'IDP-ICE i del professorat dels diferents cursos, les dues edicions que s'han ofert aquest curs acadèmic, tot i les restriccions provocades per la situació de la COVID-19, s'han pogut portar a terme amb normalitat.

Participació en congressos, jornades i altres activitats formatives

S'ha participat en les activitats formatives següents:

- Cursos en línia per al professorat, del mes d'octubre al mes de desembre de 2020 i del mes d'abril al mes de juny de 2021, a la Universitat de Barcelona, amb el curs *Análisis de datos cualitativos: análisis de contenido vs. análisis narrativo*, impartit per Lissette Fernández Núñez, tècnica de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE (modalitat virtual).
- Curs Community manager, a la Universitat de Barcelona, el mes d'octubre de 2020 (modalitat virtual).
- Curs Blackboard Open LMS, millorar la docència i l'aprenentatge des del núvol, a la Universitat de Barcelona, el mes de novembre de 2020 (modalitat virtual).
- Curs Ús ètic de la informació, a la Universitat de Barcelona, el mes de desembre de 2020 (modalitat virtual).
- Curs Design thinking, a la Universitat de Barcelona, el mes de gener de 2021 (modalitat virtual).
- Webinar Quedem a Teams? Teams pas a pas, a la Universitat de Barcelona, el mes de febrer de 2021 (modalitat virtual).
- Curs Comunicar amb infografies. Recursos per visualitzar informació, a la Universitat de Barcelona, el mes de març de 2021 (modalitat virtual).
- Jornada Ensenyament Obert: Reflexions i Ajudes per Aprendre a Nedar a l'Oceà Digital, a la Universitat Autònoma de Barcelona, el mes de març de 2021 (modalitat virtual).
- Jornada Recursos Educatius Oberts per a la Docència Universitària, a la Universitat Autònoma de Barcelona, el mes de març de 2021 (modalitat virtual).
- Curs Gestió de projectes 2.0. Tècniques i eines web per a la gestió de projectes en línia, a la Universitat de Barcelona, el mes de maig de 2021 (modalitat virtual).
- Webinar Zoom a la UB: Què ofereix aquesta nova plataforma integrada a Moodle, a la Universitat de Barcelona, el mes de maig de 2021 (modalitat virtual).
- Curs Conducting an intervention review. Module 1: Introduction to conducting systematic

reviews. Module 2: Writing the review protocol. Module 3: Searching for studies, al Cochrane Interactive Learning, els mesos de juny, juliol i agost de 2021 (modalitat virtual).

- Jornada Educació Superior al Món Actual. Repensem la Docència des de l'Òptica d'Avui, a la Universitat de Barcelona, el mes de juliol de 2021 (modalitat virtual).



S'ha col·laborat amb el XI Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació CIDUI 2020+1: Més enllà de les Competències: Nous Reptes en la Societat Digital, els mesos de juny i juliol de 2021.

En concret, s'ha participat, en primer lloc, en la sessió monogràfica Planificacions i propostes pedagògiques en una docència híbrida, on l'element central ha estat el debat i la discussió entre els autors i els assistents. Aquesta sessió s'ha enfocat a revisar i compartir conclusions d'experiències de docència híbrida en diverses universitats i contextos educatius, producte de l'impacte de la pandèmia generada per la COVID-19, que ha requerit una reorganització individual i col·lectiva inèdita de tota la comunitat universitària, per debatre i definir conjuntament els

factors clau d'un model híbrid d'ensenyament-aprenentatge, posant èmfasi en els punts forts i febles tant de la presencialitat com de la no presencialitat. Dins aquesta sessió, Maria Rosa Buxarrais, Lluís Medir, Lissette Fernández i Andreu Albert, membres de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE, han presentat l'estudi «Docència a la UB en temps de COVID-19: Percepcions del professorat», l'objectiu del qual ha estat analitzar la docència en línia d'emergència duta a terme a la UB durant la crisi pandèmica de 2020 per extreure'n conclusions i realitzar una proposta d'innovació en un model híbrid d'ensenyament-aprenentatge, recollint els avantatges i beneficis tant de la presencialitat com de la no presencialitat. Per això, es van avaluar la pràctica i la metodologia docent, les necessitats formatives i la situació i les experiències personals de 883 docents de la UB durant el canvi a la docència en línia.

En segon lloc, dins el XI Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació CIDUI 2020+1: Més enllà de les Competències: Nous Reptes en la Societat Digital, s'ha impartit un taller per desenvolupar habilitats pràctiques i coneixements teòrics a través d'una experiència vivencial compartida. En concret, Joan Mateo Andrés, president del Consell Superior d'Avaluació de Catalunya i antic cap de de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE, i Lissette Fernández Núñez, tècnica de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE, han impartit les dues edicions del taller Com plantejar una recerca en docència de qualitat, adreçada al

professorat i als investigadors interessats a fer una recerca en docència de qualitat i que vulguin dissenyar-la en l'àmbit educatiu, tenint en compte les aproximacions metodològiques més adequades en funció dels seus objectius. Durant la sessió, s'han dissenyat propostes de projectes de recerca en docència en grup i s'han analitzat conjuntament.

Grups de treball de l'IDP-ICE

En el marc del Programa de Recerca en Docència Universitària (REDICE) de l'IDP-ICE de la UB, gestionat

per la Secció de Recerca, hi participen un total de trenta-un grups de recerca de catorze facultats de la UB, en concret de les facultats de Biologia, Ciències de la Terra, Dret, Economia i Empresa, Educació, Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, Filologia i Comunicació, Filosofia, Geografia i Història, Informació i Mitjans Audiovisuals, Matemàtiques i Informàtica, Medicina i Ciències de la Salut (Infermeria), Psicologia i Química.

Dins els diferents eixos temàtics de la convocatòria, aquests grups estan realitzant projectes de recerca en les temàtiques següents:

| Temàtiques | Nre. de projectes | % del total |
|--|-------------------|-------------|
| Acció tutorial: orientació educativa universitària, acció tutorial compartida, pla d'acció tutorial | 1 | 3,23 % |
| Competència digital docent: aprenentatge virtual i en línia, ús de les TIC i/o xarxes socials en la pràctica docent, <i>e-skills</i> | 3 | 9,68 % |
| Competències ètiques: competències transversals, competència ciutadana, valors morals, ètica professional | 4 | 12,90 % |
| Desenvolupament competencial: capacitatió basada en competències, competències de desenvolupament personal, competències professionals, enfocament per competències, competències bàsiques | 1 | 3,23 % |

| | | |
|--|-----------|-----------------|
| Efectes en el rendiment acadèmic: avaluació, motivació, participació de l'estudiantat | 6 | 19,35 % |
| La perspectiva de gènere en la docència universitària | 3 | 9,68 % |
| Metodologies actives: aprenentatge basat en problemes (ABP), aula invertida, treball per projectes, gamificació, codisseny d'entorns d'aprenentatge, jocs de rol | 3 | 9,68 % |
| Models híbrids de docència. <i>Blended learning</i> | 2 | 6,45 % |
| Motivació, rendiment i <i>engagement</i> a l'educació superior: avaluació dels aprenentatges | 1 | 3,23 % |
| Punts forts i punts febles del pas de la docència presencial a la docència en línia | 3 | 9,68 % |
| Transicions a la universitat i de la universitat al món laboral: inserció laboral, professionalització, ocupabilitat | 3 | 9,68 % |
| Treball autònom i organització del temps | 1 | 3,23 % |
| Total | 31 | 100,00 % |

Convenis i participació en comissions internes i externes a la UB

La Secció de Recerca de l'IDP-ICE participa en un conveni de col·laboració entre la Universitat de Barcelona i la Universitat de les Illes Balears mitjançant els seus respectius Instituts de Ciències de l'Educació.

L'objecte d'aquest conveni és l'establiment d'una col·laboració entre l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona i l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de les Illes Balears, que té com a eix fonamental l'intercanvi de serveis de suport a la recerca i l'organització compartida d'activitats de formació adreçades al personal docent i investigador d'ambdues universitats.

Dins les activitats en què es concreta el marc de col·laboració, la Secció de Recerca de l'IDP-ICE participa, per una banda, en l'intercanvi de serveis de suport a la recerca de manera conjunta, oferint de forma col·laborativa el Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR), destinat a donar suport als investigadors que sol·licitin el servei. D'aquesta manera, s'articula un servei d'assessorament a la recerca en el marc de cada institució, que compartiran els assessors dels dos instituts, de la mateixa manera que compartiran el material generat pels serveis. Cada institució abonarà el servei desenvolupat a cada assessor o personal tècnic que es pugui contractar, de forma directa, d'acord amb les tarifes aprovades per cada una de les

universitats. Aquest servei, per tant, no genera despeses imputables al conveni.

I, per altra banda, i dins el programa de cursos en línia adreçat al professorat dels diversos nivells educatius, la Secció de Recerca de l'IDP-ICE participa en les activitats en què es concreta el marc de col·laboració d'aquest conveni en l'intercanvi i/o l'organització conjunta d'accions formatives adreçades al personal docent i investigador, específicament en l'oferta de cursos de formació dirigits al professorat universitari en modalitat virtual o en línia. En aquest sentit, cada institució abona les despeses corresponents a la formació desenvolupada a través d'una factura a la institució organitzadora de la formació. Aquest servei, per tant, tampoc genera despeses imputables a aquest conveni.

CoLaboració amb altres seccions de l'IDP-ICE

Durant aquest curs s'ha col·laborat amb la Secció d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional de l'IDP-ICE de la UB.

En concret, les dues seccions, utilitzant eines i recursos telemàtics igual que la resta de socis participants, han participat conjuntament en la continuació i la implementació del Superbug Awareness for Education (SAFE) de l'EIT Health Education Portfolio, convocatòria finançada per la Unió Europea.

El consorci que porta a terme aquest projecte està format pels socis següents:



Dins les activitats del consorci, l'IDP-ICE de la UB és l'encarregat del desenvolupament i la implementació del mòdul de formació en línia del projecte.

Programes, projectes específics i ajuts

Programa de Recerca en Docència Universitària (REDICE)

El Programa de Recerca en Docència Universitària (REDICE) de l'IDP-ICE de la UB, gestionat per la Secció de Recerca, té com a objectiu promoure la creació d'equips i xarxes de recerca que contribueixin a generar i difondre coneixement interdisciplinari sobre l'ensenyament universitari.

Al novembre de 2021 s'ha resolt la convocatòria REDICE-20 - ESPECIAL COVID-19, on s'han presentat quaranta-vuit sol·licituds signades per investigadors/es i investigadores que pertanyen als diferents àmbits docents de la UB.

Cal destacar l'alta qualitat dels projectes presentats en aquesta convocatòria, tot i que les limitacions pressupostàries han restringit la quantitat de projectes als quals es pot atorgar l'ajut. En aquest sentit, s'han prioritzat els de recerca que s'emmarcaven dins d'alguns dels eixos temàtics següents.

Eix 1: Projectes centrats en la situació de la COVID-19

- Competència digital docent: aprenentatge virtual i en línia, ús de les TIC i/o xarxes socials en la pràctica docent, *e-skills*.

- Efectes en el rendiment acadèmic: avaluació, motivació, participació de l'estudiantat.
- Punts forts i punts febles del pas de la docència presencial a la docència en línia.
- Condicions logístiques i materials per a la docència en línia.
- Models híbrids de docència. *Blended learning*.
- Treball autònom i organització del temps.

Eix 2: Projectes centrats en l'estudiantat

- Competències ètiques: competències transversals, competència ciutadana, valors morals, ètica professional.
- Motivació, rendiment i engagement a l'educació superior: avaluació dels aprenentatges.
- Transicions a la universitat i de la universitat al món laboral: inserció laboral, professionalització, ocupabilitat.

Eix 3: Projectes centrats en el professorat

- Desenvolupament competencial: capacitació basada en competències, competències de desenvolupament personal, competències professionals, enfocament per competències, competències bàsiques.
- Metodologies actives: aprenentatge basat en problemes (ABP), aula invertida, treball per projectes, gamificació, codisseny d'entorns d'aprenentatge, jocs de rol.

Eix 4: Projectes de caire transversal o institucional

- Acció tutorial: orientació educativa universitària, acció tutorial compartida, pla d'acció tutorial.
- Aplicacions del *big data* i el *learning analytics* en l'educació superior.
- La perspectiva de gènere en la docència universitària.
- Participació de l'estudiantat i el professorat en la docència.
- Usos lingüístics del professorat i l'estudiantat i el seu impacte en la docència.

Tots aquests eixos temàtics prioritaris es podien aplicar a diferents àmbits, tals com TFG, TFM, pràcticum, assignatures, plans d'estudis i coordinació institucional, entre d'altres.

Han resultat seleccionats trenta-un projectes, en els quals participen un total de 268 investigadors. L'eix temàtic més recurrent ha estat aquell centrat en la situació de la COVID-19, amb el 48,39 % dels projectes. Per altra banda, l'eix centrat en l'estudiantat també ha destacat com a línia escollida entre els equips i ha representat el 25,81 % dels projectes.

Els equips han estat treballant durant el curs. En alguns casos, han requerit l'assessorament metodològic de l'IDP-ICE, i s'espera tenir l'informe final del projecte al mes de gener de 2022, que inclourà una breu

memòria de les tasques que s'hagin realitzat durant el projecte i tots els productes que n'hagin resultat.

Adicionalment, s'han actualitzat els apartats de la pàgina web de l'IDP-ICE de la UB relacionats amb la Secció de Recerca. S'ha inclòs la informació relacionada amb les diferents convocatòries de l'ajut a la recerca en docència universitària REDICE des de l'any 2004, a més de la informació de la convocatòria REDICE en curs, i s'ha actualitzat la informació del Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR) i de tota la resta de serveis que s'ofereixen des de la Secció.



Durant el mes de juny de 2021 s'ha dut a terme la VI Jornada de Recerca en Docència Universitària en modalitat virtual i amb els objectius següents:

- Facilitar l'intercanvi entre els investigadors/es de la UB que duen a terme projectes de recerca sobre docència universitària o que estiguin interessats en fer recerca en aquest àmbit.
- Aprofundir en la relació entre la innovació, la recerca i la qualitat de la docència universitària.
- Fer una valoració de la convocatòria REDICE i obtenir informació per a futures convocatòries.

La jornada s'ha centrat en dos eixos: en primer lloc, la relació entre docència i investigació, fent èmfasi en les interrelacions i la interdependència que hi ha entre elles, eix que s'ha concretat en la conferència «Innovació versus recerca en docència? Tots units fem força!», impartida pel professor Albert Cornet Calveras, catedràtic d'Universitat i director del Departament d'Enginyeria Electrònica i Biomèdica de la Facultat de Física de la Universitat de Barcelona, i, en segon lloc, la discussió en petits grups sobre els projectes REDICE-20 - ESPECIAL COVID-19, en què els diferents equips que els porten a terme s'han organitzat segons quatre àrees temàtiques: (a) projectes centrats en la situació de la COVID-19, (b) projectes centrats en l'estudiantat, (c) projectes centrats en el professorat i (d) projectes de caire transversal o institucional.

Dins de cada petit grup els equips han pogut presentar els seus projectes indicant-ne els objectius, la metodologia utilitzada i els resultats preliminars. També han pogut debatre les perspectives des de les quals s'han abordat les recerques, els instruments i mètodes utilitzats, l'aplicació dels resultats, els límits trobats en el decurs de les seves investigacions i les línies de treball futures basant-se en la convergència de projectes i temàtiques. A més, els participants han tingut l'oportunitat de fer un balanç de la convocatòria i de fer propostes de millora i suggeriments de cara a futures convocatòries.

Com a material entregat a la jornada, s'ha elaborat un dossier amb fitxes resum de les dades generals i els objectius de cada projecte seleccionat a la convocatòria REDICE-20 - ESPECIAL COVID-19, organitzades segons àrees de coneixement i temàtiques dels projectes. Aquest dossier pretén fomentar la comunicació entre els equips i la possible creació de xarxes de treball segons les àrees d'interès.

Recerca sobre la docència en línia durant l'estat d'alarma a la UB

Des de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE i en col·laboració amb els dinamitzadors/es REDICE de les diferents facultats de la UB, s'ha continuat la investigació sobre l'impacte de la COVID-19 i el confinament en la docència universitària realitzada a la UB. La finalitat de la recerca és poder dissenyar accions i maneres diverses d'ajudar el professorat de la UB.

En aquest sentit, s'ha aplicat durant els mesos de juliol i agost de 2020 una enquesta en línia i anònima amb la finalitat d'obtenir una fotografia de com ha fet front el professorat al canvi de la docència presencial a la docència en línia a la UB. Els dinamitzadors/es REDICE han col·laborat amb la difusió de l'enquesta dins el professorat de les seves respectives facultats.

Aquesta enquesta en línia s'ha dirigit a tot el professorat de la UB, donat que des de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE es considera que la seva participació di-

recta és fonamental per tenir informació de primera mà, i ha inclòs preguntes sobre diversos aspectes de la pràctica docent i el context en el qual s'ha realitzat. En concret, l'enquesta inclou vint-i-tres preguntes de resposta tancada d'elements de docència i de l'entorn en el qual s'ha realitzat, i cinc preguntes obertes que s'interessen més pel relat i les percepcions personals sobre el procés que ha viscut el professorat. La intenció de l'enquesta no ha sigut recollir informació de cada assignatura impartida per separat, sinó buscar una mirada global per al conjunt de la docència desplegada pel professorat de la UB durant el període de la docència en línia duta a terme a la UB.

Aquest curs s'ha fet l'anàlisi de les dades quantitatives i qualitatives, en la qual també han participat els dinamitzadors/es REDICE, per tal de poder contextualitzar els resultats obtinguts segons la realitat de cada facultat i elaborar una publicació conjunta amb la Secció de Recerca de l'IDP-ICE. En aquest sentit, els dinamitzadors/es REDICE han elaborat uns informes on s'expliquen, de forma contextualitzada, l'adaptació del professorat, les eines emprades en la pràctica docent, les mesures institucionals preses, les necessitats i els problemes que han sorgit, una valoració de la docència i unes conclusions generals, entre altres.

Amb els resultats obtinguts en tota la UB, conjuntament amb els informes elaborats per les diferents facultats, la Secció de Recerca de l'IDP-ICE ha elaborat un informe per a tota la comunitat UB en què fa pro-

postes de futur clau per a una educació híbrida de qualitat, que inclouen moltes indicacions que són perfectament aplicables i de summa utilitat en un model presencial.

En referència a la difusió dels resultats d'aquesta recerca, és important ressaltar que se n'han presentat els resultats preliminars a la jornada Educació Superior al Món Actual. Repensem la Docència des de l'Òptica d'Avui, que ha tingut lloc a la Universitat de Barcelona al mes de juliol de 2021, dins la sessió de debat sobre docència i aprenentatge més enllà de la pandèmia i el paper de la formació del professorat.

En aquesta jornada, que es podia seguir telemàticament, hi han intervingut experts en educació de diverses institucions, acadèmics de diferents disciplines i membres de la comunitat universitària, que hi han participat a través de les sessions de debat obert. Amb aquesta jornada s'inicia un procés a la UB, que es desenvoluparà al llarg del curs vinent, per remodelar i acordar un nou model docent per a la UB en què s'incorporin els aprenentatges adquirits durant els mesos de pandèmia, adaptant la docència a les noves necessitats i les noves eines que han sorgit, sense renunciar al caràcter eminentment presencial de la docència a la UB.

A més, es preveu publicar l'informe final de la recerca en obert a inicis del proper curs acadèmic per tal que el puguin consultar tots els membres de la comunitat

UB que hi puguin estar interessats. També està previst elaborar un article que reflecteixi els resultats més rellevants obtinguts en el decurs d'aquesta recerca per a la seva publicació en una revista indexada.

Projectes internacionals

Aquest curs s'ha continuat participant en el projecte internacional **Superbug Awareness for Education (SAFE)** de l'EIT Health Education Portfolio finançat per la Unió Europea.

Aquest projecte internacional, del camp de la resistència antimicrobiana, es va iniciar al gener de 2020 i ofereix tallers d'aprenentatge servei, en què es formen estudiants universitaris

per ensenyar estudiants de secundària sobre aquest tema a través de la formació de formadors, fomentant la vocació per a les carreres STEM, i mitjançant tallers i pràctiques que també serviran per conscienciar i conèixer els seriosos problemes de la resistència antimicrobiana i la importància de la cerca de microorganismes productors d'antibiòtics.

Entre altres accions, es realitza la formació d'estudiants universitaris per transferir coneixement a estudiants de secundària, de manera que puguin implemen-



tar projectes de recerca sobre resistència bacteriana i adquirir habilitats de comunicació científica. Els participants implicats són: estudiants universitaris, estudiants de secundària, professorat de secundària, professorat universitari i investigadors.

Com s'ha comentat en un apartat anterior, dins les activitats del consorci, l'IDP-ICE de la UB és l'encarregat del desenvolupament i la implementació del mòdul de formació en línia del projecte.

El consorci que porta a terme aquest projecte està format pels socis següents: l'Institut de Salut Global de Barcelona (ISGlobal), la Facultat de Farmàcia de la Universitat de Barcelona, l'Institut Català de la Salut, el Sistema d'Emergències Mèdiques de Catalunya (SEM), la Universitat Complutense de Madrid, la Sociedad Española de Microbiología, els Laboratoris Roche, la Università degli Studi di Napoli Federico II, Novartis, la Universitat de Porto, la Universitat de Coïmbra i l'Escola Universitària Vasco da Gama.

Publicacions

Aquest curs, des de la Secció de Recerca s'ha elaborat la comunicació titulada «Docència a la UB en temps de COVID-19: Percepcions del professorat», que es publicarà a la *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)* amb

ISSN electrònic 2385-6203, previsiblement durant el proper curs acadèmic.

A més, s'ha elaborat l'informe final de la recerca sobre la docència en línia durant l'estat d'alarma a la UB portada a terme des de la Secció de Recerca de l'IDP-ICE, en col·laboració amb els dinamitzadors/es REDICE de les diferents facultats de la UB, que es publicarà en obert a inicis del proper curs acadèmic.

Paral·lelament, els grups que porten a terme els diferents projectes REDICE han d'elaborar, com a part de les obligacions de la convocatòria, l'esborrany de, com a mínim, un article final que reculli els resultats de la recerca desenvolupada i que estigui signat per dos o més membres del grup de recerca. Aquest article, d'acord amb les bases de la convocatòria, serà valorat positivament si ha estat sotmès, acceptat o publicat en una revista no indexada, però sobretot si ha estat sotmès, acceptat o publicat en una revista d'alt impacte (JCR, Scopus, SJR, etc.). Quan tots aquests articles estiguin publicats, passaran a formar part de la base de dades dels productes científics dels grups REDICE de la Secció de Recerca i podran ser visibilitzats a través del cercador de la producció científica dels projectes REDICE, que es farà accessible a través de la pàgina web de l'IDP-ICE a inicis del proper curs acadèmic.

Secció de Publicacions

06



Presentació de la Secció

La Secció de Publicacions gaudeix d'un caràcter transversal a l'Institut en oferir suport a la difusió del coneixement generat per les persones que l'integren, pels grups de treball i pels col·laboradors. La Secció duu a terme aquesta tasca mitjançant l'edició de treballs, informes, llibres, etc., que desenvolupen continguts referents a tots els nivells de l'àmbit educatiu, en diversos suports. En aquest marc, la Secció manté les col·leccions en línia «Docència i Metodologia Docent», «Educació i Comunitat» i «Jornades i Congressos», i les revistes periòdiques de consulta lliure en línia *Reire*, *Temps d'Educació* i *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, aquesta darrera en col·laboració amb la Universitat Autònoma de Barcelona. Tanmateix, col·labora amb diverses editorials per a la producció de continguts en format paper.

Persones que formen l'equip

Cap de secció

Mercè Gracenea Zugarramurdi
Professora titular del Departament de Biologia, Sanitat i Medi Ambient.

Director de la revista *Reire*

Francesc Martínez Olmo
Professor titular del Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació.

Director de la revista *Temps d'Educació*

Conrad Vilanou Torrano
Catedràtic del Departament de Teoria i Història de l'Educació.

Codirector de la revista *Enseñanza de las Ciencias Sociales*

Francesc X. Hernández Cardona
Catedràtic del Departament de Didàctiques Aplicades.

Col·laboradors

Marçal Díez Puig
Maria Mateo Monfort

Objectius generals i específics

Objectiu general

- Impulsar la difusió, en diferents suports, dels continguts formatius i educatius derivats de les innovacions docents, de les activitats de formació i de l'activitat dels grups de treball i de recerca de l'Institut, referents a tots els nivells educatius.

Objectius específics

- Impulsar la col·laboració entre les seccions de l'Institut en els aspectes referents a l'edició dels materials resultants del treball conjunt.

- Promoure la difusió del coneixement generat pels grups de treball mitjançant l'edició i la visualització dels materials que originen.
- Facilitar l'edició dels materials provinents de jornades i congressos organitzats per l'Institut.
- Fomentar l'edició dels materials de docència-aprenentatge emprats pels formadors en les activitats formatives organitzades per l'Institut.
- Afavorir l'edició electrònica per aconseguir una millor difusió dels temes referents a educació.
- Impulsar les col·leccions actives amb la prioritització de temes d'actualitat en educació que reflecteixin la preocupació social en cada moment.
- Valorar l'eficàcia de les col·leccions i publicacions quant a la consecució de la difusió del coneixement.

Libres

Durant el curs 2019-2020 l'IDP-ICE ha continuat promovent la publicació d'estudis i informes relacionats amb l'educació a través de les seves col·leccions de llibres.

• Col·lecció «Educación Universitaria»

Impulsada per la Secció d'Universitat en col·laboració amb l'editorial Octaedro.



- Parcerisa Arán, A. (coord.). *Planificación de la docencia universitaria*, 2020.
- Elizondo, C. *Hacia la inclusión educativa en la universidad*, 2020.
- Turull, M. (coord.). *Manual de docencia universitaria*, 2020.
- Hernández-Escolano, C.; Alguacil de Nicolás, M. (eds.). *El arte de presentar en público en la universidad*, 2020.

<www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/llobres>

Revistes

Durant el curs 2019-2020 l'IDP-ICE ha continuat promovent la publicació d'estudis i informes relacionats

amb l'educació a través de les seves col·leccions de revistes.

• *Temps d'Educació*

Revista de pedagogia que publica treballs referits a l'educació i la formació en tots els àmbits i nivells.



- *Monografia: Escola rural i territori: una simbiosi clau*, núm. 59, 2020.
- *Monografia: Infància, arquitectura i educació als Països Catalans*, núm. 60, 2021.

<<https://www.ub.edu/idp/web/ca/revistes>>

• *Revista d'Innovació i Recerca en Educació (REIRE)*

Revista electrònica de consulta i difusió de la recerca educativa, especialment de la recerca sobre docència en els diferents nivells i àmbits educatius.



REIRE, vol. 14, núm. 1, 2021.

REIRE, vol. 14, núm. 2, 2021.

<<https://www.ub.edu/idp/web/ca/revistes>>

<<http://revistes.ub.edu/REIRE>>

• *Enseñanza de las Ciencias Sociales*

Revista de consulta oberta, dedicada a la investigació en didàctica de la geografia, la història i les ciències socials en general.



Enseñanza de las Ciencias Sociales, vol. 19, 2020.

Editorial: «¿Por qué enseñamos ciencias sociales, geografía e historia?».

<<https://www.ub.edu/idp/web/ca/revistes>>

Publicacions digitals

• «Quaderns de Docència Universitària»

Col·lecció impulsada per la Secció d'Universitat en col·laboració amb l'editorial Octaedro.



- Giralt Donato, Rosa; Casas Sala, Lluís (coords.). *El proyecto FORCES. El fomento de la investigación en Bachillerato desde la Universidad de Barcelona*, 2021.
- Giralt Donato, Rosa; Casas Sala, Lluís (coords.). *El projecte FORCES. El foment de la investigació des de la Universitat de Barcelona*, 2021.
- Anna, Escofet; Bautista, Guillermo; López, Marta (eds.). *El espacio de aprendizaje en la universidad: codiseño de entornos innovadores y documentación*, 2021.
- Anna, Escofet; Bautista, Guillermo; López, Marta (eds.). *L'espai d'aprenentatge a la universitat: codiseny d'entorns innovadors*, 2021.

www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/llybres

• Col·lecció «Jornades i Congressos»



- Tribó, Gemma (coord.). *Terceres Jornades Educació i Arxius. Fons primàries en l'educació digital*, 2021.
- Aldámiz-Echevarría, M. M.; Barredo Gutiérrez, Blanca; Bisquerra Alzina, R.; García Aguilar, N.; Giner Tarrida, A.; Pérez Escoda, N.; Tey Teijón, A. (coords.). *XV Jornades d'Educació Emocional: La formació de l'educador en Educació Emocional*, 2019.

<<https://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/biblioteca-digital?collection=62>>

• Col·lecció «Docència i Metodologia Docent»



- Turull Rubinat, Max; Pons Serra, Amadeu; Roca Acedo, Berta; Satorras Fioretti, Rosa M.; Vallés Elizalde, Àgueda. *Guia pràctica per tutoritzar un bon treball de recerca (TR) a Batxillerat*, 2021.



- Ríos, Merche; Lleixà, Teresa; Panchón, Carme; Buscà, Francesc. *Guia de les trobades socioesportives entre estudiants universitaris i persones privades de llibertat*, 2021.



- Ríos, Merche; Lleixà, Teresa; Panchón, Carme; Buscà, Francesc. *Guía de los encuentros socio-deportivos entre estudiantes universitarios y personas privadas de libertad en centros penitenciarios*, 2021.

<<https://www.ub.edu/idp/web/ca/publicacions/biblioteca-digital?collection=60>>

A woman with long dark hair, wearing a light-colored sweater, is pointing her right hand towards a whiteboard. She is looking towards the right side of the frame. In the foreground, the profile of a man's head and shoulder is visible, looking towards the woman. The background shows a window with a grid pattern and some indoor plants. The entire image has a warm orange tint.

**Màsters
i postgraus**

07

Màsters

| Nom del curs | Direcció | Coordinació | Tipus | Modalitat |
|---|--|--------------------------------------|--------|----------------|
| Neuroeducació avançada | Anna Forés David Bueno Marta Lligoiz | Carme Trinidad Teresa Hernández | Màster | Semipresencial |
| <i>Mindfulness</i> i meditació | José Saez, Cristina Cama | Soraya Díez | Màster | Semipresencial |
| Docència universitària per a professorat novell | Teresa Pagès, Juan Antonio Amador | Teresa Pagès, Juan Antonio Amador | Màster | A distància |

Diplomes d'especialització / diplomes de postgrau

| Nom del curs | Direcció | Coordinació | Tipus | Modalitat |
|---|---|------------------------------------|---------------------|----------------|
| Neuroeducació: aprendre amb tot el nostre potencial | Anna Forés | Carme Trinidad Teresa Hernández | Diploma de postgrau | Semipresencial |
| Neuroeducació: aprendre amb tot el nostre potencial | Anna Forés | Carme Trinidad Teresa Hernández | Diploma de postgrau | A distància |
| Pedagogia hospitalària en neonatologia i pediatria | Verònica Violant, Paula Céspedes | Montserrat Alguacil | Diploma de postgrau | A distància |
| Política i gestió universitària | Cristina Sanz | Cristina Sanz | Màster | Semipresencial |

Curs superior universitari

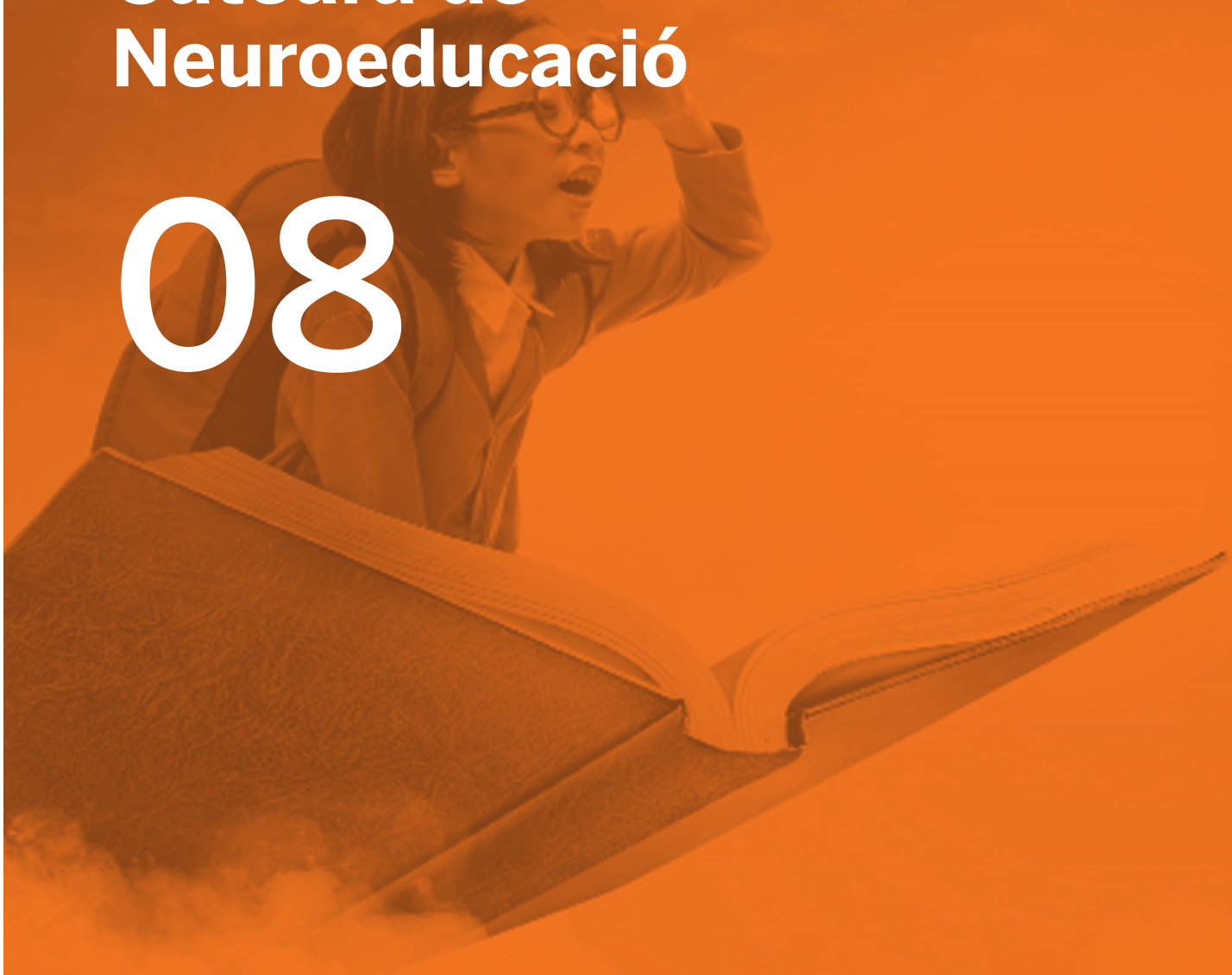
| Nom del curs | Direcció | Coordinació | Tipus | Modalitat |
|----------------------|-------------|------------------------------------|--------|----------------|
| Neuroeducació 1 | Anna Forés | Anna Forés | Màster | Semipresencial |
| Retrobar el benestar | Núria Pérez | Mireia Cabero Meritxell Marondo | Expert | A distància |

Curs d'expert

| Nom del curs | Direcció | Coordinació | Tipus | Modalitat |
|------------------------|---------------------|---------------------|--------|-------------|
| Pedagogia hospitalària | Verònica Violant | Verònica Violant | Expert | A distància |

Càtedra de Neuroeducació

08



Presentació de la càtedra de Neuroeducació



La càtedra de Neuroeducació UB-EDU1st es va crear el 2019 amb diversos objectius bàsics, entre els quals destaquen la divulgació, la formació i la recerca en temes de neurociència educativa, per apropar aquesta disciplina acadèmica a la societat en general i als docents (entesos en un sentit ampli) en particular. Aquests objectius es concreten, entre altres activitats, en la realització de cursos, postgraus i màsters, al Congrés Internacional de Neuroeducació, a la *Revista de Neuroeducació*, etc. Per poder realitzar totes aquestes tasques, la càtedra s'ha envoltat de persones motivades i implicades en la neuroeducació, amb interessos personals i amb moltes ganes d'aprofundir i d'aportar els seus coneixements i una mica de temps a aquest projecte. Això és el que significa ser membre de la càtedra.

En aquest sentit, algunes de les tasques a què els membres de la càtedra aporten part del seu temps són:

- Gestió del Congrés Internacional de Neuroeducació durant la seva realització (atenció als congressistes i ponents, mantenir actives les xarxes socials, etc.).
- Gestió i/o redacció d'articles per al blog de la càtedra.
- Manteniment de la pàgina web de la càtedra.
- Gestió de les xarxes socials associades a la càtedra i a les seves activitats (Twitter, Instagram, etc.), contribuint, si cal, en aspectes puntuals de la *Revista de Neuroeducació*, a crear, establir i dinamitzar la «comunitat neuro» vinculada a la càtedra, i en qualsevol altra tasca que vagi sorgint i que estigui al seu abast.

Per descomptat, no es tracta que tots els membres de la càtedra dediquin una mica del seu temps a totes aquestes tasques, sinó que, com ja es fa de forma implícita des de la seva creació, cada membre, en funció dels seus coneixements i interessos personals i de la disponibilitat de temps en cada moment concret, pugui aportar una mica del seu temps a aquest projecte tan engrescador.



Persones que formen l'equip

L'equip complet de la càtedra està format per vint-i-nou membres. La llista completa amb les biografies professionals es pot consultar a: <<https://www.ub.edu/neuroedu/catedra/equipo/>>.

- Directors: David Bueno i Anna Forés.
- Impulsors: Ana M. Fernández i Gilberto Pinzón.
- Membres de l'equip (professionals amb coneixements extensos de neuroeducació que promouen les seves activitats i hi participen activament, per ordre alfabètic): Rosa Casafont, José Ramón Gamó, Jesús Guillén, Teresa Hernández, Chema Lázaro, Marta Ligoiz, Marta Portero, Marcel Ruiz i Carme Trinidad.
- Membres agregats (altres professionals amb la mateixa inquietud i entusiasme per la neuroeducació que contribueixen en les seves activitats i hi participen, per ordre alfabètic): José Carlos Ángel, Raquel Caballero, Sílvia Díez, Marc Guillem, Laia Lluch, Iolanda Nieves, Marta Ollé, Isa Piédrola, Laura Real, Fabián Román, Noemí Royes, Miquel Salmerón, Núria Tomàs, Ferran Trinidad, Carmen Úbeda i Mila Valiente.
- Membres de la Comissió de Seguiment: David Bueno (director de la càtedra), Anna Forés (directora adjunta), Ana María Fernández (directora executiva i presidenta d'Education First

Inc., impulsora de la càtedra), Gilberto Pinzón (vicepresident d'Education First Inc., impulsor de la càtedra), Rosina Gironés (degana de la Facultat de Biologia de la UB) i Maria Rosa Buxarrais (directora de l'Institut de Desenvolupament Professional, IDP-ICE).

Objectius generals i específics

En aquest segon any de camí, que tant a escala local com global s'ha caracteritzat per les alteracions degudes a la pandèmia de la COVID-19, la càtedra de Neuroeducació UB-EDU1st ha continuat realitzant les activitats previstes, ajustant-se als requisits sanitaris imposats per les diferents administracions i per la Universitat de Barcelona.

L'objectiu d'aquest segon any era desplegar i consolidar totes les activitats iniciades durant el primer any. Com després es detalla en l'informe, aquest objectiu s'ha complert amb escreix en la majoria dels aspectes, excepte pel que fa a la promoció de la recerca en neuroeducació. En aquest sentit, tot i que els membres de la càtedra implicats en la investigació han continuat realitzant i fins i tot ampliant els seus projectes, no s'ha acabat de consolidar una estructura que proporcionï un recer compartit on es puguin intercanviar dades, informació, necessitats, etc. Aquest serà, doncs, un dels objectius clau del tercer any d'existència de la càtedra. A més, els objectius per al

tercer any també inclouen la recuperació de la normalitat postcovid pel que fa als cursos impartits (postgraus i màsters) i als congressos internacionals de neuroeducació, i acabar de consolidar i promoció-
nar totes les activitats i els recursos que la càtedra ofereix a través de la seva pàgina web (<<https://www.ub.edu/neuroedu/>>).

Mereix una menció especial en aquesta introducció l'habilitació d'un despatx o sala de reunions a les instal·lacions de l'IDP-ICE de la Universitat de Barcelona com a seu de la càtedra, que ocupen el director i la directora adjunta de la càtedra. De forma paral·lela també s'ha habilitat el despatx que el director de la càtedra ja tenia i que segueix ocupant a la Facultat de Biologia, igualment com a seu de la càtedra i sala de reunions.



Activitats formatives

Formació

• Postgrau de Neuroeducació. **Aprendre amb Tot el Nostre Potencial (semipresencial)**

El curs 2020-2021 es va realitzar la sisena edició del postgrau de Neuroeducació. Aprendre amb Tot el Nostre Potencial (en manera semipresencial). Cal destacar que, seguint les instruccions rebudes des de les administracions públiques i des del Rectorat de la UB per fer front a la pandèmia de COVID-19, algunes de les sessions presencials van haver de ser substituïdes per sessions en línia. El van cursar vint-i-nou estudiants, dels quals un va gaudir d'una beca concedida per la càtedra que cobria totes les despeses de matrícula. L'edició del curs 2021-2022, la setena edició, s'inicia l'1 d'octubre i compta amb trenta-dos estudiants matriculats, un dels quals becat per la càtedra (aquest nombre pot variar lleugerament, ja que en el moment de la redacció d'aquest informe encara està obert el període de matriculació). Les sessions presencials es realitzaran a les instal·lacions de la Facultat d'Educació, al Campus Mundet de la UB, i inclouen tant aules de teoria com espais oberts.

• **Postgrau de Neuroeducació. Aprendre amb Tot el Nostre Potencial (en línia)**

Donat l'elevat nombre de sol·licituds per cursar el postgrau, i tenint en compte que moltes d'elles provenien de persones residents en altres països, especialment de Llatinoamèrica, durant el curs 2019-2020 es va preparar la modalitat en línia del mateix postgrau, amb la intenció de satisfer aquesta demanda. L'estructura d'aquest postgrau és la mateixa que la de l'edició semipresencial, adaptada al 100 % de virtualitat.

La primera edició de la modalitat en línia del postgrau de Neuroeducació. Aprendre amb Tot el Nostre Potencial ha comptat amb trenta-un estudiants matriculats, un dels quals becat per la càtedra.

L'edició del curs 2021-2022, la segona, s'inicia el 13 d'octubre i compta amb trenta estudiants matriculats, un dels quals becat per la càtedra (aquest nombre pot variar lleugerament, ja que en el moment de la redacció d'aquest informe encara està obert el període de matriculació).

• **Màster de Neuroeducació Avançada (semipresencial)**

Amb l'objectiu de satisfer les inquietuds expressades per antics estudiants del postgrau de Neuroeducació de continuar progressant i aprenent dins d'aquest camp, durant el curs 2019-2020 es va preparar el màster de Neuroeducació Avançada (en modalitat semipresencial). L'objectiu és aprofundir en els coneixements científics i pedagògics de la neuroeducació i la seva translació a l'aula. De dos cursos de durada, prenem com a punt de partida el postgrau de Neuroeducació, tant en la modalitat semipresencial com en línia, que constitueix el primer curs del màster. D'aquesta manera, els alumnes poden cursar únicament el postgrau, que els dona el títol de postgrau en Neuroeducació, i optar posteriorment per cursar el màster, que els permet obtenir el títol de màster en Neuroeducació Avançada.

La primera edició del màster de Neuroeducació Avançada, realitzada durant el curs 2020-2021, ha comptat amb vint-i-quatre estudiants matriculats. En aquest sentit, cal destacar que la planificació original incloïa una primera setmana intensiva presencial, que calia realitzar a finals de setembre i principis d'octubre. No obstant això, la situació epidemiològica deguda a la pandèmia de la COVID-19 va fer que la formació presencial intensiva es traslladés al juliol de 2021, coincidint amb la finalització del màster. Aquesta activitat presencial es va realitzar del 5 al 8

de juliol, i es va optar per una trobada allunyats de la rutina, que es va efectuar en un hotel amb sales de convencions a la Manga del Mar Menor (Múrcia).

L'edició del curs 2021-2022, la segona, s'inicia la setmana del 27 al 30 de setembre amb una trobada presencial i compta amb vint-i-dos estudiants matriculats, un dels quals becat per la càtedra (aquest nombre pot variar lleugerament, ja que en el moment de la redacció d'aquest informe encara està obert el període de matriculació). Aquesta trobada presencial intensiva de quatre dies de durada es realitza a les instal·lacions de la Facultat de Biologia, al Campus Diagonal de la UB, i inclou aules de teoria, espais oberts i laboratoris d'investigació.

Congressos

• III Congrés Internacional de Neuroeducació

El III Congrés Internacional de Neuroeducació (Sinergies per al Retrobament), previst inicialment per a l'octubre del 2020 en format presencial a Barcelona, es va haver de retardar a causa de la situació epidemiològica, seguint les indicacions de les administracions i del Rectorat de la UB. Per aquest motiu, es va realitzar en format 100 % en línia els dies 4, 5 i 6 de març de 2021. Hi van assistir més de cinc cents congressistes i va comptar amb tres conferències plenàries impartides per Marina Garcés, Tracey Tokuha-



ma-Espinosa i Alfons Cornella, seguides de sessions de discussió, reflexió i preguntes del públic conduïdes per membres de la càtedra. El programa pot consultar-se a: <<https://www.ub.edu/neuroedu/congreso/congreso-2020/programa-2021/>>.



Imatge del III Congrés Internacional de Neuroeducació (Sinergies per al Retrobament), realitzat íntegrament en línia del 4 al 6 de març de 2021 a causa de les restriccions sanitàries (<<https://www.ub.edu/neuroedu/sinergias-para-el-re-encuentro/>>).

• IV Congrés Internacional de Neuroeducació

El IV Congrés Internacional de Neuroeducació, que es dedicarà a la relació entre neurociència, salut i aprenentatge, està previst per a finals d'octubre de 2022. Ja s'han constituït els equips de treball i se n'ha iniciat la preparació, inclosos els primers contactes amb alguns dels conferencians i talleristes que es preten convidar. Està previst que es realitzi a Barcelona de forma presencial i que es retransmeti en línia mitjançant *streaming*, amb l'objectiu que arribi a un públic tan ampli com sigui possible. Aquesta dualitat presencial / en línia exigirà un esforç extra als membres de la càtedra implicats en la preparació i la realització del congrés, la majoria dels quals formen part de l'equip de membres agregats.

• *Journal of Neuroeducation (JONED). Revista de Neuroeducación. Revista de Neuroeducació*

Durant el període comprès en aquesta segona anualitat s'han publicat dos nous números del *Journal of Neuroeducation (JONED). Revista de Neuroeducación. Revista de Neuroeducació*: el vol. 1, núm. 2, publicat al febrer de 2021, i el vol. 2, núm. 1, publicat al juliol de 2021. Cal recordar que *JONED* és una iniciativa oberta i gratuïta, trilingüe (castellà, català i anglès, els tres idiomes oficials de la càtedra), d'edició en línia i semestral, que publica articles de neuroeducació sota el sistema de revisió per parells (*peer review*), per tal de desenvolupar i consolidar una ciència de l'aprenentatge basada en evidències. Es troba allotjada a la plataforma de Revistes Científiques de la Universitat de Barcelona (RCUB).



Compta amb diverses seccions (Investigació Neuroeducativa, Experiències i Perspectives) i publica tant articles d'investigació com revisions acadèmiques sobre temes concrets. Compta, a més, amb una secció dedicada especialment als joves (Neuromads), l'objectiu de la qual és apropar als joves les pràctiques educatives, les idees, els debats i les evidències en aquest camp. A aquesta secció hi han de contribuir tots els autors que publiquen en les seccions d'Investigació Neuroeducativa, Experiències i Perspectives. Té també un sistema de revisió per parells, en aquest cas realitzat per adolescents i joves.

La direcció de la revista recau en un dels membres de la càtedra. La del vol. 1 ho va fer en el Marcel Ruiz (editor cap). Des de llavors té una nova editora en cap, Laia Lluç, responsable fins a la data del número 1 del volum 2, dos editors en cap adjunts (els directors de la càtedra, David Bueno i Anna Forés) i un extens equip assessor i de comitè editorial (<<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/about/editorial-Team>>). A més, per a l'edició, la correcció de proves i la maquetació compta amb la col·laboració de l'editorial Octaedro. Donat el gran volum de treball que implica per a l'editora en cap, es proposa un augment de la remuneració prevista fins als 1.500 € per cada número publicat.

El número 2 del volum 1, publicat al febrer de 2021, inclou divuit articles repartits en les diferents seccions. Al seu torn, el número 1 del volum 2, publicat al juliol de 2021, inclou disset articles publicats també en les diferents seccions.

En el moment de tancar aquest informe, la revista ha comptabilitzat més de 12.000 visites. Val a dir també que compta amb el reconeixement del Vicerectorat de Projecte i Internacionalització de la Universitat de Barcelona, en la convocatòria de 2020, i s'està dependent de la resolució de 2021. Aquesta revista pretén consolidar-se com un referent internacional en el camp de la neuroeducació, per la qual cosa s'està treballant per la seva incorporació a les diferents bases de dades internacionals. A l'hora de la signa-

tura d'aquest informe, es troba present a CrossRef, CLOKSS i Google Scholar, i s'està treballant perquè s'incorpori a Latindex i DOAJ.

Enllaç a la revista: <<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/index>>.

Enllaç al vol. 1, núm. 2: <<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/issue/view/2464>>.

Enllaç al vol. 2, núm. 1: <<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/issue/view/2615>>.



• Llibres de i des de la càtedra

Durant aquesta segona anualitat, els membres de la càtedra han escrit i publicat un llibre coral, coordinat pels directors de la càtedra (David Bueno i Anna Forés), que recull més de vint experiències reeixides de l'aplicació a l'aula dels principis de la neurociència

educativa, sota el títol de *Pràctica educativa amb mirada neurocientífica* (editorial Horsori). S'ha publicat tant en paper com en versió digital, en castellà i en català.



• Promoció de la recerca en neuroeducació

Finalment, s'està treballant en la promoció de la recerca en neuroeducació. S'han realitzat contactes amb diferents grups, que inclouen el grup dels impulsors de la càtedra a través d'Education First i el grup de treball de Fabián Román, a més dels propis grups de treball dels directors de la càtedra, alguns membres dels quals formen part de l'estructura organitzativa de la càtedra. No obstant això, cal esmentar que les restriccions i els confinaments a escala mundial han mantingut aquest aspecte molt paralitzat, de manera que és un tema urgent en el qual,

sens dubte, cal aprofundir durant la tercera anualitat. En aquest sentit, es proposa l'assignació d'un membre de la càtedra com a impulsor i gestor d'aquests contactes.

Activitats realitzades per membres de la càtedra

A més de les activitats organitzades i realitzades des de la càtedra, els seus membres han realitzat també activitats vinculades a aquesta en les quals han usat el seu nom, cosa que ha contribuït a donar-li visibilitat, rellevància i importància, un benefici mutu que es considera molt important. A manera de resum (segons dades subministrades pels membres de la càtedra):

Conferències realitzades: > 200

Exemples:

- Bueno, D. «Neuroeducación: una nueva mirada para enseñar». Departament d'Educació Especial de la Universitat Valle de México, Govern de l'Estat de Mèxic (en línia).
- Bueno, D. «Dentro del cerebro del líder». Education 1st (en línia).
- Bueno, D. «Cómo aprende el cerebro y qué nos aporta la neuroeducación». V Foro Universidad de Barcelona.

- Forés, A. «Resiliència y neurociencias, claves en la nueva educación». Argentina.
- Forés, A. Webinar «Impacto y cambios pos-COVID-19: salud mental y educación». Argentina.
- Casafont, R. Webinar «Thabit: Metacognición» (en línia).
- Trinidad, C. «Gestió emocional». Grup d'Alumnes de Pedagogia, UB.

Cursos realitzats (sense comptar els postgraus i el màster de la càtedra): > 10

Exemples:

- Neurociència per a docents universitaris: Aprenentatge, cervell i metodologies docents (Anna Forés, Marta Portero i David Bueno, IDP-ICE, UB, 2021).
- Innovación educativa en las aulas de secundaria mediante neuroeducación (David Bueno, Anna Forés i Carme Trinidad, Consorci d'Educació de Barcelona).
- Formación en neuroeducación (diversos membres de la càtedra, escoles VESS de Múrcia i Alacant, juliol de 2021).
- Neuroeducació a l'aula (Carme Trinidad, Col·legi Sil, a través de l'Associació de Mestres Rosa Sensat).

Articles i llibres: > 15

Exemples:

- Bueno, D. *L'art de persistir. Un viatge a les profunditats del cervell per aprendre a gestionar el canvi i la incertesa*. Barcelona: Ara Llibres, 2021. (En breu sortirà la versió en castellà: *El arte de persistir. Un viaje a las profundidades del cerebro para aprender a gestionar el cambio y la incertidumbre*. Barcelona: RBA Editores.)
- Bueno, D. *Hereta't. Com influeixen en el nostre comportament els gens i la biologia*. Barcelona: Edicions UB, 2021.
- Bueno, D. «Aprendizaje social y emocional». *Aula de Innovación Educativa*, vol. 308, p. 63-64, 2021.
- Forés, A.; Bueno, D. «Les funcions executives del cervell: comprendre-les i aplicar-les a l'aula». *Pensem*, 2020.



Projectes finançats d'innovació educativa: 3

- I+D: «Análisis de los efectos de la provisión de *feedback* soportado por tecnologías digitales de monitoreo sobre las competencias transversales».
- Investigación Innovadora Interdisciplinar 2021 de la Direcció d'Investigació de la PUCV: Motricidad y Aprendizaje en la Primera Infancia (Codi de projecte: 039.413/2021).
- Directores de tres tesis doctorals sobre temes de neuroeducació.

**Assessories o col·laboracions: > 5**

- Revisió del projecte INSPIRA, de l'editorial Tekman. Guies per al docent i material per a l'alumnat (3-6 anys) (Carme Trinidad).
- Creació d'un joc sobre els objectius de desenvolupament sostenible: <<https://www.eltroquel.es/>>.
- Prova pilot d'Innovació educativa mitjançant l'aplicació de principis de neuroeducació en instituts de secundària i batxillerat de Barcelona, a petició del Consorci d'Educació de Barcelona, amb la participació del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Barcelona (David Bueno, Anna Forés i Carme Trinidad).
- Estudi sobre els avantatges de la lectura en veu alta i sobre les particularitats i els usos en el context de Catalunya, finançat per la Fundació Enciclopèdia Catalana (David Bueno i Anna Forés, amb la col·laboració d'Antoni Ruiz).
- Programa Aprendemos Juntos (BBVA). Conferència i diàlegs realitzats per cinc membres de la càtedra.
- Col·laboració amb el Gran Teatre de Liceu de Barcelona en el projecte Liceu Aprèn, destinat a promoure l'educació musical entre els nens i nenes i adolescents a través de la neurociència educativa (<<https://we.tl/t-vyNJLpwTHv>>) (Anna Forés i David Bueno).

Projectes d'institucions internacionals amb representació de la càtedra

- International Bureau of Education de la UNESCO (Ginebra, Suïssa). David Bueno, *senior fellowship* com a assessor en temes de neuroedu-

cació, des de l'1 d'octubre de 2020 fins al 22 de desembre de 2020. Realització de set informes i d'una conferència plenària en la reunió anual de l'IBE-UNESCO (<<https://solportal.ibe-unesco.org/themes/>>).

Activitats institucionals dels membres de l'equip de Direcció

09



• **Reunions i representacions de membres de l'equip de Direcció**

3 de març de 2021

Inauguració de les VIII Jornades ApS (en línia).

4 de març de 2021

Inauguració del III Congrés de Neuroeducació (en línia).

24 de març de 2021

Participació en el podcast coordinat per l'ICE de la UPC (en línia), els 50 anys dels ICEs (UPC, UAB i UB).

8 d'abril de 2021

Acte de celebració dels 50 anys de l'ICE-UPC. Auditori de l'edifici Vèrtex (Campus Nord de la UPC).

28 d'abril de 2021

Inauguració de les jornades virtuals internacionals Montessori Hoy (en línia).

2 de maig de 2021

Inauguració del XVI Premi de Recerca per a la Pau, de la Fundació Solidaritat UB (en línia).

22 de juny de 2021

Inauguració de les VI Jornades REDICE en Docència Universitària, celebrades el 22 i el 23 de juny (en línia).

30 de juny de 2021

Moderació d'una taula rodona al Congrés CIDUI 2021: «Can we talk about a new pedagogy?» (en línia).

30 de juny de 2021

Acte inaugural del Cours de formadors i formadores en enfocament restauratiu global (ERG).

2 de juliol de 2021

Cloenda de la Trobada de Biologia i Geologia (en línia).

21 de juliol de 2021

Participació a la Jornada de Docència UB: Educació Superior al Món Actual. Repensem la Docència des de l'Òtica d'Avui (en línia), organitzada pel Vicerectorat de Política Docent.

• **Representacions**

- Comissió Acadèmica Delegada del Consell de Govern.
- Consell Executiu de l'Agència de Postgraus.
- Consell de Direcció de l'Agència de Polítiques i Qualitat.
- Jurat de les Distincions a la Qualitat Docent.

• **Altres reunions institucionals**

- Equip deganal de la Facultat d'Educació.
- Recursos Humans.
- Vicerectorats de Docència, Política Acadèmica, Professorat, Recerca.



Annex. Resum de l'activitat de l'IDP-ICE el curs 2020-2021

10

Activitat de l'Institut de Desenvolupament Professional (IDP-ICE) 2020-2021

| Activitats formatives | Inscripcions | Persones Matriculades | | | |
|---|--------------|-----------------------|--------------|--------------|-------------|
| | | Total | Dones | Homes | % Dones |
| Formació permanent del professorat d'educació infantil, primària, secundària, formació professional i d'altres professionals de l'àmbit sociocomunitari | 1.624 | 1.517 | 1.178 | 339 | 78 % |
| Formació en línia (Clips) | 83 | 80 | 57 | 23 | 71 % |
| Secció de Recerca | 165 | 160 | 110 | 50 | 69 % |
| Formació del professorat universitari | 7.017 | 4.005 | 2.649 | 1.356 | 66 % |
| Secció de Comunitat | 335 | 280 | 229 | 51 | 82 % |
| Total | 9.224 | 6.042 | 4.223 | 1.819 | 70 % |
| Màsters i postgraus | 202 | 202 | 159 | 43 | 79 % |
| Inscripcions totals | 9.426 | 6.244 | 4.382 | 1.862 | 70 % |

Formació del professorat universitari per tipus d'activitat

| Modalitat de gestió | Inscripcions | Persones Matriculades | | | |
|---------------------------|--------------|-----------------------|--------------|--------------|-------------|
| | | Total | Dones | Homes | % Dones |
| Formació permanent | 3.893 | 2.195 | 1.446 | 749 | 66 % |
| Activitats coorganitzades | 580 | 480 | 319 | 161 | 66 % |
| Activitats acreditades | 2.457 | 1.941 | 1.289 | 652 | 66 % |
| Encàrrec | 87 | 87 | 49 | 38 | 56 % |
| Total | 7.017 | 4.703 | 3.103 | 1.600 | 66 % |



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

**Institut de Desenvolupament
Professional**
UNIVERSITAT DE BARCELONA