

ESTUDIOS HISPÁNICOS

# Y, AHORA, LA GRAMÁTICA

NIVEL A2



spagnolo per stranieri spanska för utlänningar spaans voor buitenlanders spanisch für ausländer **español para extranjeros** spanish for foreigners espagnol pour étrangers spanyol külföldi hallgatóknak részere spagnolo per stranieri spanska för utlänningar spaans voor buitenlandse UBe spanisch für ausländer español para extranjeros spanish for foreigners espagnol pour étrangers spanyol külföldi hallgatóknak részere spagnolo per stranieri spanska för utlänningar spaans voor buitenlanders spanisch für ausländer **español para extranjeros** spanish for foreigners

# ▶ ÍNDICE

Prólogo .....	9
Presentación .....	11
1. Presente .....	13
2. Imperativo .....	35
3. Futuro .....	57
4. Pretérito perfecto .....	77
5. Pretérito indefinido .....	99
6. Pretérito imperfecto .....	127
7. Ser - Estar .....	149
8. Concordancia y determinantes .....	171
9. Interrogativos .....	195
10. Pronombres .....	213
11. Preposiciones .....	239
Claves .....	269
Diccionario de verbos .....	325

## PRÓLOGO

---

Casi a punto de culminar la colección **Estudios Hispánicos**, de español para extranjeros, iniciamos la adaptación de cada uno de sus volúmenes al **Plan curricular del Instituto Cervantes**, que sigue las pautas del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Bajo el título **Y, ahora, la gramática 2. Nivel A2** presentamos una nueva edición renovada de *Y, ahora, la gramática 2. Nivel principiante* de Julia Miñano. La adaptación a los contenidos del MCER y la experiencia contrastada de este primer manual durante más de diez años de docencia en Estudios Hispánicos, el centro de español para extranjeros de la Universidad de Barcelona, ha permitido a su autora profundizar en algunos contenidos, añadir otros, y modificar aspectos formales de su presentación en aras a la contextualización de los contenidos de los ejercicios. El cambio que ofrece la nueva redacción incluye, además, la propuesta de nuevos ejercicios que responden a una presentación de la gramática, del léxico y de las funciones informativas en una perspectiva estrictamente comunicativa.

**Y, ahora, la gramática 2. Nivel A2** cubre una laguna en la producción de obras gramaticales del español destinadas al aprendizaje del español por parte de alumnos extranjeros universitarios de nivel inicial. La descripción de la parte del sistema de la lengua española que es conveniente explicitar a un alumno de este nivel es presentada de tal modo que la actividad comunicativa —bien sea la conversación, o bien un texto planificado— constituye el marco discursivo desde el cual pueden deducirse las reglas de las unidades y de las estructuras gramaticales que se presentan. Las unidades y las estructuras han sido elegidas tras una secuenciación de los contenidos seleccionados en el nivel A2 del **Plan curricular del Instituto Cervantes**. Cada unidad está presente en la obra atendiendo al alto rendimiento funcional de la misma en aquellos actos de habla propios de las necesidades comunicativas de un hablante que tiene escasa competencia comunicativa en la lengua española. Indudablemente, competencia comunicativa y competencia gramatical se han imbricado como objetivos básicos que han guiado a Julia Miñano en la elaboración de esta obra gramatical de la colección.

Esperemos que con ***Y, ahora, la gramática 2. Nivel A2*** los nuevos hablantes de la lengua española puedan adquirir la competencia en la lengua española adecuada a este nivel de aprendizaje.

Barcelona, 12 de enero de 2012

Universitat de Barcelona

Estudios Hispánicos

M. Rosa Vila Pujol

## PRESENTACIÓN

---

***Y, ahora, la gramática 2. Nivel A2*** está dirigido a estudiantes adolescentes y adultos que ya se han iniciado en el estudio del español como lengua extranjera. Nuestro objetivo al elaborar esta nueva versión de ***Y, ahora, la gramática 2. Nivel principiante*** (2004) ha sido adaptarnos a los parámetros que establece el **Plan curricular del Instituto Cervantes** que sigue las pautas del Marco Común Europeo de Referencia.

Conscientes de la función que ha de cumplir la formulación explícita de la gramática en la enseñanza y en el aprendizaje de una lengua extranjera, nos proponemos presentar en el aula la gramática con el objetivo final de enseñar a los estudiantes a comunicarse, oralmente y por escrito, en español. En otras palabras, contemplamos la gramática como un medio y no como un fin en sí misma. Por tanto, en la presente versión se han introducido, por un lado, ejercicios en pareja y en grupo que requieren la colaboración entre los estudiantes. Sus experiencias, gustos u opiniones se ven reflejados en la resolución de ejercicios en los que están practicando, de forma controlada, determinados aspectos gramaticales. Por otro lado ejercicios escritos que requieren la reflexión individual para poner en práctica y fijar los aspectos gramaticales que se trabajan.

***Y, ahora, la gramática 2. Nivel A2*** es un libro que presenta los temas básicos de la gramática del español utilizando un *método inductivo*. A partir de muestras de lengua que el estudiante puede observar y comparar se le guía en el *descubrimiento* de su funcionamiento. Con este proceso de reflexión se ofrece una herramienta de análisis para que el alumno pueda deducir las reglas y, posteriormente, transferirlas a diferentes contextos.

En la presente versión se ha aumentado el número de ejercicios de reflexión gramatical. Asimismo se han introducido cambios que afectan tanto a la presentación como a los contenidos:

- las referencias *Para aprender más* que dirigen al estudiante hasta otros ejercicios donde puede profundizar o recordar algún aspecto relacionado,
- el apartado *Diccionario de verbos*, una lista de los verbos que se utilizan más frecuentemente en español. En ella el estudiante puede anotar su significado y conjugarlos a medida que van apareciendo a lo largo del libro.

**Y, ahora, la gramática 2. Nivel A2** está diseñado para ayudar al profesor a presentar en el aula los diferentes aspectos gramaticales que se incluyen en este nivel. También puede ser utilizado por el estudiante autodidacta que quiere reforzar o ampliar sus conocimientos gracias al orden secuenciado y gradual en el que se presentan los ejercicios y a la clave con las respuestas de los ejercicios y con las explicaciones necesarias que se encuentra al final del libro.

Claves: páginas 269-275.



1. Lee estas preguntas sobre los fines de semana y escribe el **INFINITIVO** como en el ejemplo.

¿QUÉ HACES NORMALMENTE LOS FINES DE SEMANA?

1.

¿A qué hora te despiertas?

(*despertarse*)

¿Te acuestas muy tarde?

( \_\_\_\_\_ )

¿Cuántas horas duermes?

( \_\_\_\_\_ )

2.

¿Te quedas en casa?

( \_\_\_\_\_ )

¿O te aburres cuando  
no puedes salir?

( \_\_\_\_\_ )

( \_\_\_\_\_ )

3.

¿Te pones el mismo tipo de ropa  
que el resto de la semana?

( \_\_\_\_\_ )

¿Eliges una ropa diferente  
(más elegante, más cómoda)...?

( \_\_\_\_\_ )

4.

¿Con quién comes? ¿Dónde?

( \_\_\_\_\_ )

¿Cenas fuera con tus amigos  
o en casa con tu familia?

( \_\_\_\_\_ )

5.

¿Cada fin de semana es  
diferente o normalmente  
repites las mismas actividades?

( \_\_\_\_\_ )



Para referirnos a las acciones que se repiten habitualmente en el tiempo actual (ahora) utilizamos el \_\_\_\_\_.

- ❖ *abc* 2. Completa la conjugación de estos verbos regulares y subraya su terminación. Después, escribe en la última columna las terminaciones que son iguales para los verbos -AR, -ER e -IR.

	CEN-AR	COM-ER	VIV-IR	-AR /-ER /-IR
Yo		Com - <u>o</u>		- <u>o</u>
Tú				
Él / ella / usted			Viv - <u>e</u>	- <u>a</u> / - <u>e</u>
Nosotros / nosotras	Cen - <u>amos</u>			
Vosotros / vosotras	Cen - <u>áis</u>		Viv - <u>ís</u>	
Ellos / ellas / ustedes		Com - <u>en</u>		

- ❖ 3. Completa la conjugación.

QUEDARSE		PONERSE		ABURRIRSE	
		Me	pongo		
Se	queda				
Nos	quedamos				
		Os	ponéis		
				Se	aburren





Para conjugar un verbo reflexivo como *QUEDARSE* siempre es necesario un pronombre reflexivo: \_\_\_\_\_, *TE*, \_\_\_\_\_, *NOS*, \_\_\_\_\_, *SE*.

❖ 4. Completa la conjugación de estos verbos irregulares.


DESPERTARSE	PODER	REPETIR
Me despierto		
	Puedes	
Nos despertamos		Repetimos
	Podéis	
		Repiten




Las personas \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ son siempre regulares.

Las personas \_\_\_\_\_, *TÚ, ÉL / ELLA / USTED* y \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ son \_\_\_\_\_ porque cambian las vocales:

*E* → *ie*    \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

 **Anota el significado de estos verbos en el *diccionario de verbos*.  
¿Conoces otros verbos con estos cambios?**

E → ie	E → i	O → ue / U → ue
Empezar: <u>empiezo</u>	Pedir: <u>pido</u>	Jugar: <u>juego</u>
Querer: _____	Vestirse: _____	Dormir: _____
Pensar: _____	Despedir: _____	Poder: _____
Entender: _____	Reír: _____	Costar: _____
_____ : _____	_____ : _____	_____ : _____
_____ : _____	_____ : _____	_____ : _____
_____ : _____	_____ : _____	_____ : _____



 Para aprender más verbos irregulares como estos consulta el ejercicio 4 de las CLAVES (página 270).

 **5. Escribe el INFINITIVO y la persona de estos PRESENTES. Después anota su significado en el *diccionario de verbos*.**

- Me siento Sentarse, yo
- Juegas \_\_\_\_\_
- Os preparáis \_\_\_\_\_
- Duerme \_\_\_\_\_
- Nos duchamos \_\_\_\_\_
- Cierran \_\_\_\_\_
- Empiezas \_\_\_\_\_
- Se viste \_\_\_\_\_
- Se llaman \_\_\_\_\_
- Leéis \_\_\_\_\_
- Cuestan \_\_\_\_\_
- Esperamos \_\_\_\_\_
- Volvéis \_\_\_\_\_
- Piensan \_\_\_\_\_
- Encuentra \_\_\_\_\_
- Te despides \_\_\_\_\_
- Entiendo \_\_\_\_\_
- Nos levantamos \_\_\_\_\_
- Llueve \_\_\_\_\_
- Te diviertes \_\_\_\_\_

 **6. Conjuga en PRESENTE estos verbos y escribe su significado en el diccionario de verbos.**

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. Aburrirse, yo _____       | 2. Divertirse, tú _____       |
| 3. Aprobar, ustedes _____    | 4. Suspender, ella _____      |
| 5. Saludarse, nosotras _____ | 6. Despedirse, vosotras _____ |
| 7. Apagar, él _____          | 8. Encender, ellos _____      |
| 9. Perder, nosotros _____    | 10. Encontrar, vosotros _____ |
| 11. Sugerir, usted _____     | 12. Preferir, yo _____        |
| 13. Entender, yo _____       | 14. Corregir, ellas _____     |
| 15. Enseñar, usted _____     | 16. Aprender, tú _____        |
| 17. Llevar, ellos _____      | 18. Traer, nosotras _____     |
| 19. Encontrarse, tú _____    | 20. Doler, ellos _____        |
| 21. Nadar, vosotras _____    | 22. Volar, nosotros _____     |
| 23. Elegir, tú _____         | 24. Comprar, nosotros _____   |
| 25. Morir, usted _____       | 26. Dormir, ella _____        |

  **7. Vuelve a leer el ejercicio 1 (página 13) y escribe 6 preguntas más sobre las actividades de fin de semana. Puedes utilizar alguna de estas sugerencias para preguntar después a tu compañero.**

- *hacer deporte* • *descansar* • *hacer la siesta* • *visitar a tu familia*
- *estudiar* • *trabajar* • *colaborar como voluntario en...*
- *pasear por la ciudad* • *ir a la montaña* • *ir a la playa*
- *salir con tus amigos* • *ir a una discoteca* • *ir de copas*

1. ¿ \_\_\_\_\_ ?
2. ¿ \_\_\_\_\_ ?
3. ¿ \_\_\_\_\_ ?
4. ¿ \_\_\_\_\_ ?
5. ¿ \_\_\_\_\_ ?
6. ¿ \_\_\_\_\_ ?



Para aprender más sobre las preguntas consulta los ejercicios 2 y 3 de la unidad INTERROGATIVOS (páginas 197, 198).



**Completa este texto con la información de tu compañero y contrasta con tu propia información como en el ejemplo.**

¿Sales con tus amigos los fines de semana?

Yo no. Trabajo en un restaurante.

Sí. ¿Y tú?

¿Y cuándo sales con ellos?

*Mi compañera Mary todos los fines de semana sale con sus amigos.*

*→ Yo no porque trabajo en un restaurante.*

*Mi compañero/-a* \_\_\_\_\_ *todos los* \_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

*Casi siempre* \_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

*Normalmente* \_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

*Muchos sábados* \_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

*Algunos domingos* \_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

*No* \_\_\_\_\_ *nunca* \_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

👁 Las EXPRESIONES DE FRECUENCIA pueden situarse en diferentes lugares de la frase.

**Normalmente** como fuera de casa.      Rosa **a menudo** va al gimnasio.  
 Como **normalmente** fuera de casa.      Rosa va **a menudo** al gimnasio.  
 Como fuera de casa **normalmente**.      Rosa va al gimnasio **a menudo**.

👁 EXPRESAR COINCIDENCIA			
Sí 😊	😊 También	No ☹	☹ Tampoco
—Hago deporte.	☞ Yo también.	—No hago deporte.	☞ Yo tampoco.
EXPRESAR DISCREPANCIA			
Sí 😊	☹ No	No ☹	😊 Sí
—Hago deporte.	☞ Yo no.	—No hago deporte.	☞ Yo sí.

👉 Para aprender más sobre el uso de yo consulta los ejercicios 2 y 8 de la unidad PRONOMBRES (páginas 215, 222).

❖ **8. Lee el diálogo y completa la conjugación de estos PRESENTES irregulares.**

—Eres extranjero, ¿verdad?  
 —Sí, soy holandés. Estoy aquí en la Universidad de Barcelona porque tengo una beca Erasmus.  
 —¿Cómo vienes a la Universidad? ¿En bicicleta?  
 —No, no, ¡qué va! En esta ciudad es muy difícil moverse en bici.  
 —¡Qué dices! Yo vengo todos los días en bici.

ESTAR	SER	TENER	VENIR	DECIR
				Digo
Estás				
		Tiene		
Estamos			Venimos	Decimos
	Sois		Venís	
		Tienen		Dicen



Utilizamos el \_\_\_\_\_ para referirnos a:



- la información general (*soy holandés*)
- la información relacionada con este momento (*tengo una beca, estoy aquí*)
- las acciones \_\_\_\_\_ (*vengo en bici*).



**9. ¿A qué persona hacen referencia todos estos verbos? Elige el adecuado para completar las frases.**

*caigo, doy, hago, pongo, salgo, ✓ sé, traigo, veo, voy*

- ¿Me ayudas? No sé cómo hacer este ejercicio.
- Tengo que ir al oftalmólogo porque no \_\_\_\_\_ bien.
- En este bar siempre le \_\_\_\_\_ propina al camarero.
- Después de las clases \_\_\_\_\_ un rato a la biblioteca.
- Me gusta patinar aunque a veces me \_\_\_\_\_ al suelo.
- En vacaciones no \_\_\_\_\_ nada, sólo descanso.
- ¿Dónde \_\_\_\_\_ el paraguas? Está mojado.
- Por la mañana \_\_\_\_\_ de casa a las 8.30h.
- Cuando vengo a clase siempre \_\_\_\_\_ mi diccionario.

❖ **10. Completa la conjugación de estos verbos irregulares y anota su significado en el *diccionario de verbos*. Observa que la persona YO es irregular.**

DAR	IR	VER	SABER
Das			
	Va		Sabe
Damos		Vemos	
	Vais		
		Ven	

HACER	PONER	TRAER	CAER	SALIR
	Pones			
		Trae	Cae	Sale
Hacemos		Traemos	Caemos	
	Poneís			Salís
Hacen				

🔑 **11. Ordena cronológicamente estas actividades cotidianas y anota su significado en el *diccionario de verbos*.**

- vestirse    ✓  7 despertarse     salir de casa
- tomarse un café     volver a casa     llegar al trabajo
- terminar de trabajar     13 calentar la comida
- saludar a los compañeros     2 levantarse
- coger el autobús     14 comer
- desayunar     ducharse