

LAUDO, Xavier / VILAFRANCA, Isabel (coords.): *¿Enseñar y aprender en la Universidad? Ensayos fenomenológicos y hermenéuticos*. Universitat de Barcelona, Barcelona, 2016. 191 pp.

Estas páginas son una invitación a profundizar en el sentido y el significado de la enseñanza y el aprendizaje, a acercarse a la esencia misma del mundo universitario y su vivencia. Los distintos capítulos traen a la luz razones y emociones, ambas necesarias para que, tal vez, el rumbo que ahora lleva la Universidad pueda algún día reorientarse. Sus autores son conscientes de que la sociedad contemporánea está planteando nuevos retos a las universidades que contribuyen a repensar la misión de la universidad en nuestro mundo. Se preguntan por el enseñar y el aprender en la universidad. Para responder, acuden, como método de respuesta a la fenomenología y a la conversación hermenéutica. Son especialmente iluminadores los capítulos titulados «La esencia de enseñar en la universidad. Una aproximación fenomenológica» y «La esencia del aprendizaje en la universidad».

IBÁÑEZ-MARTÍN, José Antonio: *Horizontes para los educadores. Las profesiones educativas y la promoción de la plenitud humana*. Dykinson, Madrid, 1917. 279 pp.

El autor de este libro nos manifiesta en su Prólogo que sus recomendaciones y reflexiones no van dirigidas a quienes consideran su trabajo educativo simplemente como un medio para ganarse la vida, sino a los que aspiran a una nobleza en su profesión, que les lleve a la plenitud vital y que les convierta en personas atractivas para quienes están cerca, de modo que sus alumnos puedan descubrir en ellos modelos que señalan con sus palabras altas metas para la existencia y que, con su ejemplo, estimulan el deseo de superación para alcanzarlas. Desarrolla su propuesta educativa en una Introducción, en que señala el objetivo (educar para vivir con dignidad) y 17 capítulos organizados en cuatro partes: I) El marco básico del quehacer educativo; II) Fanales para la tarea educativa; III) Las metas de una universidad educadora; y IV) Los compañeros de un educador. En la última parte, recuerda a su maestro Antonio Millán Puelles, a su colega y amigo Elliot W. Eisner, y a su primer discípulo: José Manuel Esteve. Propone unos horizontes ambiciosos, pero asequibles, al servicio del crecimiento y desarrollo armónicos de las personas.

PRIETO MARTÍN, Alfredo: *Flipped learning. Aplicar el modelo de aprendizaje inverso*. Narcea, Madrid, 2017. 205 pp.

Los profesores de universidad y de enseñanzas medias que deseen adquirir todos los conocimientos y estrategias necesarios para utilizar con éxito el modelo de aprendizaje inverso (*Flipped learning*) pueden hallar una buena ayuda en este libro. Sus contenidos se presentan en cinco partes o secciones: I) Fundamentación del modelo de aprendizaje inverso; II) Para qué invertir el modelo de aprendizaje; III) El cambio de rol del profesor y de los alumnos del modelo de aprendizaje inverso; IV) Cómo incorporar el modelo inverso a nuestra enseñanza; y V) Experiencias de aprendizaje inverso en educación superior. Especialmente